
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC SERTÃOZINHO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Sertãozinho

2023

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Dr. Mauricio Angeloni
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecânica: Processos de Soldagem	Prof. Me. Antonio Carlos Ventura Muniz
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Manutenção Industrial	Prof. Dr. Otávio Contart Gamboni
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecatrônica Industrial	Prof. Dr. Evaldo Ferezin
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Produção Industrial	Profa. Me Mara Regina Mellini Jabur
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Prof. Dr. Fernando Frachone Neves
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Produção Industrial	Prof. Dr. Juliano Endrigo Sordan
Presidente da CPA	Profa. Dra. Otávia Travençolo Muniz Sala

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Profa. Dra. Otávia Travençolo Muniz Sala
Representante docente	Profa. Me. Valeria Aparecida Ferreira Martins
Representante docente	Profa. Dra. Rosamel Melita Nuñez Riofano
Representante discente	Joao Victor Rosa Lara
Representante do corpo técnico administrativo	Raquel Gomes Meirelles
Representante da Sociedade Civil	Sebastião Henrique Rodrigues Gomes

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	05
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	07
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	10
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	11
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	11
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	11
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	12
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	12
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	13
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	13
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	14
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	16
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	18
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	19
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	21
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	26

I Identificação da FATEC:

FATEC: Faculdade de Tecnologia de Sertãozinho
CÓDIGO DO CPS: F176
CÓDIGO E-MEC:
Representante Legal da IES: Diretor (a): Mauricio Angeloni
Endereço Completo: Rua Jordão Borghetti, 480
Bairro: São João
Município: Sertãozinho
Telefone: (16)3942-8530
E-mail: contato@fatecsertaozinho.edu.br

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Criação da Faculdade		Prazo de validade: Indeterminado
Tipo de documento: Decreto	Portaria/Decreto	No. Documento: 52.644
Data do Documento: 21/01/2008		Data de Publicação: 21/01/2008

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Sertãozinho foi instituída pela Portaria nº 36/2021, de 22 de novembro de 2021. Com mandato até 31/12/2024. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
OTÁVIA TRAVENÇOLO MUNIZ SALA (Presidente - Titular)	Docente
VALERIA APARECIDA MARTINS FERREIRA (Titular)	Docente
ROSAMEL MELITA NUÑOZ RIOFANO (Titular)	Docente
OMAR MALUF (Suplente)	Docente
GUSTAVO DIAS COSER (Suplente)	Docente
RAQUEL GOMES MEIRELLES (Titular)	Técnico Administrativo

ROSAURA DE MORAES OLIVÉRIO (Suplente)	Técnico Administrativo
SEBASTIÃO HENRIQUE RODRIGUES GOMES (Titular)	Sociedade Civil
JOAO VICTOR ROSA LARA (Titular)	Discente

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Sertãozinho possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec-Sertãozinho foi criada pelo Governo do Estado de São Paulo mediante a publicação do Decreto nº. 52.644, de 21 de janeiro de 2008, visto que, em 2001, o prefeito do município de Sertãozinho, Senhor José Alberto Gimenez, percebeu a necessidade de o município criar um curso superior voltado para a qualificação profissional e, em conversa com o Senhor João Carlos de Souza Meireles, Secretário da Agricultura na época, relatou essa necessidade, e as negociações entre Prefeitura e Governo do Estado tiveram início. Num primeiro momento, pensou-se num curso superior tecnológico e, portanto, na criação de uma Fatec. No final de 2003 e início de 2004, o Prefeito Gimenez começou a reunir-se com o Governador do Estado, Dr. José Serra, e iniciaram-se as primeiras conversas sobre a criação da Fatec em Sertãozinho, com o oferecimento de um curso de Mecânica de manutenção de implementos e máquinas agrícolas, mas esse curso não existia no Centro Paula Souza. Então, para que o processo fosse rápido, foi sugerido um curso que já existia no Centro na área de mecânica. O Senhor Prefeito aceitou, e o curso acertado para dar início ao funcionamento da Fatec em Sertãozinho foi o de

Tecnologia em Mecânica – Soldagem.

Com uma economia baseada em indústrias diversas, no comércio, prestação de serviços, agricultura e tendo um campo industrial muito forte, Sertãozinho é considerada a capital mundial do setor sucroalcooleiro, a cidade possui a tradicional e inovadora feira Fenasucro & Agrocana, que movimentou em 2018, mais de R\$ 4 bilhões, atraindo público (nacional e internacional) de 40 mil visitantes. Na cidade está localizado o maior centro de negócios do Interior de São Paulo, o Centro Empresarial Zanini. Sertãozinho hoje tem um perfil industrial ativo, possuindo unidades de produção de várias empresas multinacionais. Em contrapartida, o setor agrícola mantém-se ativo, com a produção de leite e laticínios, cana-de-açúcar e laranjas, entre outros produtos. Neste ambiente do aglomerado, com forte vocação para a indústria de base do setor metal mecânico e automação, estão presentes algumas instituições que apoiam o desenvolvimento das empresas da região: o CEISE; o Centro das Industriais do Estado de São Paulo – CIESP; o SEBRAE; o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI, o IFSP – Instituto Federal de São Paulo e a Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo, campus Sertãozinho – FATEC- Sertãozinho. A Fatec para Sertãozinho, é consequência do crescimento do setor, cujo desenvolvimento e competitividade, depende não apenas das demandas existentes, mas também, e principalmente da oferta de pessoal qualificado para atuar nos processos de produção, pesquisa, desenvolvimento e inovação. A Instituição possui moderna estrutura de laboratórios, contando com equipamentos de automação, elétrica, hidráulica, pneumática, análises metalográfica com microscópios especiais, espectrômetro e preparadores de amostras para ensaios de tração, fadiga, desgaste e outros tipos de análises. A Instituição conta com professores Mestres e Doutores, profissionais experientes e capacitados para o ensino de qualidade, para a realização de análises técnicas, pesquisa e desenvolvimento voltados ao setor metalomecânico e sucoenergético.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	Prazo de reconhecimento	ENADE
Mecatrônica Industrial	Parecer: CD/CEETESP 437/2017. Processo: 2732/2017	Parecer CEE-337/2020	17/12/2020	3 anos	-
Mecânica: Processos de Soldagem	Parecer CD/CEETEPS 165/2008	Parecer CEE 120/14 Parecer CEE 320/2017	25/04/2014 04/07/2017	3 anos 5 anos	-
Gestão Empresarial	Parecer CD/CEETEPS 045/2011	Portaria CEE/GP 79/2014 - Parecer CEE nº 27/2014 Portaria CEE/GP 374/2016 - Parecer CEE 337/2016 Portaria CEE/GP 476/2021 - Parecer CEE 323/2021	11/03/2014 12/11/2016 21/12/2021	3 anos 5 anos 4 anos	3
Manutenção Industrial	CEETEPS Nº 2813/2013 - CD 017/2013 de 20/07/2013	Portaria CEE-GP-83 - Parecer CEE 97/2016 Portaria CEE-GP-575- Parecer CEE501/2017 Parecer CEE 21/2021 CEESP-PRC-2020/00001 - Parecer CEE 91/2023	30/03/2016 08/11/17 17/02/2021 02/03/2023	2 anos 3 anos 2 anos 5 anos	-
Produção Industrial	Processo 2232/2018	Portaria CEE/GP 208/2021 Parecer CEE 111/2021	01/06/2021	3 anos	-
Gestão da Produção Industrial	CD 879/2020 – Processo CEETEPS 1746168/2020	Em fase de implantação			-

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE		NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS		
Gestão da Produção Industrial		120
Gestão Empresarial (períodos matutino, noturno e EaD)		514
Manutenção Industrial		165
Mecânica: Processos de Soldagem		161
Mecatrônica Industrial		99
Produção Industrial		18
TOTAL		1.077

Total Geral de cada Curso de Graduação Tecnológica:

Titulação Docente – Gestão da Produção Industrial	Nº Docentes	%
Doutores	9 docentes	45%
Mestres	7 docentes	35%
Especialistas	4 docentes	20%

Titulação Docente – Gestão Empresarial	Nº Docentes	%
Doutores	8 docentes	32%
Mestres	15 docentes	60%
Especialistas	2 docentes	8%

Titulação Docente – Manutenção Industrial	Nº Docentes	%
Doutores	9 docentes	35%
Mestres	17 docentes	65%
Especialistas	0 docentes	0%

Titulação Docente - Mecânica: Processos de Soldagem	Nº Docentes	%
Doutores	8 docentes	35%
Mestres	13 docentes	56%
Especialistas	2 docentes	9%

Titulação Docente – Mecatrônica Industrial	Nº Docentes	%
Doutores	5 docentes	8%
Mestres	16 docentes	70%
Especialistas	2 docentes	22%

Titulação Docente – Produção Industrial	Nº Docentes	%
Doutores	1 docentes	17%
Mestres	4 docentes	66%
Especialistas	1 docentes	17%

O presente relatório está organizado de forma a apresentar a metodologia utilizada para a execução do contínuo trabalho e autoavaliação, na sequência, o desenvolvimento, apresentando os dados separados por segmento (docente, discente e técnico-administrativo) e, por fim, as análises e considerações.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec e das Diretorias Pedagógicas Regionais recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;

8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Sertãozinho para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2022 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES												J A N /2 3	F E V/ 2 3	M A R / 2 3	
	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ					
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.	X		X		X		X		X							
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X		X	X		X		X	X	X					
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.							X	X	X							
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.			X						X							
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da												X	X			

coleta e início dos procedimentos de análise.																				
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA																	X			
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.												X	X							
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central																				X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.																				X
Conclusão do Relatório.																				X

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. Vale ressaltar que, no intuito de garantir uma maior sensibilização foram intensificadas as ações presenciais, além das ações nas mídias sociais.

Nos meses de agosto, setembro e outubro, a CPA passou em todas as salas, tanto do período matutino quanto do período noturno, para informar aos discentes sobre a importância, o funcionamento do processo e a participação na autoavaliação, foram fixados cartazes nas salas e murais da faculdade, enviadas mensagens pelo teams e, além disso, foi realizada uma escala para os alunos serem levados aos laboratórios e preencherem o questionário WebSAI. As ações de sensibilização também se estenderam aos docentes e corpo técnico-administrativo. As Figuras 1, 2, 3, 4 e 5 abaixo retratam as ações realizadas pela Fatec Sertãozinho.

Figura 1 – Sensibilização discentes.



Fonte: Acervo Fatec Sertãozinho (2022)

Figura 2 – Fixação de cartazes.



Fonte: Acervo Fatec Sertãozinho (2022)

Figura 3 – Alunos no laboratório.



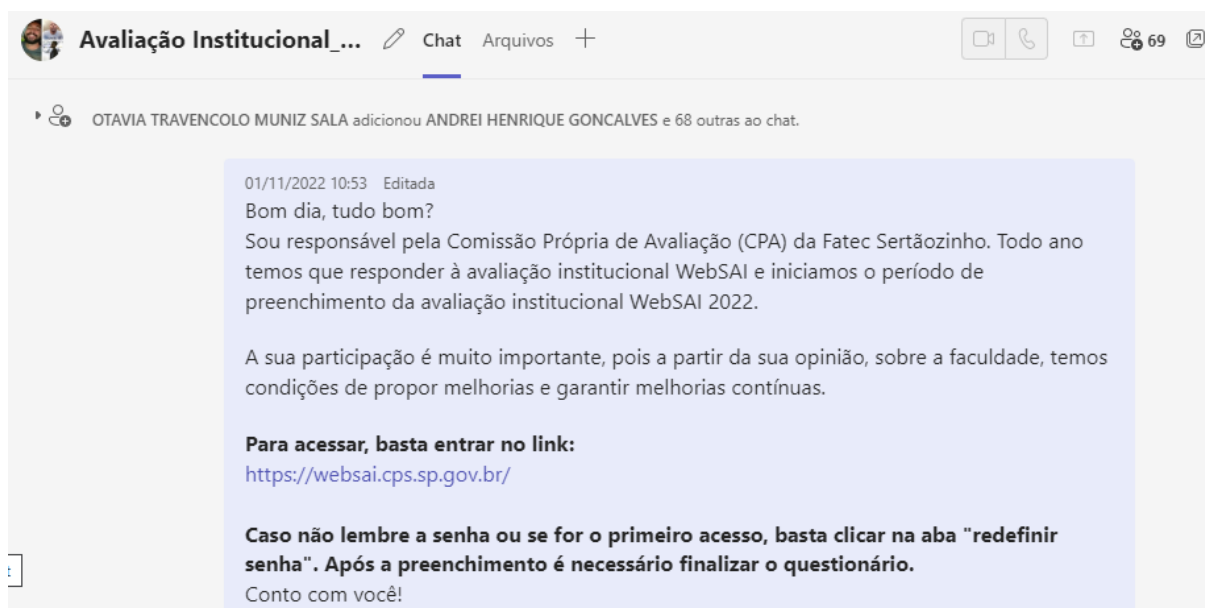
Fonte: Acervo Fatec Sertãozinho (2022)

Figura 4 – Divulgação nas mídias sociais.



Fonte: Acervo Fatec Sertãozinho (2022)

Figura 5 – Mensagens pelo Teams.

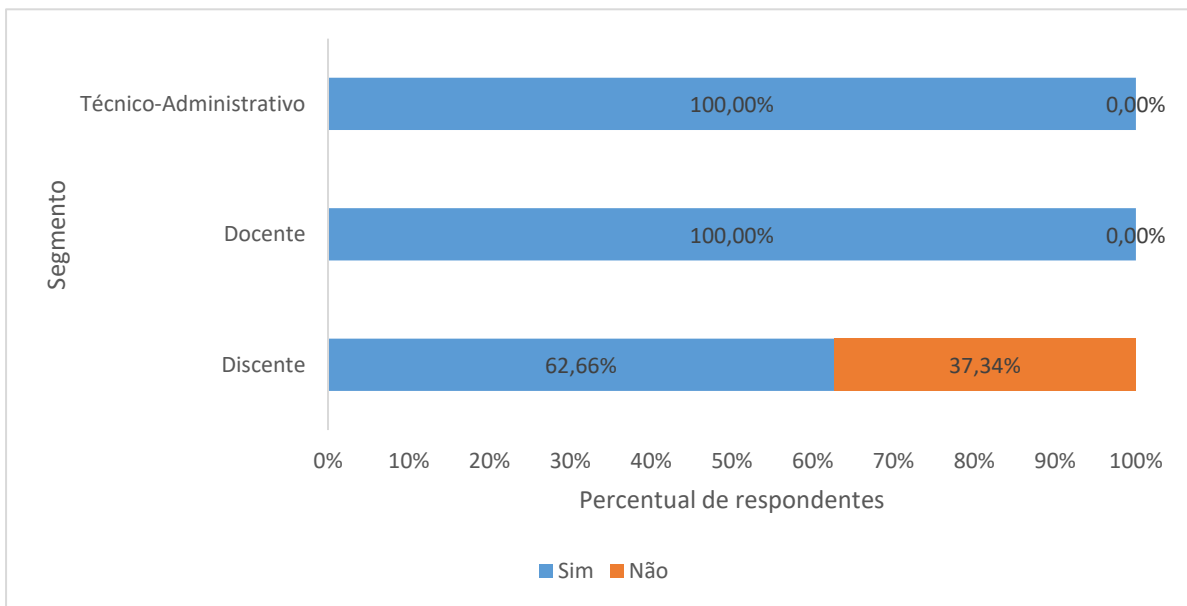


2.3 Sujeitos da avaliação

Os segmentos que participaram da avaliação foram: os discentes, os docentes e o corpo técnico-administrativo.

- **Corpo Discente:** Todos os alunos matriculados na unidade. Total de Alunos Matriculados: 1.077; Respondentes: 62,66%.
- **Corpo Docente:** Todos os professores com disciplinas determinadas e indeterminadas – incluindo os coordenadores de curso e diretor da unidade. Total de respondentes: 100%.
- **Corpo Técnico-Administrativo:** Todos os funcionários e pessoal técnico-administrativo da Unidade. Total de respondentes 100%.

Os dados podem ser observados na Figura 1, abaixo.

Figura 1: Percentual de respondentes por segmento.

Nota-se que 100% do corpo docente e técnico-administrativo da Fatec Sertãozinho respondeu ao questionário WebSAI. No entanto, o número de respondentes no segmento discente não atingiu a meta que foi definida. Não obstante, conseguiu-se uma porcentagem maior de respondentes, no segmento discente, no ano de 2022 comparando-se ao ano anterior, que foi de 47,9%. Esse aumento se deve as ações de sensibilização que foram intensificadas, conforme demonstrado no item 2.2.

A seguir, será apresentado o descritivo do perfil de respondentes por segmento, iniciando-se pelo segmento discente, seguido pelo perfil do segmento docente e, por fim, o perfil do segmento técnico-administrativo.

Perfil – Segmento Discente

Figura 2: Percentual de respondentes, segundo sexo e curso.

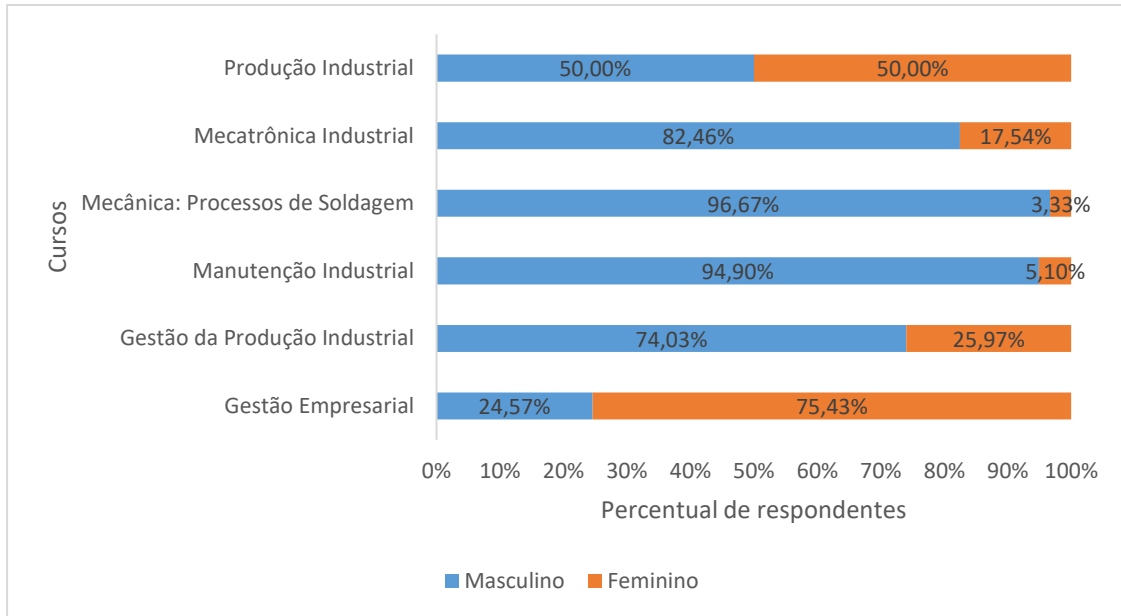


Figura 3: Percentual de respondentes, segundo faixa etária e curso.

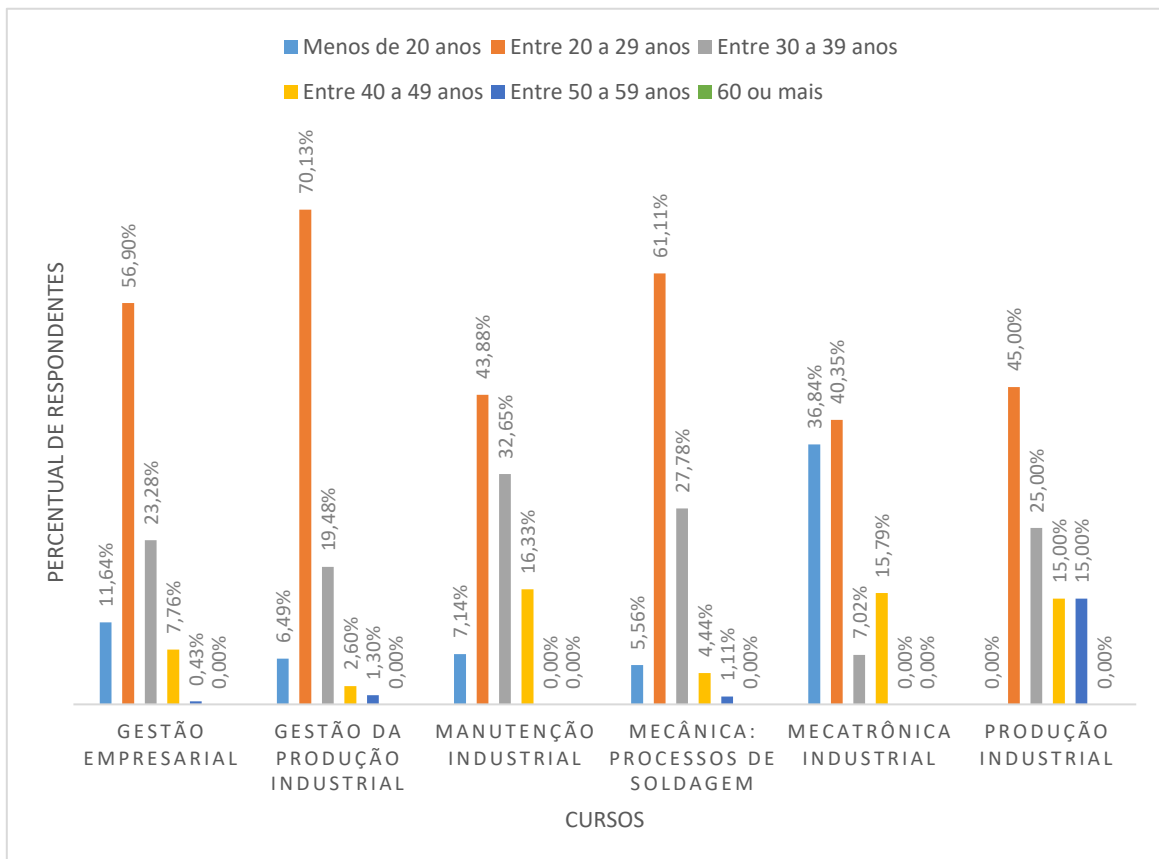


Figura 4: Percentual de respondentes, segundo período em que estuda e curso.

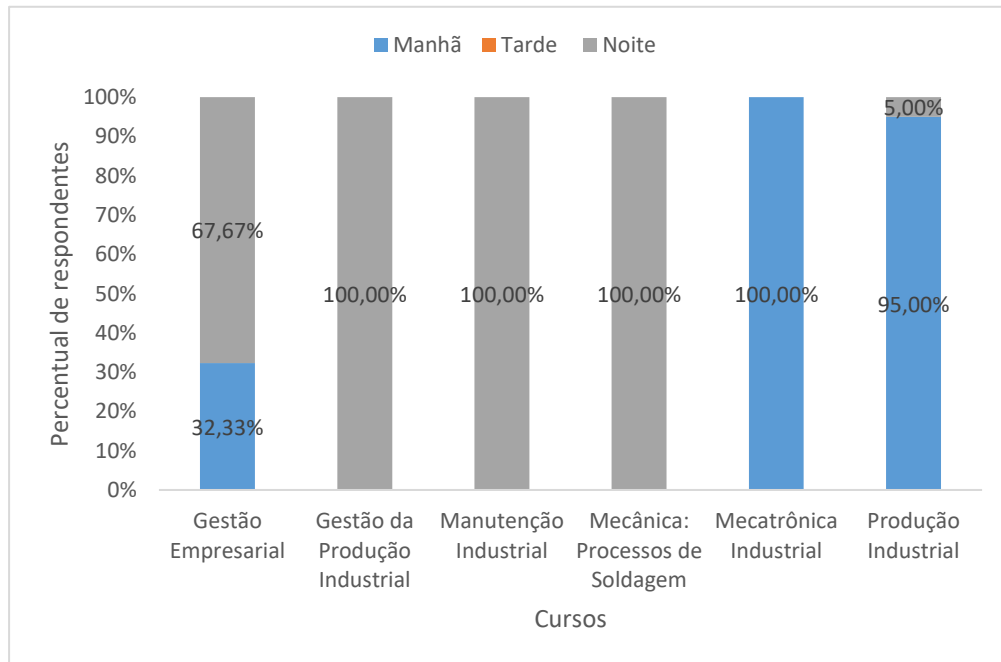


Figura 5: Percentual de respondentes, segundo raça e curso.

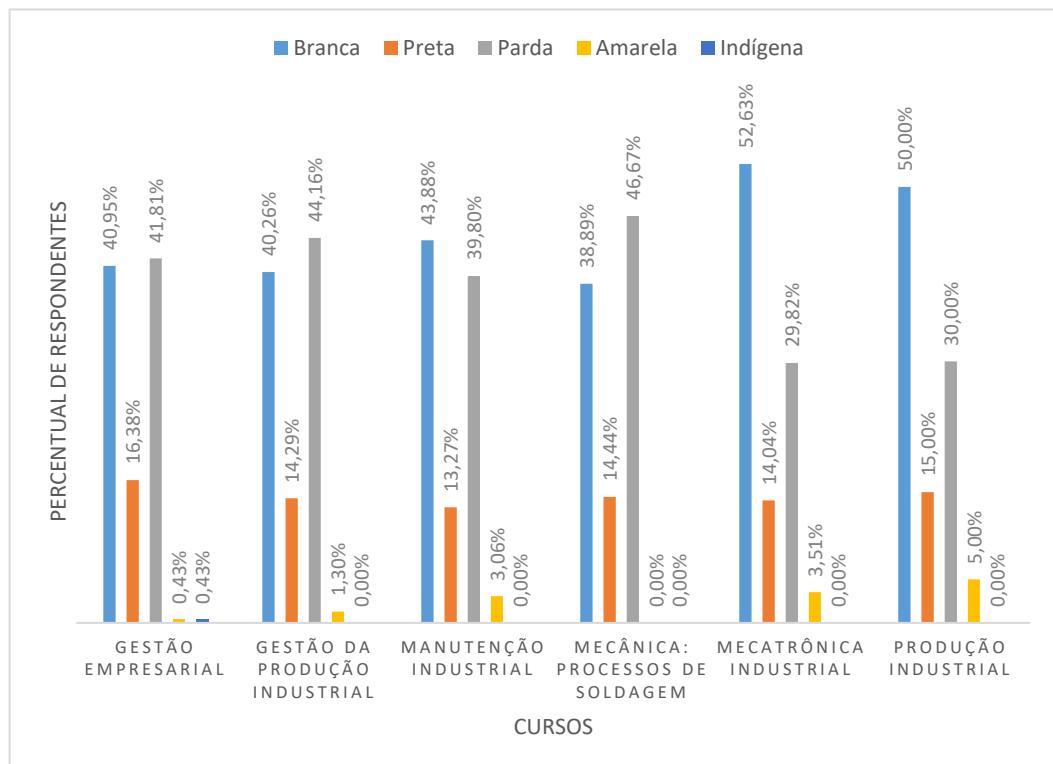


Figura 6: Percentual de respondentes, segundo trabalho e curso.

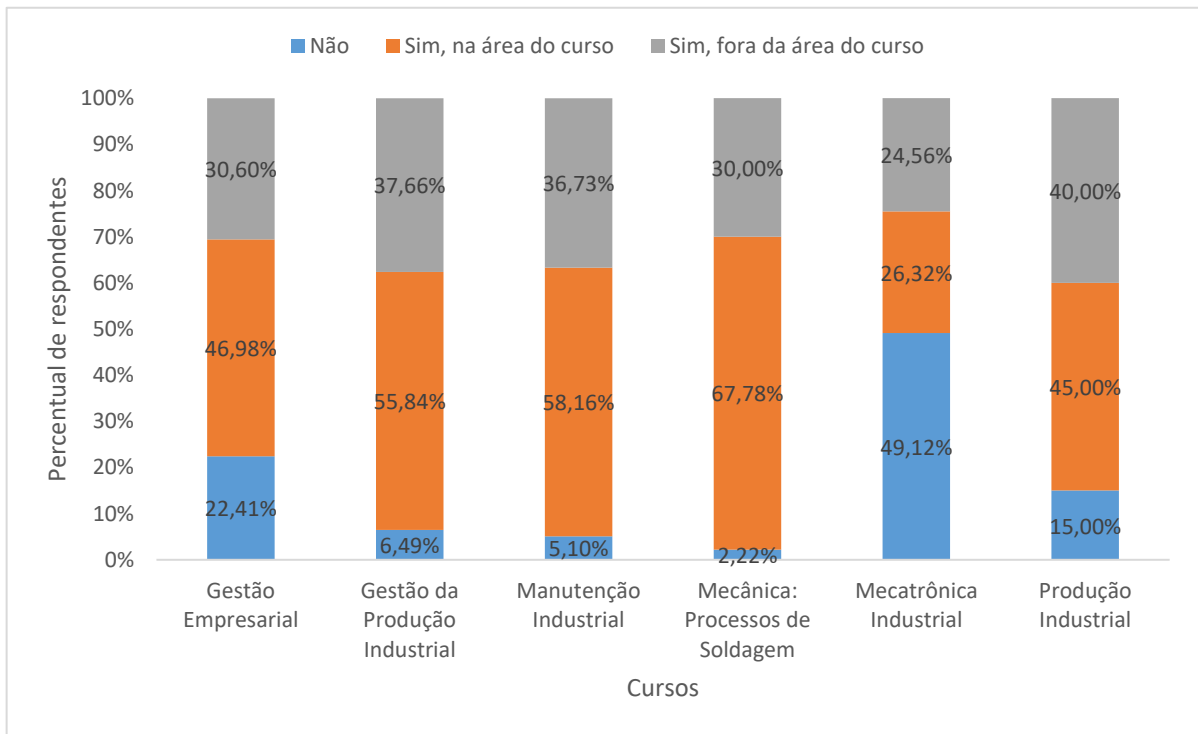
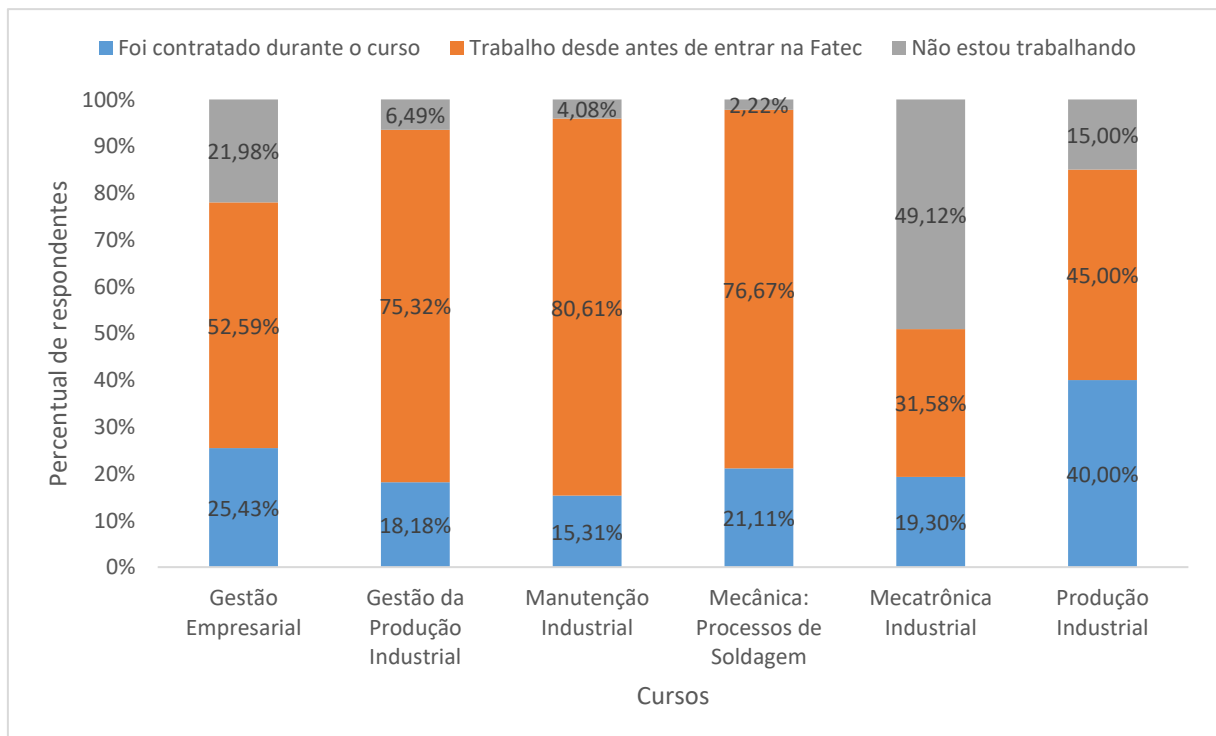


Figura 7: Percentual de respondentes, segundo situação de trabalho e curso.



Em relação ao perfil dos discentes, nota-se que o curso de Gestão Empresarial tem uma predominância de alunos do sexo feminino (75,43%), diferentemente dos demais cursos em que a predominância ocorre de alunos do sexo masculino, Mecatrônica (82,46%), Mecânica (96,67%), Manutenção (94,90%) e Gestão da Produção Industrial (74,03%). No curso de Produção Industrial, 50% dos alunos são do sexo feminino e 50% do sexo masculino.

Já sobre a faixa etária, pode-se observar que, de maneira geral, a maioria dos cursos apresenta uma maior quantidade de alunos entre 20 a 29 anos. Destaca-se o curso de Mecatrônica, que apresenta 36,84% dos alunos na faixa etária com menos de 20 anos e, apenas o curso de Manutenção Industrial apresenta uma quantidade significativa de alunos na faixa etária entre 30 a 39 anos (32,65%). Portanto, infere-se que os alunos da Fatec Sertãozinho são predominantemente da Geração Z. Vale destacar que, essa geração apresenta como características: são nativos digitais, são colaborativos, super conectados, tem necessidade de feedback constante, buscam o diálogo aberto, são inclusivos, características que devem ser levadas em consideração no planejamento das práticas pedagógicas.

Outro indicador que é importante ressaltar é sobre a porcentagem de alunos que trabalha por curso. Em média, 80% dos alunos da Fatec Sertãozinho, em 2022, estavam inseridos no mercado de trabalho, e, desses, a maioria atuando na área do curso. Exceto para o curso de Mecatrônica, que 49,12% não estavam trabalhando. Dos alunos que estavam inseridos no mercado de trabalho, a maioria já estava atuando antes de entrar na Fatec. Dessa forma, pode-se inferir que há uma busca por qualificação, capacitação e melhores oportunidades pelos profissionais do município e região.

Perfil: Segmento Docente

Figura 8: Porcentagem de respondentes, segundo o sexo.

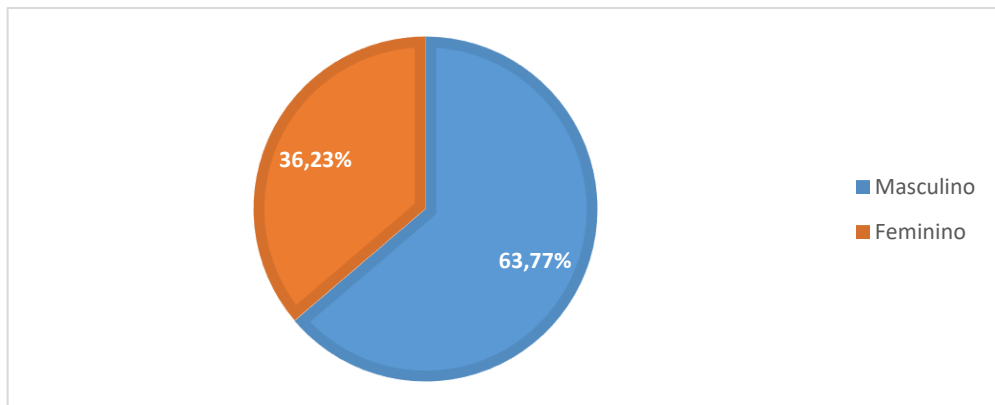


Figura 9: Porcentagem de respondentes, segundo a faixa etária.

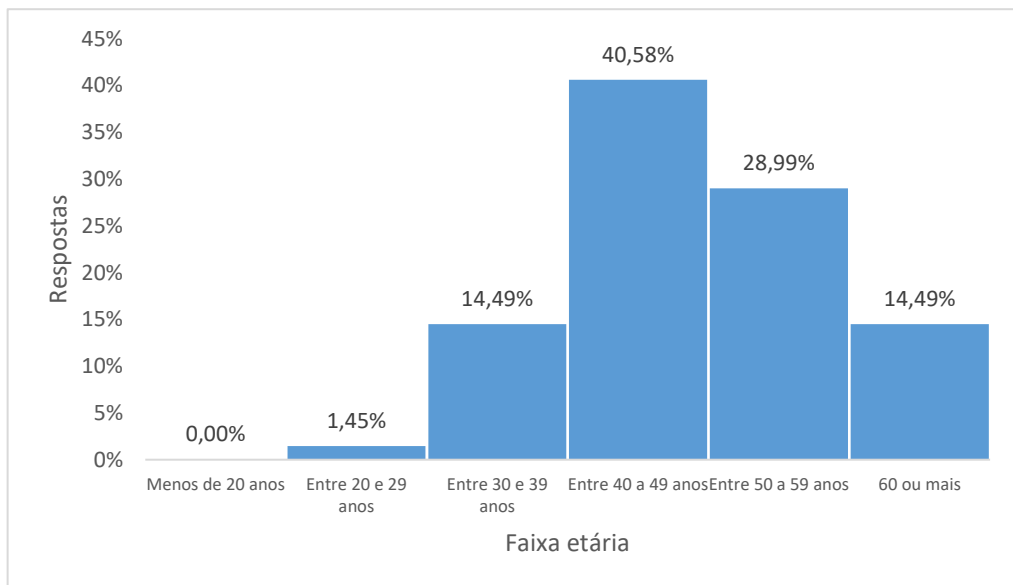


Figura 10: Porcentagem de respondentes, segundo a formação.

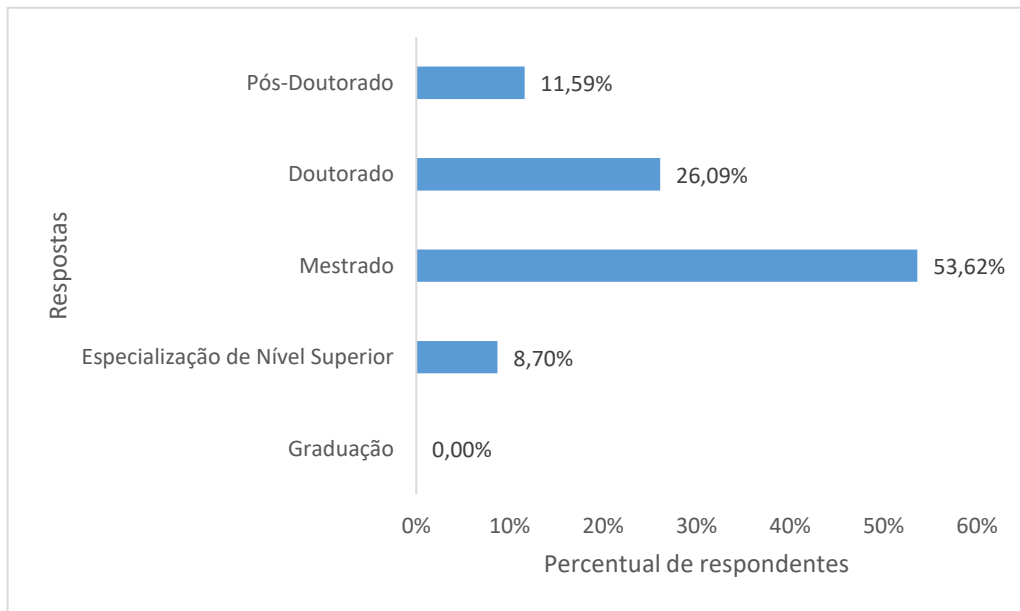


Figura 11: Porcentagem de respondentes, segundo o tipo de contrato.

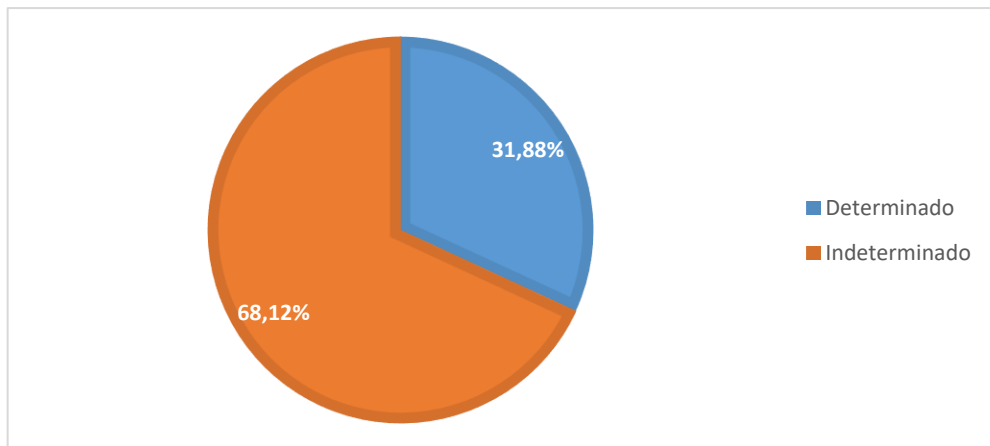


Figura 12: Porcentagem de respondentes, segundo a referência funcional.

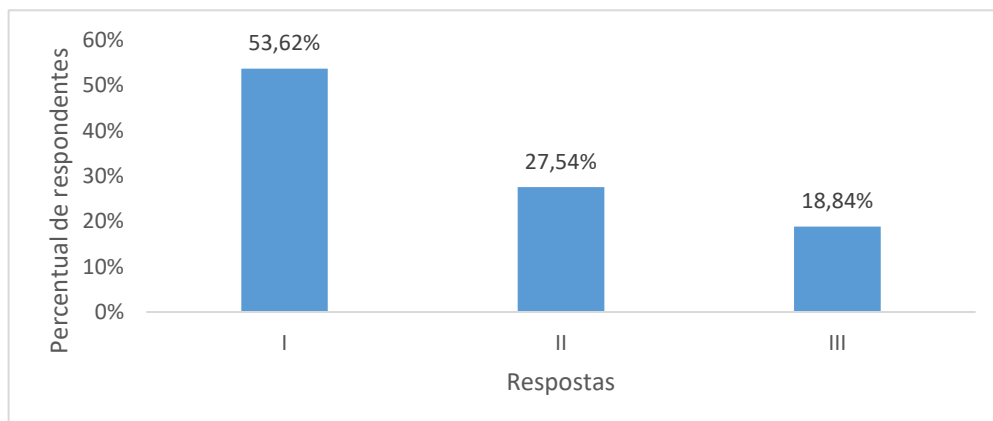


Figura 13: Porcentagem de respondentes, segundo o tempo de trabalho na Fatec.

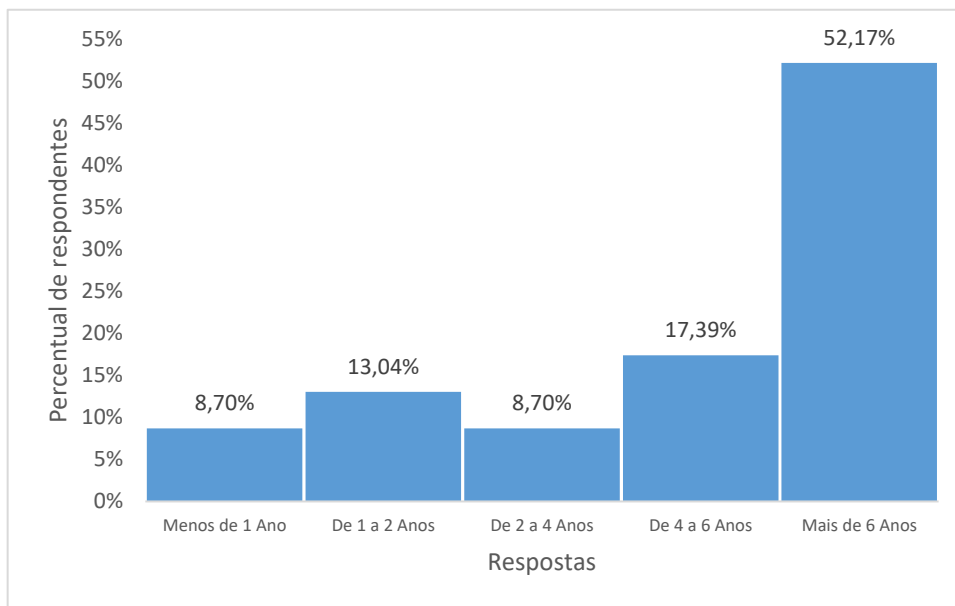
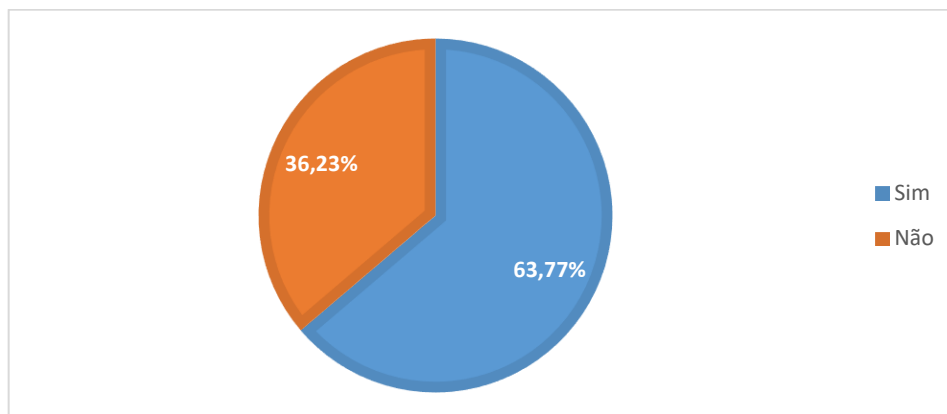


Figura 14: Porcentagem de respondentes, segundo a realização de atividades extraclasse.



Em relação ao perfil dos docentes, observa-se que a maioria é do sexo masculino (63,77%) e se encontra na faixa etária entre 40 a 59 anos.

Já sobre a formação e o tipo de contrato, a maioria possui a titulação de mestre (53,62%), seguido por 26,09% com a titulação de doutor. Dos respondentes, 68,12% possuem contrato indeterminado e 52,17% estão na faculdade há mais de 6 anos.

Importante ressaltar que, 63,77% dos docentes realizam atividades extraclasse, contribuindo e promovendo com as políticas de pesquisa e extensão.

Perfil – Segmento Técnico-Administrativo

Figura 15: Porcentagem de respondentes, segundo o sexo.

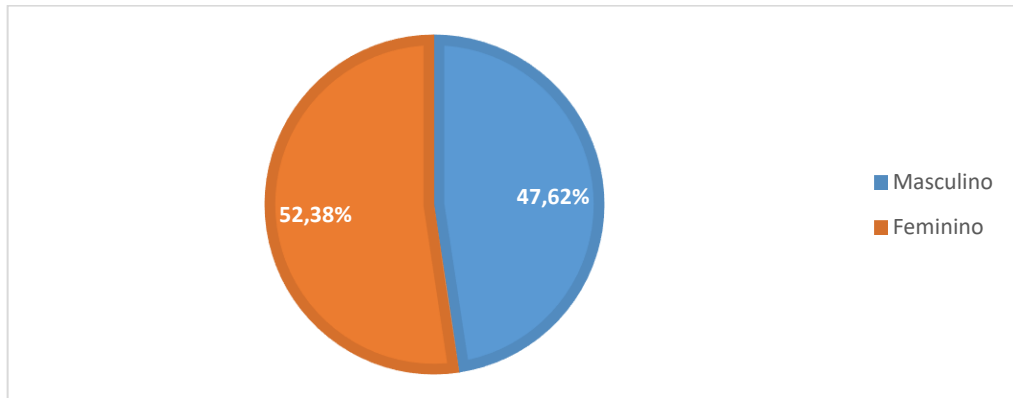


Figura 16: Porcentagem de respondentes, segundo a faixa etária.

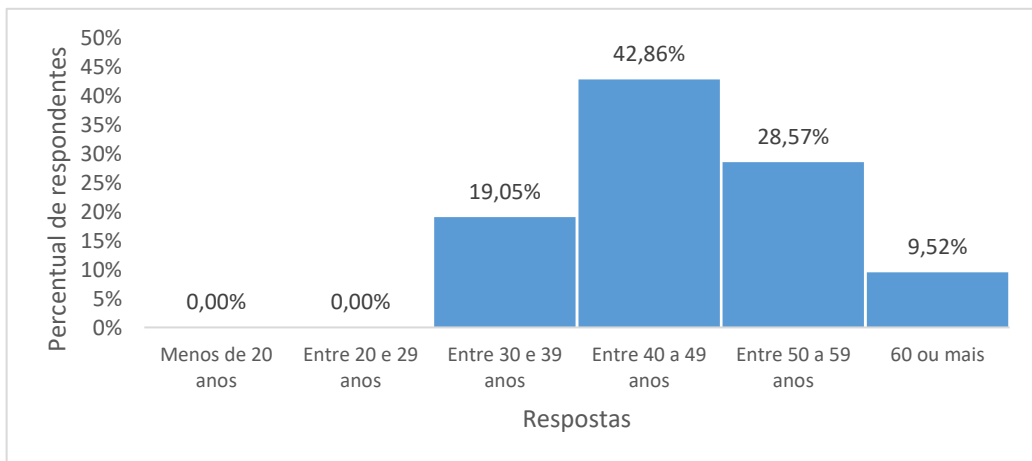


Figura 17: Porcentagem de respondentes, segundo a formação escolar.

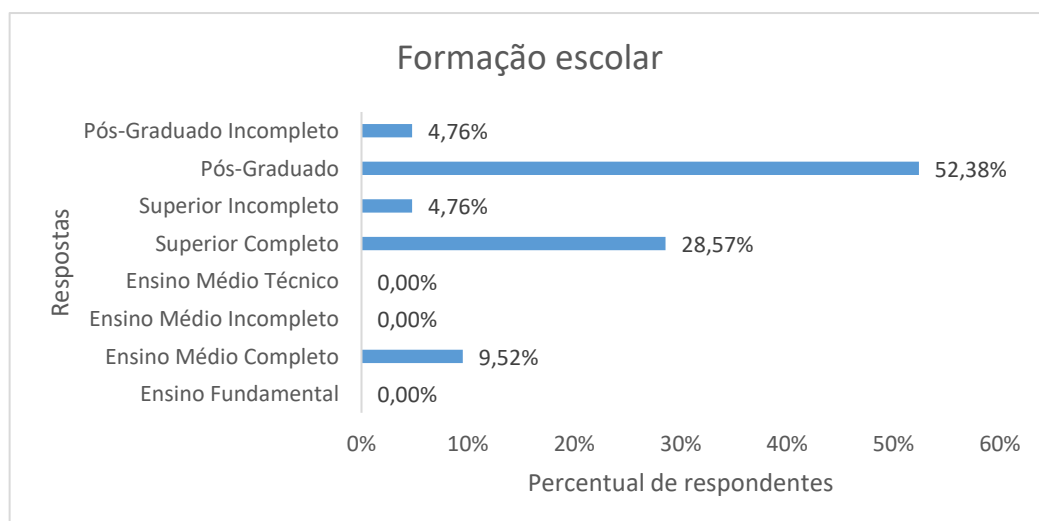


Figura 18: Porcentagem de respondentes, segundo ao turno de trabalho.

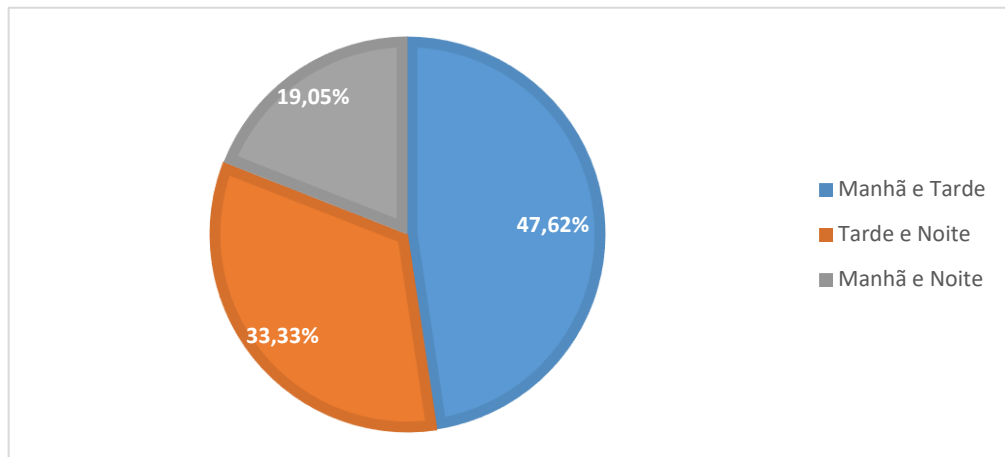


Figura 19: Porcentagem de respondentes, segundo a jornada de trabalho.

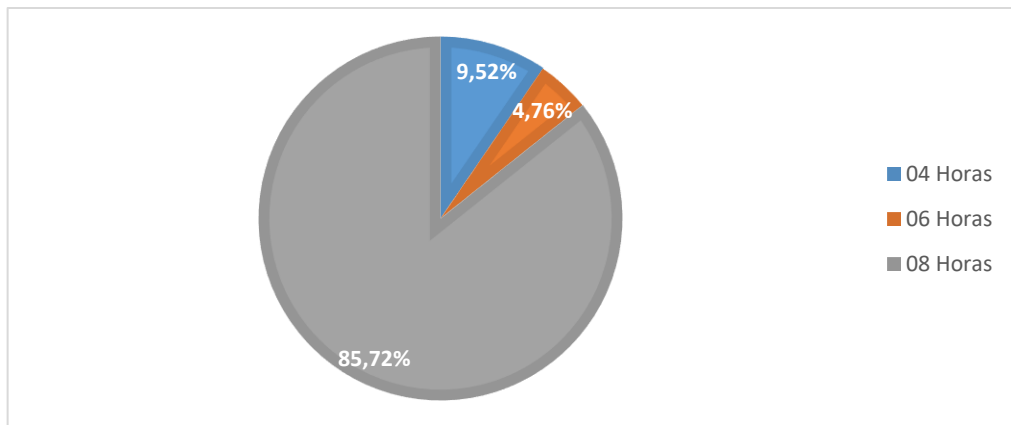


Figura 20: Porcentagem de respondentes, segundo o tempo de trabalho na Fatec.

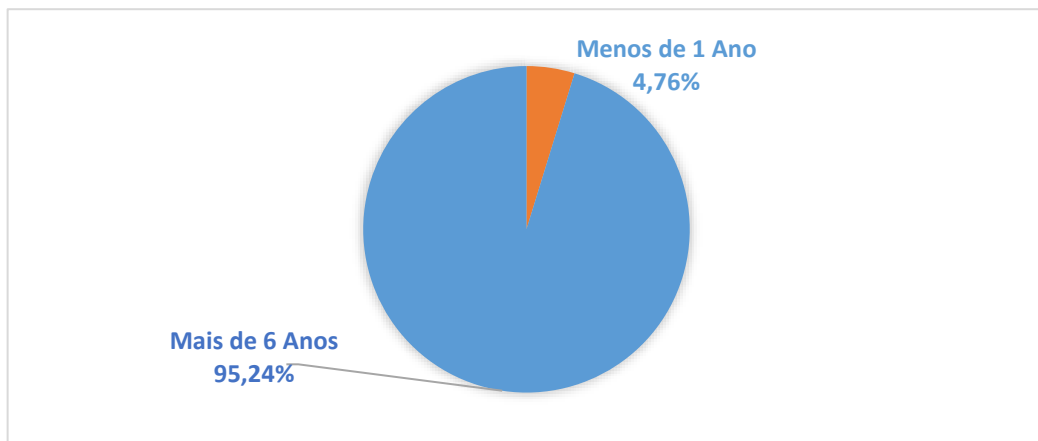
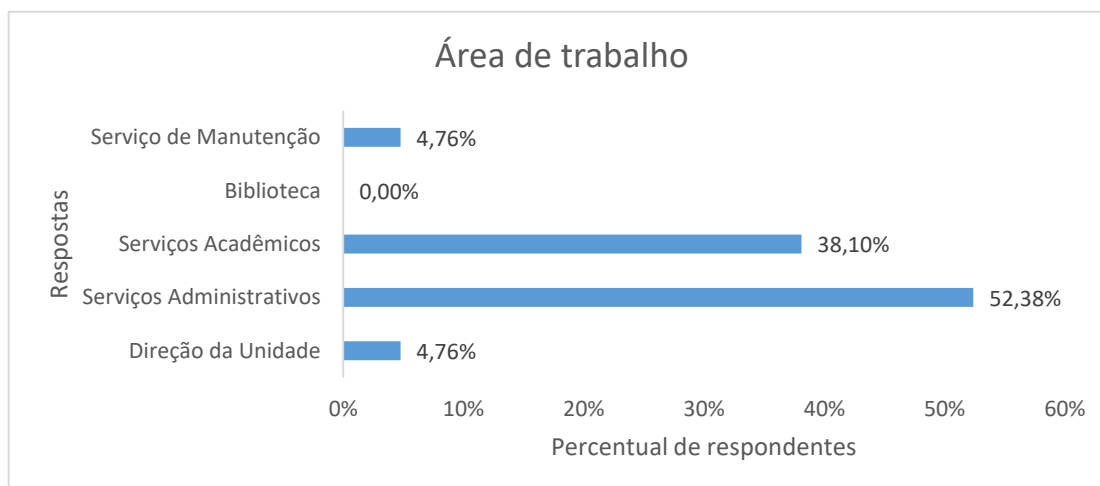


Figura 21: Porcentagem de respondentes, segundo a área de trabalho.

Em relação ao segmento técnico-administrativo, observa-se que 52,38% dos respondentes são do sexo feminino e 47,62% do sexo masculino. A faixa etária, em média, desse segmento se encontra entre 40 a 59 anos.

Já sobre a formação, jornada e área de trabalho, a maioria possui pós-graduação, com uma jornada de trabalho de 8 horas, cumpridas, predominantemente, no turno da manhã e tarde. Dos respondentes, 95,24% estão na faculdade há mais de 6 anos, 52,38% atuam na área de serviços administrativos e 38,10% em serviços acadêmicos.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Instituição
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas
- Eixo 4: Políticas de Gestão
- Eixo 5: Infraestrutura Física

O instrumento utilizado para a coleta dos dados consiste em um questionário estruturado, com questões fechadas, cujo número de questões presentes em cada eixo e sua(s) respectiva(s) dimensão(ões), nos segmentos que participam da pesquisa, conforme descritos no Quadro 1.

Quadro1: Distribuição do número de questões nos eixos e respectivas dimensões, por segmento participante.

SEGMENTO	EIXO				
	1 <i>Planejamento e Avaliação Institucional</i>	2 <i>Desenvolvimento Institucional</i>	3 <i>Políticas Acadêmicas</i>	4 <i>Políticas de Gestão</i>	5 <i>Infraestrutura Física</i>
	DIMENSÃO PRESENTE NO EIXO				
	8: <i>Planejamento e Avaliação</i>	1: <i>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i> 3: <i>Responsabilidade Social da Instituição</i>	2: <i>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i> 4: <i>Comunicação com a Sociedade</i> 9: <i>Política de Atendimento aos Discentes</i>	5: <i>Políticas de Pessoal</i> 6: <i>Organização e Gestão da Instituição</i>	7: <i>Infraestrutura Física</i>
Discente		8	26	-	
Docente	11	5	11	10	25
		9	6	4	
Técnico-Administrativo	12	4	17	10	25
		23	5	9	
	1	10	13	4	26
			6		

- Nota: (-): não há questão para o segmento na dimensão descrita.

2.5 Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (websai) a partir de 03 de outubro de 2022 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 31 de outubro de 2022. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Sertãozinho, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando a sensibilização contínua para a participação.

Durante esse período, os professores e coordenadores estavam sendo informados sobre o andamento do processo, sendo solicitado que estimulassem o preenchimento do questionário por parte dos alunos durante as aulas. Por meio do monitoramento no sistema, as informações dos percentuais de respondentes em cada segmento eram obtidas, facilitando o processo de abordagem e estímulo para os que ainda não haviam participado.

Para favorecer a participação da comunidade, a CPA buscou o envolvimento da comunidade acadêmica na construção de uma proposta avaliativa, com o intuito de identificar as potencialidades e fragilidades, buscando o aprimoramento e desenvolvimento contínuo da instituição. Para maior envolvimento e participação, realizou-se as seguintes ações, conforme mencionado no item 2.2: sensibilização dos discentes, fixação de cartazes nos murais e salas, envio de mensagens pelo Teams e realizou-se uma escala, com a ajuda dos docentes e coordenações de cursos, para que os alunos fossem ao laboratório preencher o WebSAI.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 12 de dezembro de 2022 os dados coletados por meio do Websai, foram disponibilizados pela AAI. A Fatec Sertãozinho, por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento para cada setor de acordo com o Quadro 1.

A CPA da Fatec Sertãozinho filtrou as respostas, pela primeira vez as respostas do segmento discente estavam separadas por curso, e iniciou-se o tratamento das informações e construção dos gráficos. Na sequência, foi enviado aos setores os gráficos e o Quadro 2, disponível no Anexo 2 para promover a discussão paritária, elaborando reuniões de equipes, com a participação dos coordenadores de curso,

diretor e administrativo, para que os setores pudessem, após análise e discussão, preencher o Quadro 2, identificando as potencialidades, fragilidades e sugerindo as ações para melhorias para o próximo exercício.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de análise e discussão dos dados coletados, cada setor encaminhou para a CPA da Fatec Sertãozinho, os resultados presentes no Quadro 2, com o apontamento das fragilidades e o planejamento das medidas corretivas, assim como as potencialidades e as possíveis ações de manutenção e melhorias.

Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Fatec Sertãozinho a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Sertãozinho, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento Institucional, que segue a seguir:

- O relatório completo será disponibilizado através do site da instituição;
- O resumo dos resultados mais importantes será anexado nos murais da instituição;
- A apresentação do resultado global ocorreu na reunião de início do semestre;
- O resultado específico de cada curso foi apresentado por cada coordenador na reunião pedagógica, de cada curso, no início do primeiro semestre.

3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

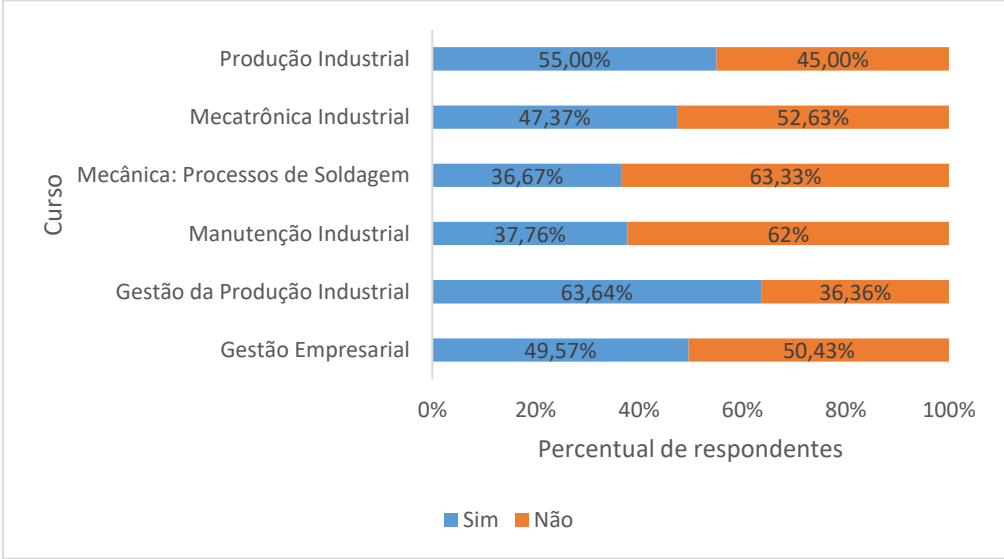
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1																					
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<p style="text-align: center;"><u>SEGMENTO DISCENTE</u></p> <p style="text-align: center;">Figura 1: Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sim</th> <th>Não</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Produção Industrial</td> <td>55,00%</td> <td>45,00%</td> </tr> <tr> <td>Mecatrônica Industrial</td> <td>47,37%</td> <td>52,63%</td> </tr> <tr> <td>Mecânica: Processos de Soldagem</td> <td>36,67%</td> <td>63,33%</td> </tr> <tr> <td>Manutenção Industrial</td> <td>37,76%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Gestão da Produção Industrial</td> <td>63,64%</td> <td>36,36%</td> </tr> <tr> <td>Gestão Empresarial</td> <td>49,57%</td> <td>50,43%</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Sim	Não	Produção Industrial	55,00%	45,00%	Mecatrônica Industrial	47,37%	52,63%	Mecânica: Processos de Soldagem	36,67%	63,33%	Manutenção Industrial	37,76%	62%	Gestão da Produção Industrial	63,64%	36,36%	Gestão Empresarial	49,57%	50,43%
Curso	Sim	Não																					
Produção Industrial	55,00%	45,00%																					
Mecatrônica Industrial	47,37%	52,63%																					
Mecânica: Processos de Soldagem	36,67%	63,33%																					
Manutenção Industrial	37,76%	62%																					
Gestão da Produção Industrial	63,64%	36,36%																					
Gestão Empresarial	49,57%	50,43%																					

Figura 2: Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?

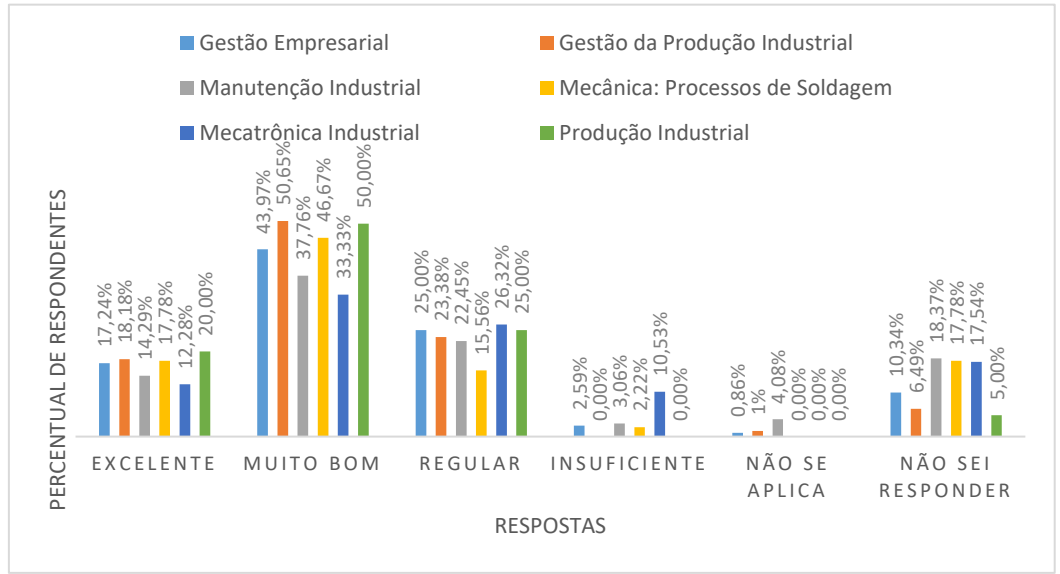


Figura 3: Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?

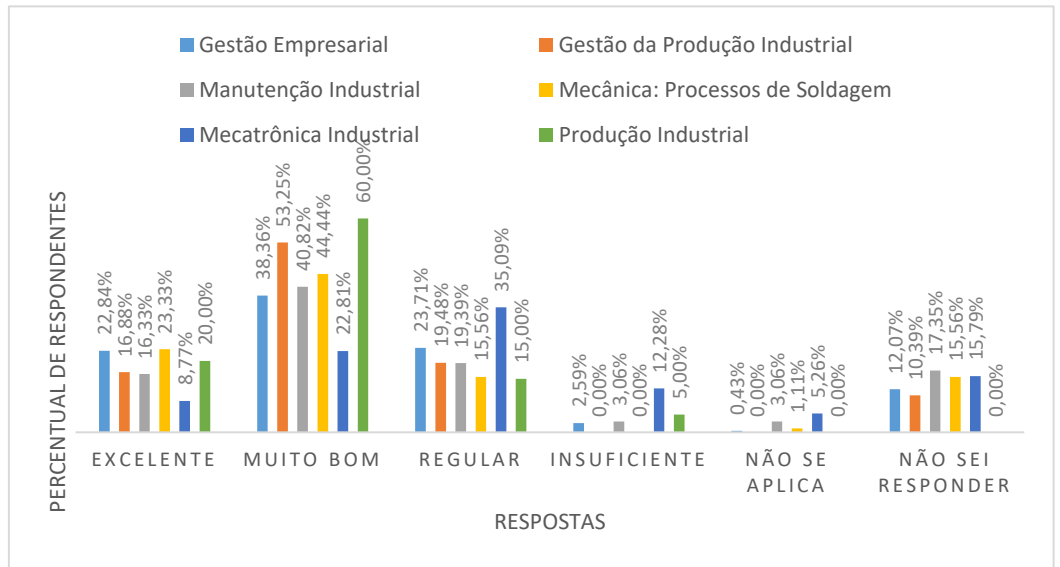


Figura 4: Frequência às aulas

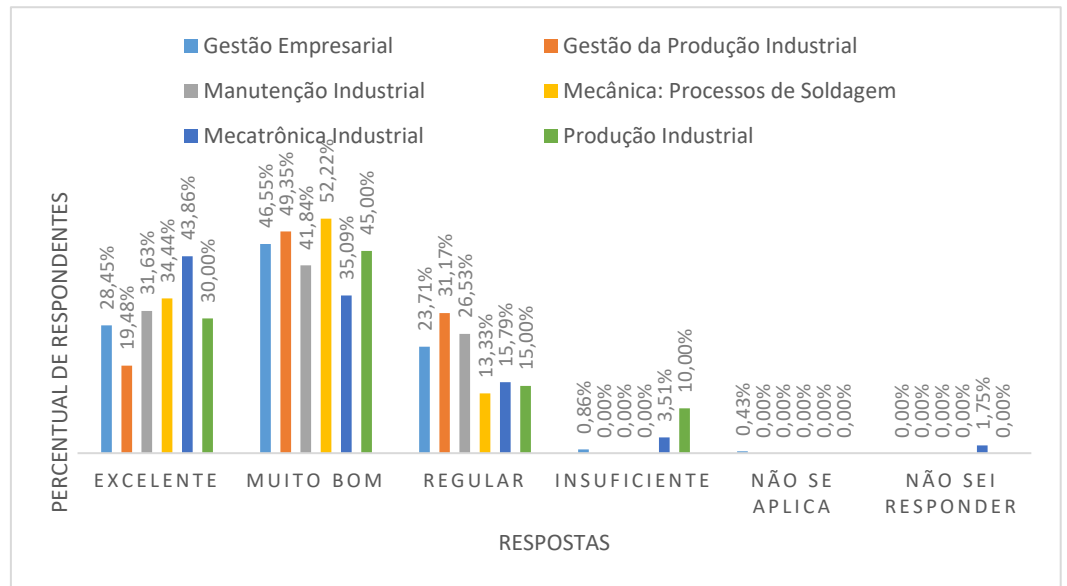


Figura 5: Pontualidade

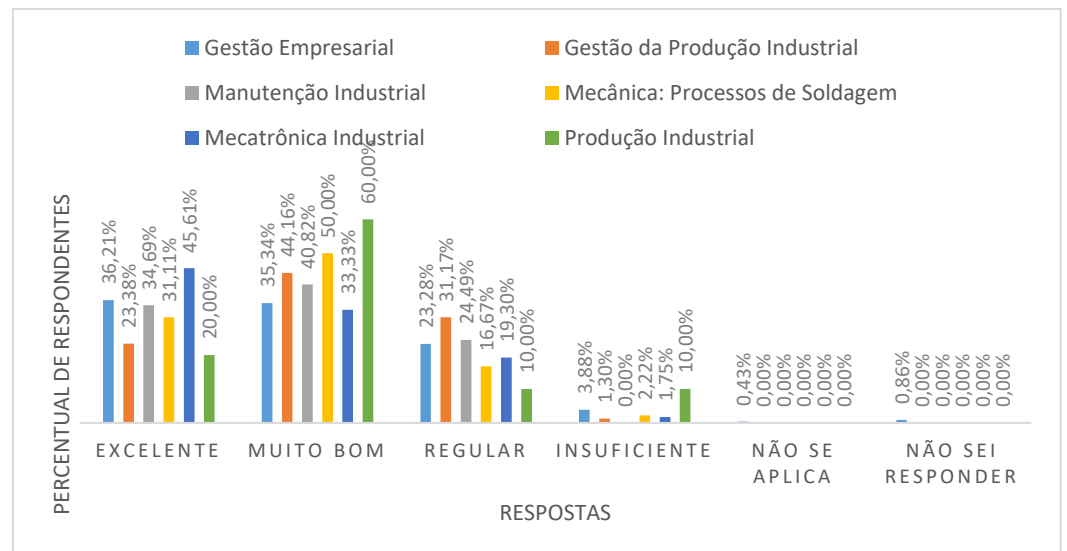


Figura 6: Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados

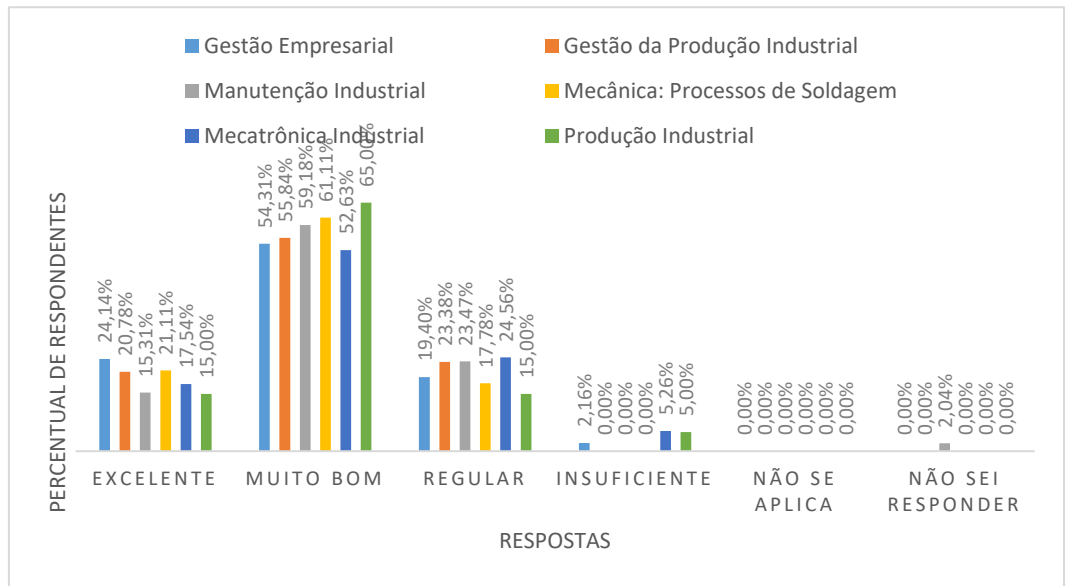


Figura 7: Desempenho nas avaliações da aprendizagem

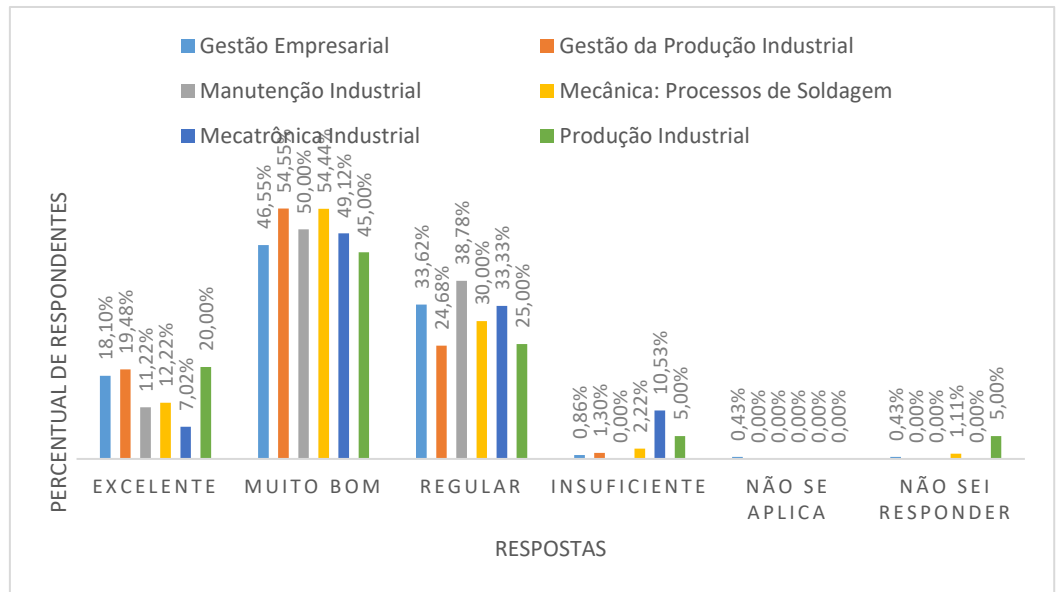


Figura 8: Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas

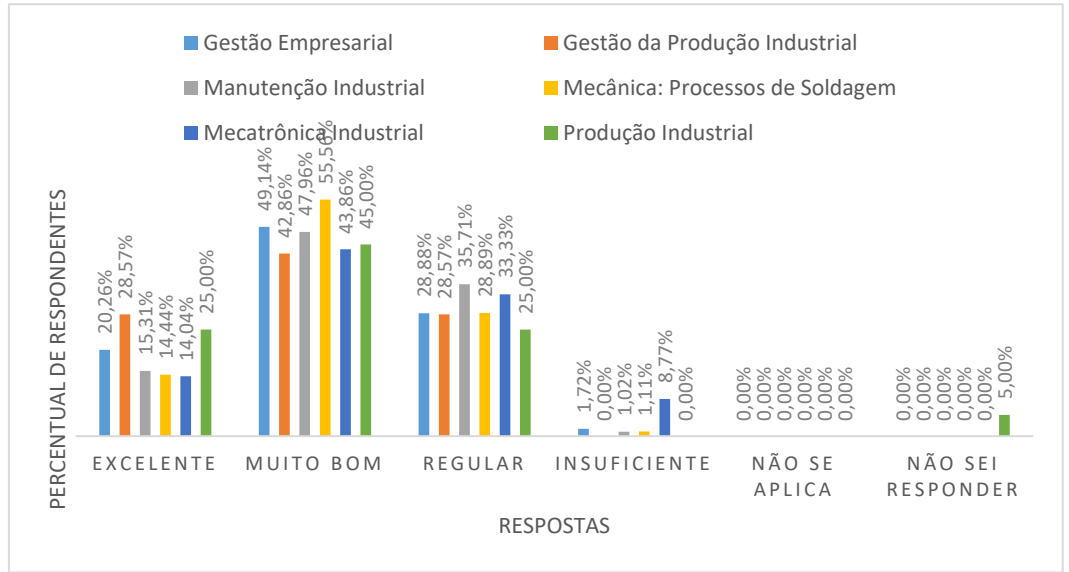


Figura 9: Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.)

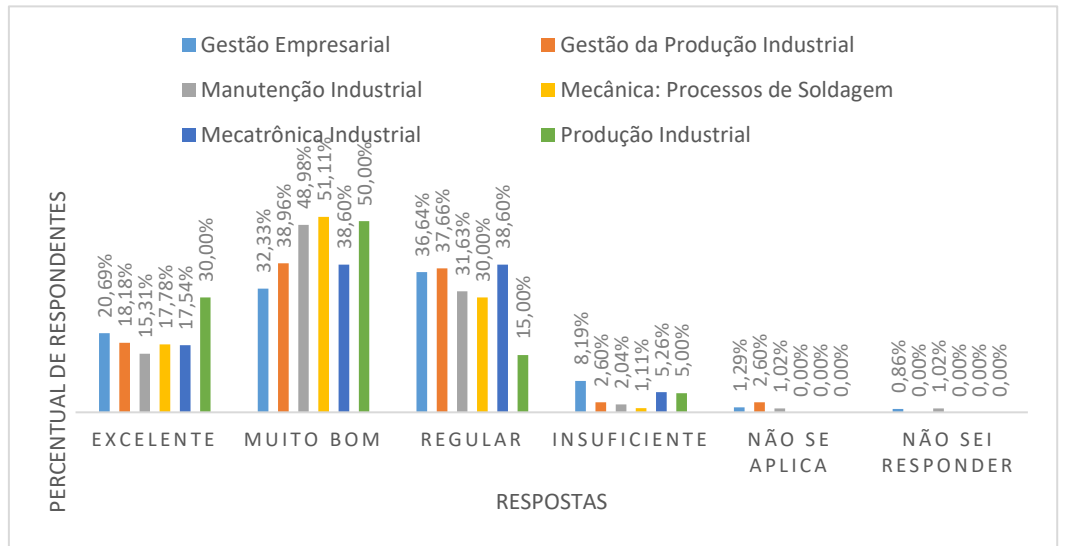


Figura 10: Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)

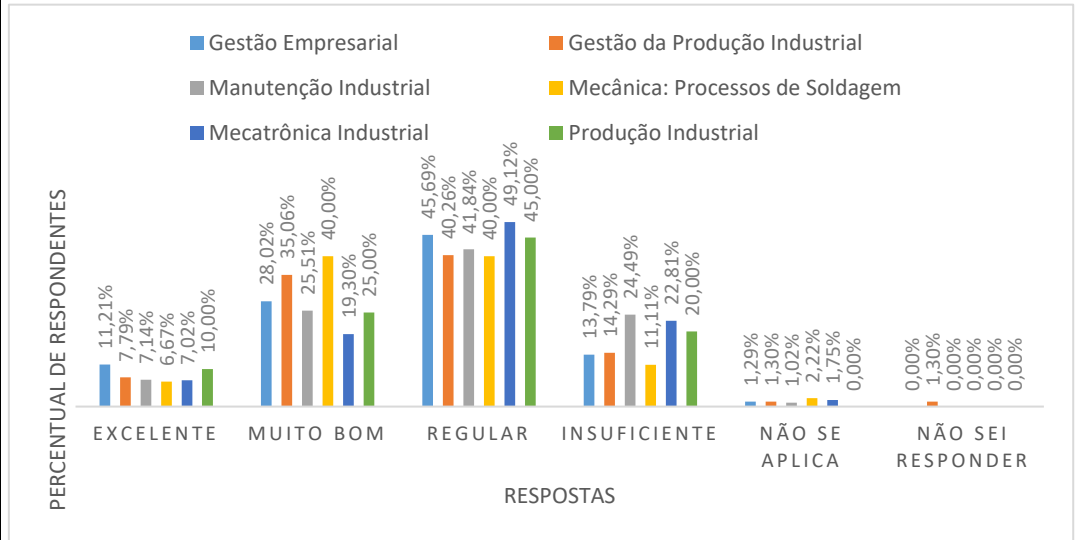
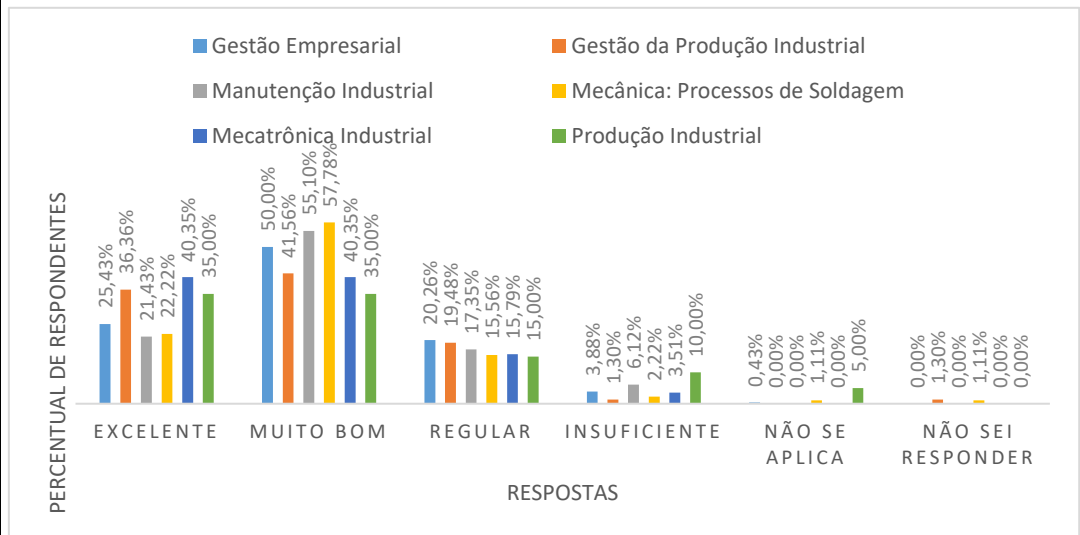


Figura 11: Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)



SEGMENTO DOCENTE

Figura 12: Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?

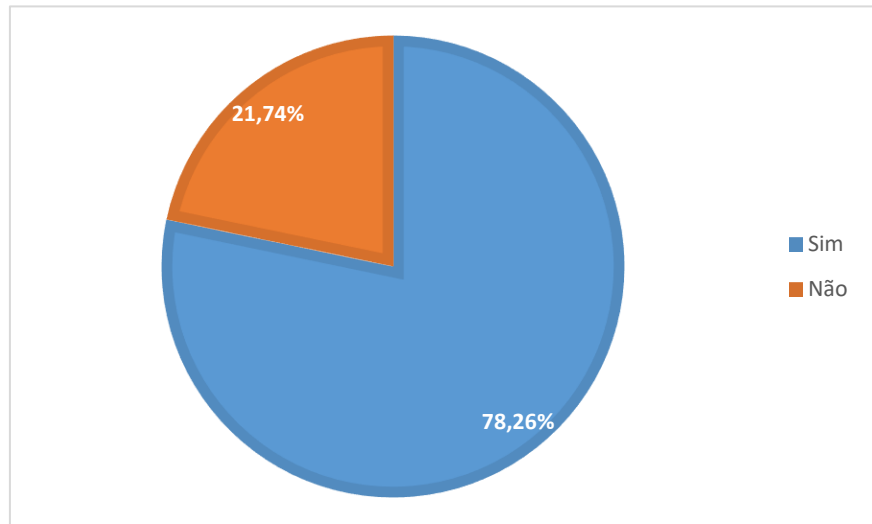
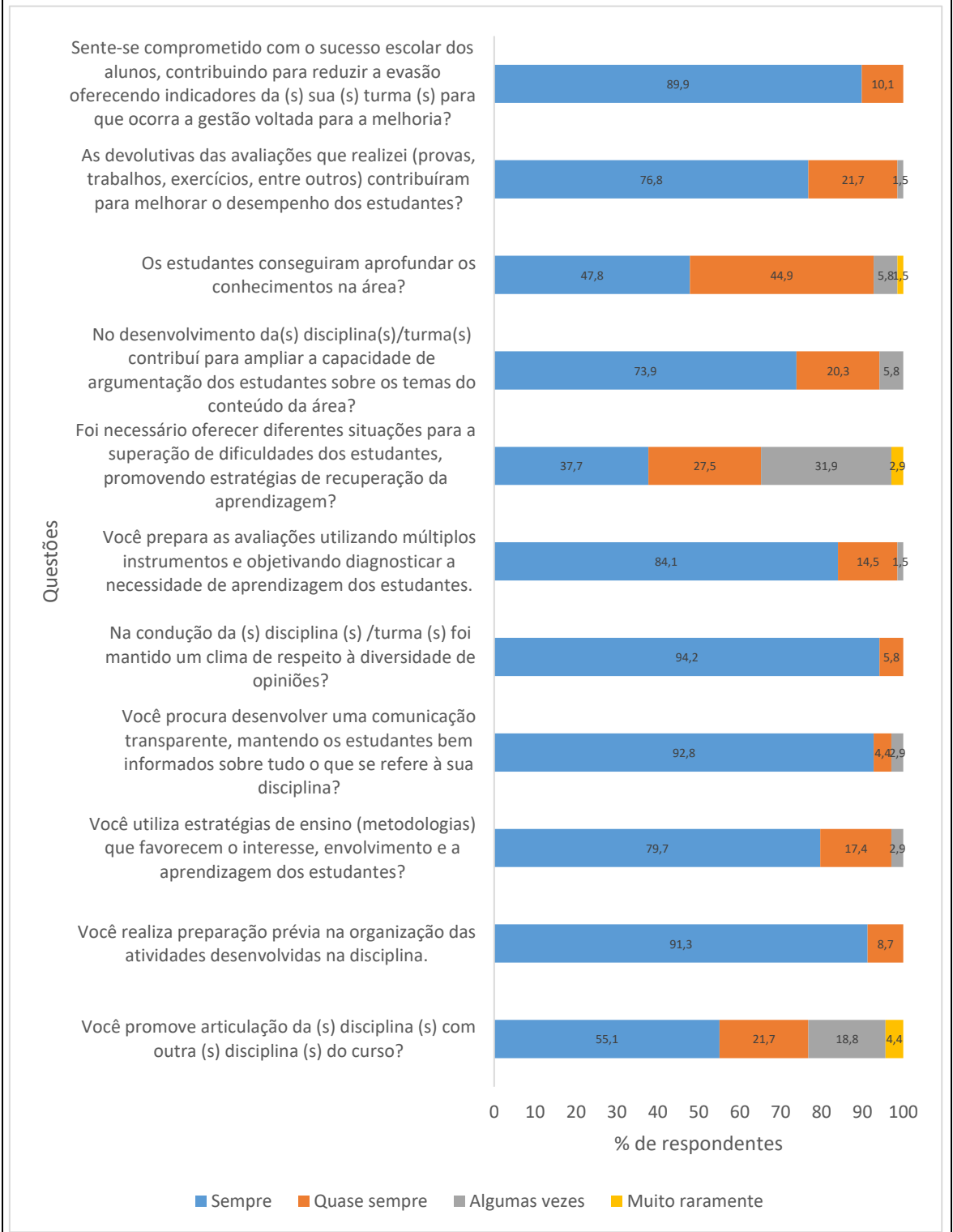
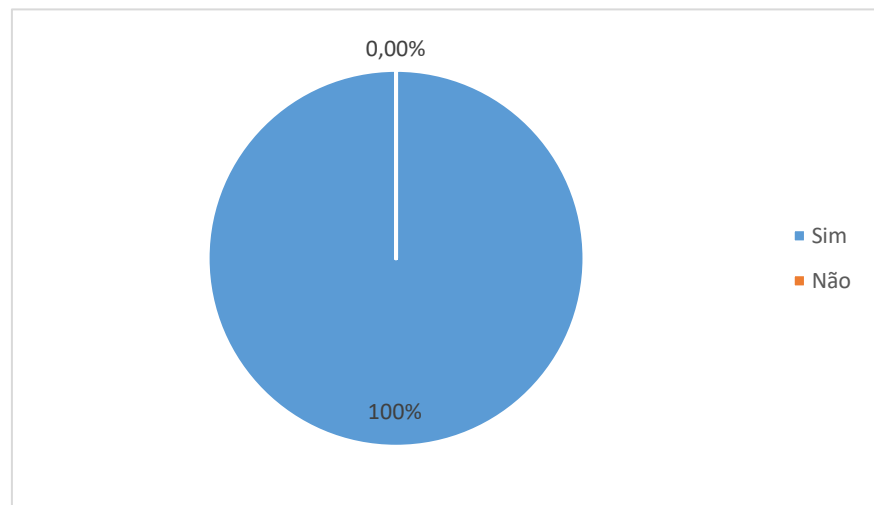


Figura 13: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 1 – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Figura 14: Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?



O foco desse eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da instituição, bem como a análise dos indicadores que podem contribuir para a geração de medidas corretivas para o processo de planejamento.

As ações corretivas e de planejamento sugeridas referem-se aos indicadores considerados primordiais que contribuem para a identificação de potencialidades ou fragilidades da instituição. A análise se inicia pelo segmento dos discentes, seguida pelos docentes e, por fim, pelo segmento técnico-administrativo.

No segmento dos discentes, observa-se, de maneira geral, um menor engajamento, conhecimento ou interesse na “vida acadêmica” por parte dos alunos da graduação em Mecânica – Processos de Soldagem e da graduação em Manutenção Industrial. Isto se deve em grande parte ao perfil destes alunos, como evidenciado no “Perfil Discente” deste relatório. Assim, todas as ações direcionadas aos alunos, sejam elas de simples comunicação ou atividades mais complexas, não deve ser geral ou genérica, mas sim pensadas, direcionadas e focadas em cada curso separadamente, levantando as respectivas “personas” para melhor compreensão das necessidades e a busca por soluções mais assertivas.

Em relação ao PDI, a grande maioria dos discentes assume que há o conhecimento. Pode-se inferir que esse conhecimento está relacionado a sensibilização feita, pela CPA, sobre que é o PDI e ao fato de o PDI estar disponível no site institucional, facilitando o acesso e a pesquisa. No entanto, evidencia-se ainda a necessidade de uma maior divulgação e sensibilização aos alunos.

Apesar da grande maioria dos discentes considerar como resposta “excelente” e “muito bom” a avaliação dos indicadores “planejamento institucional” e “melhorias alcançadas” é necessária uma intensificação de ações, tais como divulgação nas mídias sociais, envio de e-mails em lote via SIGA, anúncios no ambiente virtual MS TEAMS, identificando cada ponto levantado pelo instrumento avaliativo e respectiva ação, melhoria e/ou informação/esclarecimento que possa contribuir para a evolução acadêmica.

Na autoavaliação, a maioria dos discentes considera ter apresentado um bom comprometimento, principalmente nos indicadores sobre frequência, pontualidade nas aulas, convívio acadêmico e qualidade das atividades apresentadas. No entanto, apesar da grande maioria considerar como “muito bom” o desempenho nas avaliações da aprendizagem e nos conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas, nota-se um percentual significativo de respostas regulares para esses dois indicadores em todos os cursos. Portanto, se faz necessário planejar medidas que contribuam para o desenvolvimento acadêmico pedagógico, tais como incentivar a participação dos alunos nas monitorias, em projetos de iniciação científica ou tecnológica, simpósio, eventos dos cursos de graduação em geral, rodas de conversas e demais atividades que são oferecidas pela faculdade.

Em relação aos segmentos dos docentes e técnico-administrativo, observa-se um alto conhecimento em relação ao PDI, esse fato pode estar associado ao discurso sobre a importância e ao alinhamento do PDI nas reuniões institucionais, reuniões com o colegiado e NDE, e observa-se, também, que o planejamento realizado pelos docentes em relação a condução de suas disciplinas, promoção do aprendizado, uso de metodologias ativas e uso de múltiplos instrumentos avaliativos foi considerado pela maioria como “sempre” e “quase sempre”.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																					
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<p style="text-align: center;">SEGMENTO DISCENTE</p> <p><u>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</u></p> <p>Figura 1: Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Sim</th> <th>Não</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Produção Industrial</td> <td>75,00%</td> <td>25,00%</td> </tr> <tr> <td>Mecatrônica Industrial</td> <td>64,91%</td> <td>35,09%</td> </tr> <tr> <td>Mecânica: Processos de Soldagem</td> <td>54,44%</td> <td>45,56%</td> </tr> <tr> <td>Manutenção Industrial</td> <td>59,18%</td> <td>40,82%</td> </tr> <tr> <td>Gestão da Produção Industrial</td> <td>74,03%</td> <td>25,97%</td> </tr> <tr> <td>Gestão Empresarial</td> <td>71,55%</td> <td>28,45%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">0% 20% 40% 60% 80% 100% Percentual de respondentes</p> <p style="text-align: center;">■ Sim ■ Não</p>	Curso	Sim	Não	Produção Industrial	75,00%	25,00%	Mecatrônica Industrial	64,91%	35,09%	Mecânica: Processos de Soldagem	54,44%	45,56%	Manutenção Industrial	59,18%	40,82%	Gestão da Produção Industrial	74,03%	25,97%	Gestão Empresarial	71,55%	28,45%
Curso	Sim	Não																					
Produção Industrial	75,00%	25,00%																					
Mecatrônica Industrial	64,91%	35,09%																					
Mecânica: Processos de Soldagem	54,44%	45,56%																					
Manutenção Industrial	59,18%	40,82%																					
Gestão da Produção Industrial	74,03%	25,97%																					
Gestão Empresarial	71,55%	28,45%																					

Figura 2: Com relação à missão institucional, como avalia o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?

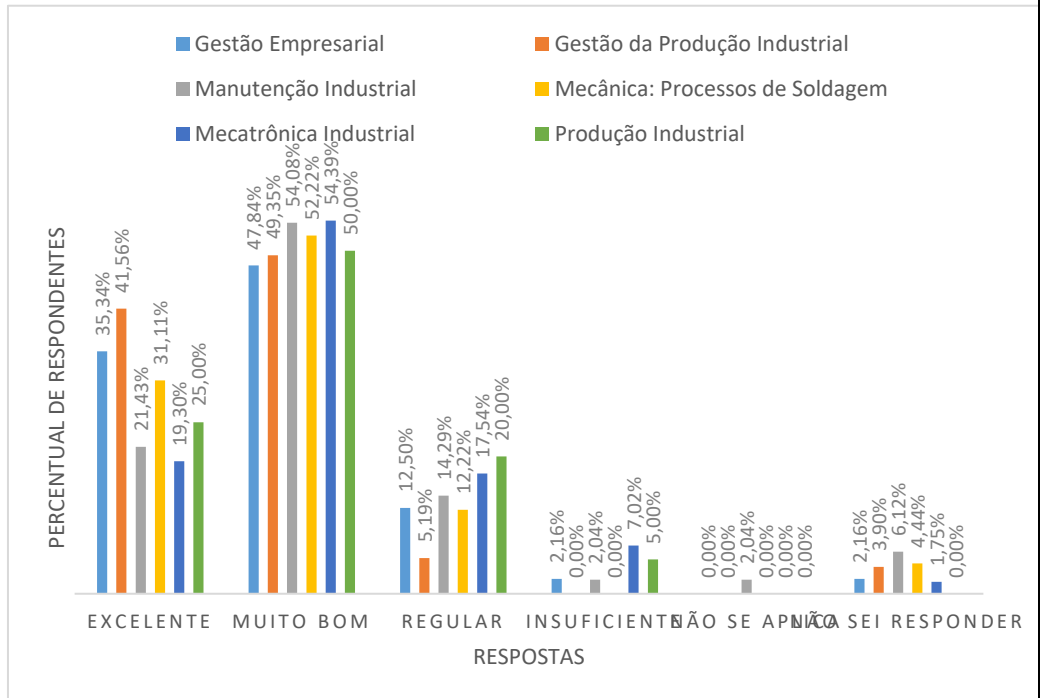


Figura 3: Formação de profissionais qualificados

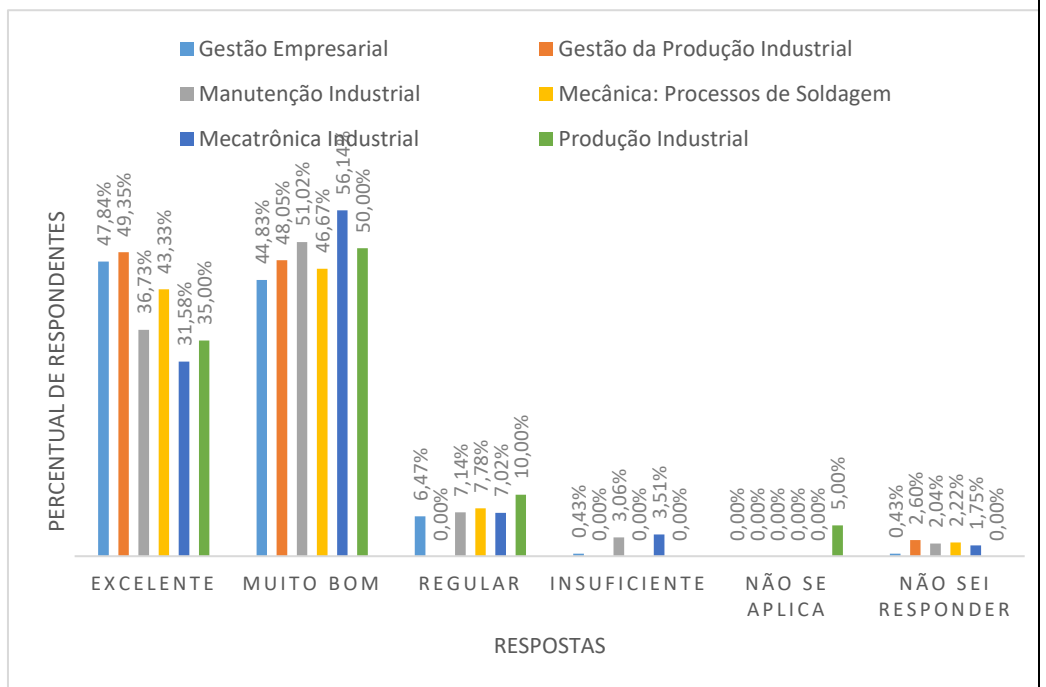


Figura 4: Disseminação da ciência, tecnologia e inovação

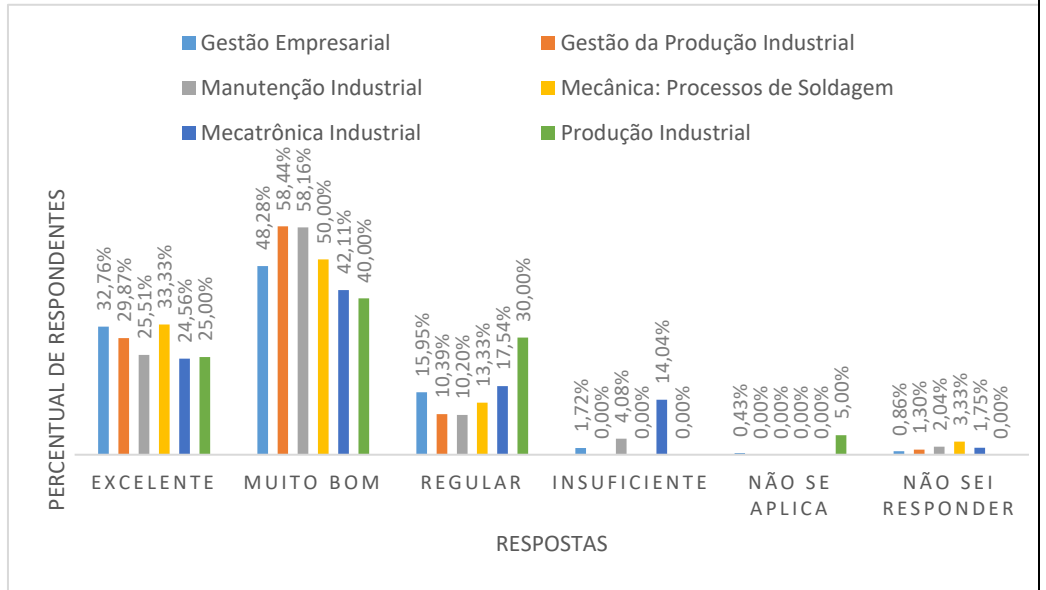


Figura 5: Disseminação da cultura e da arte

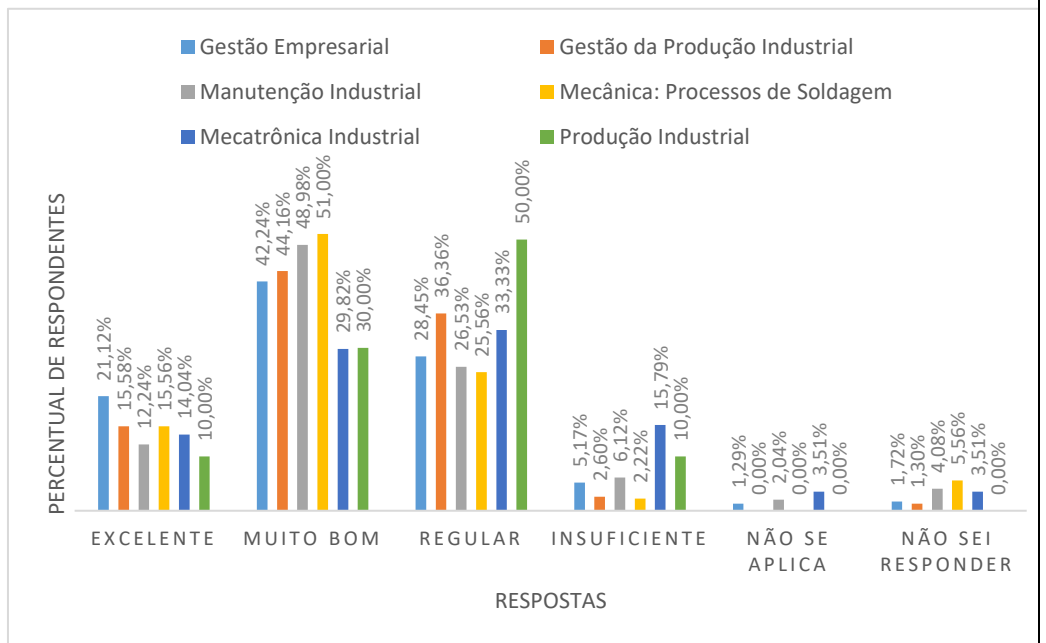


Figura 6: Disseminação de valores éticos e democráticos

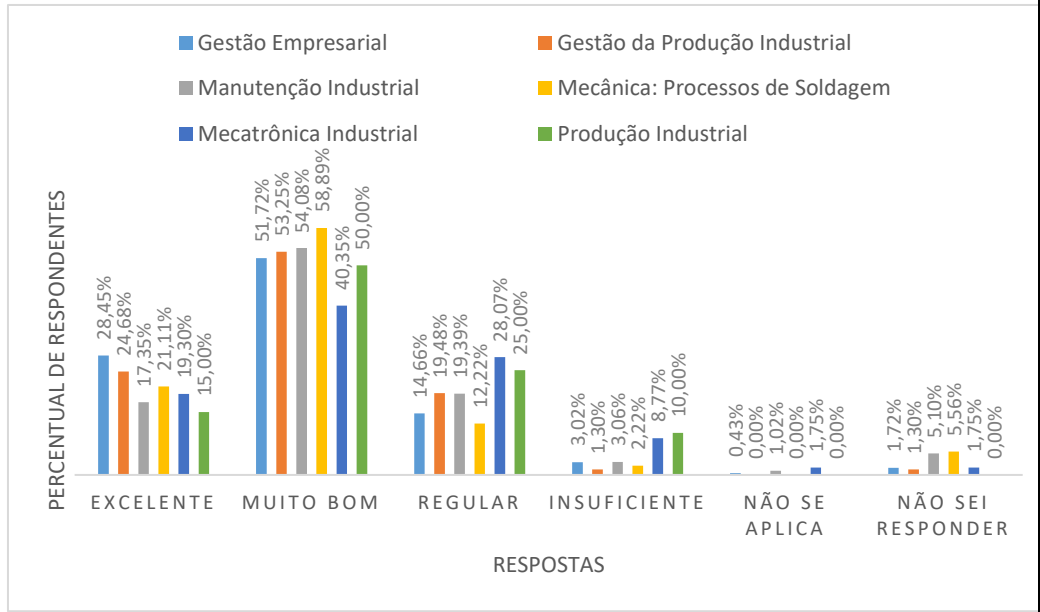


Figura 7: Inclusão social

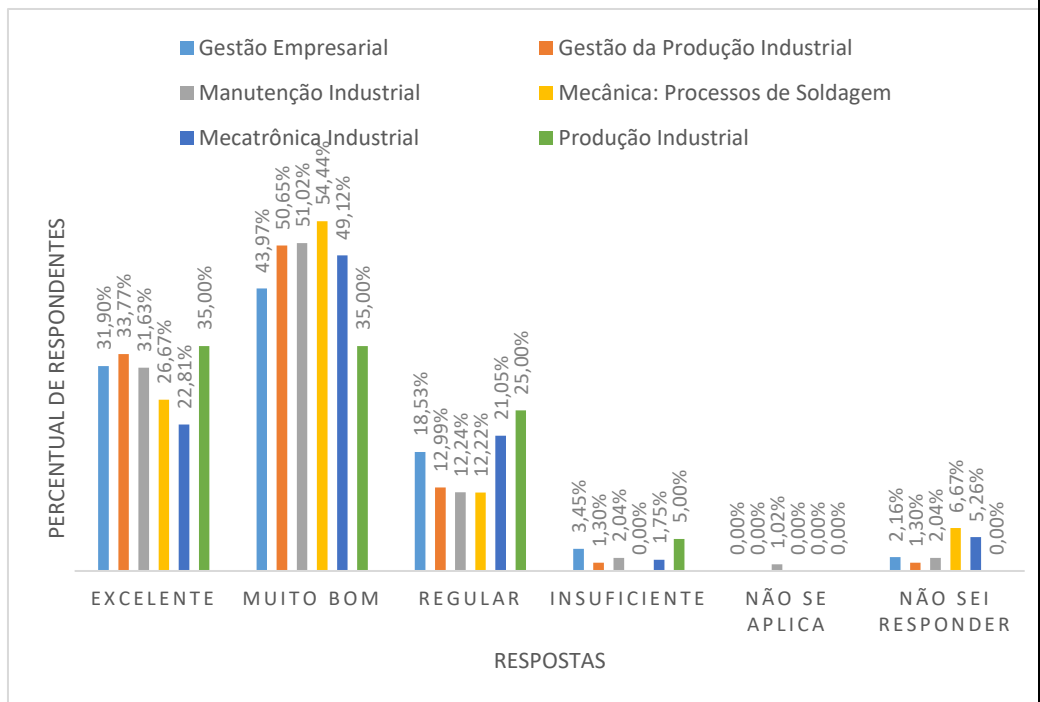
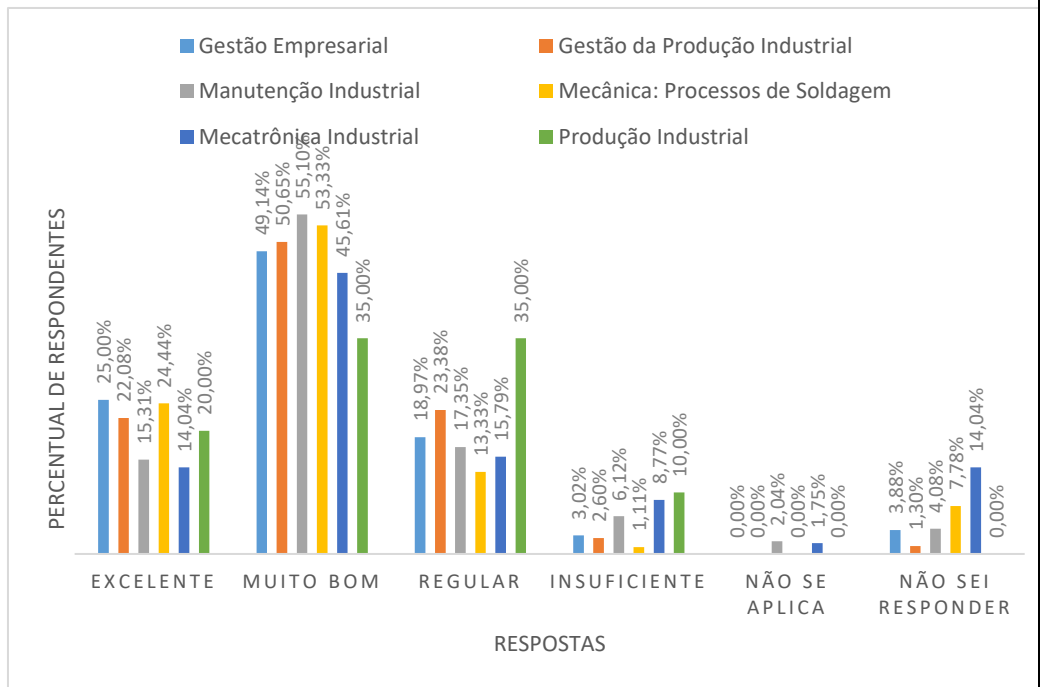


Figura 8: Desenvolvimento sustentável



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Figura 9: Atendimento de pessoas com deficiência

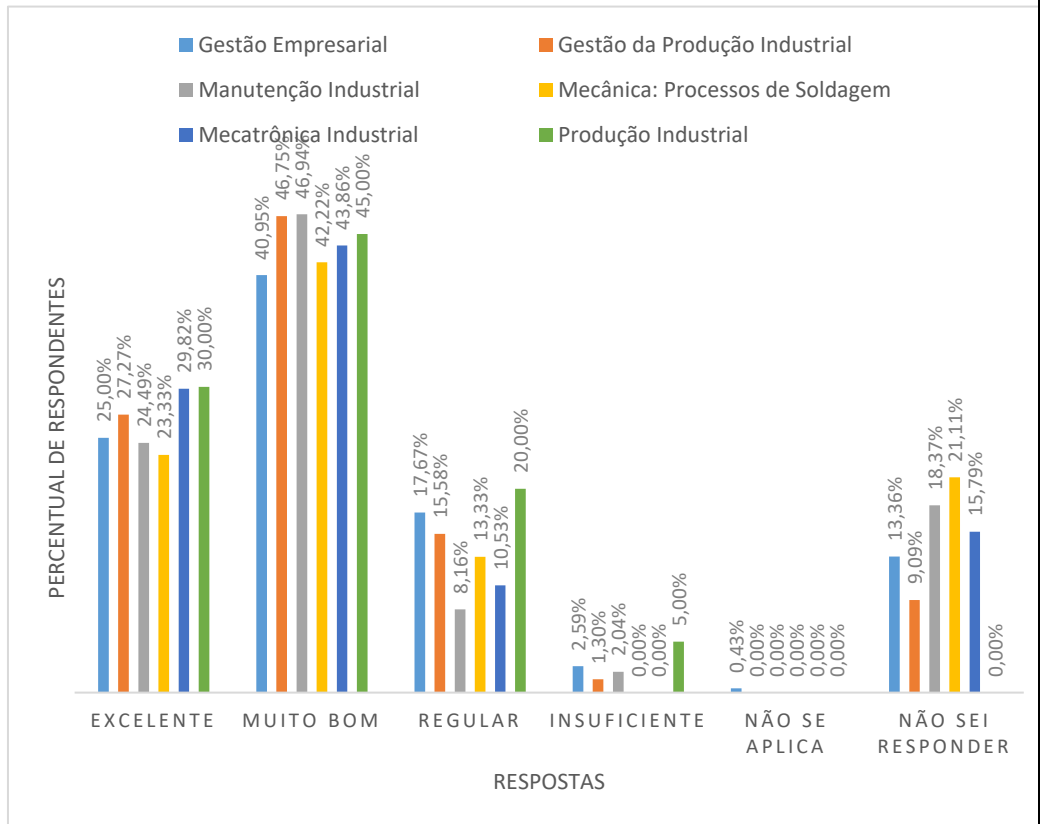


Figura 10: Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa

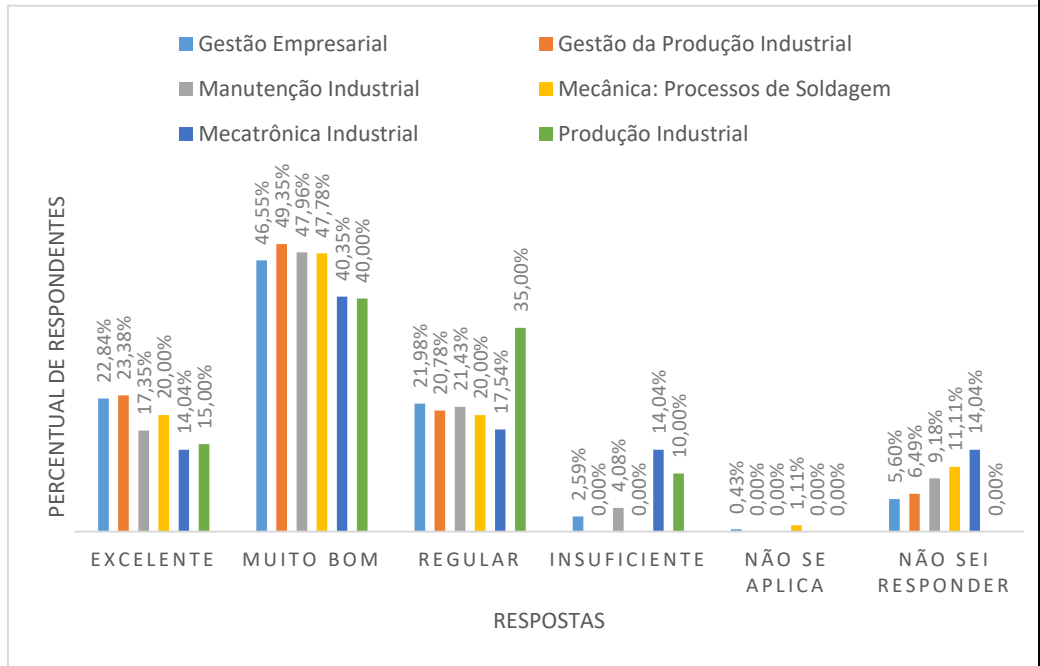


Figura 11: Participação da comunidade externa no contexto institucional

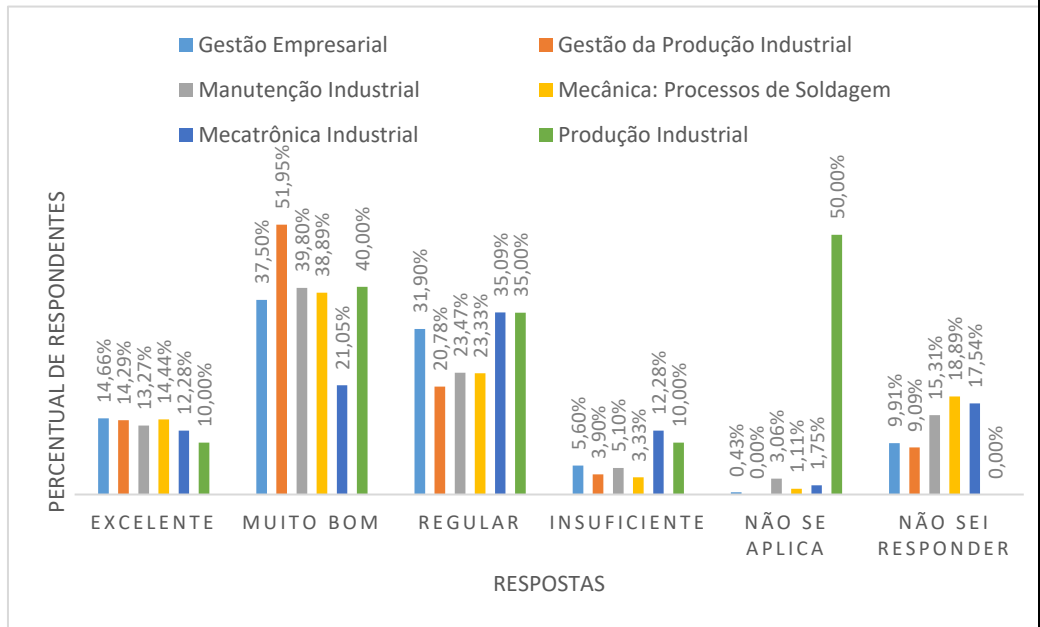


Figura 12: Ações institucionais para a sustentabilidade

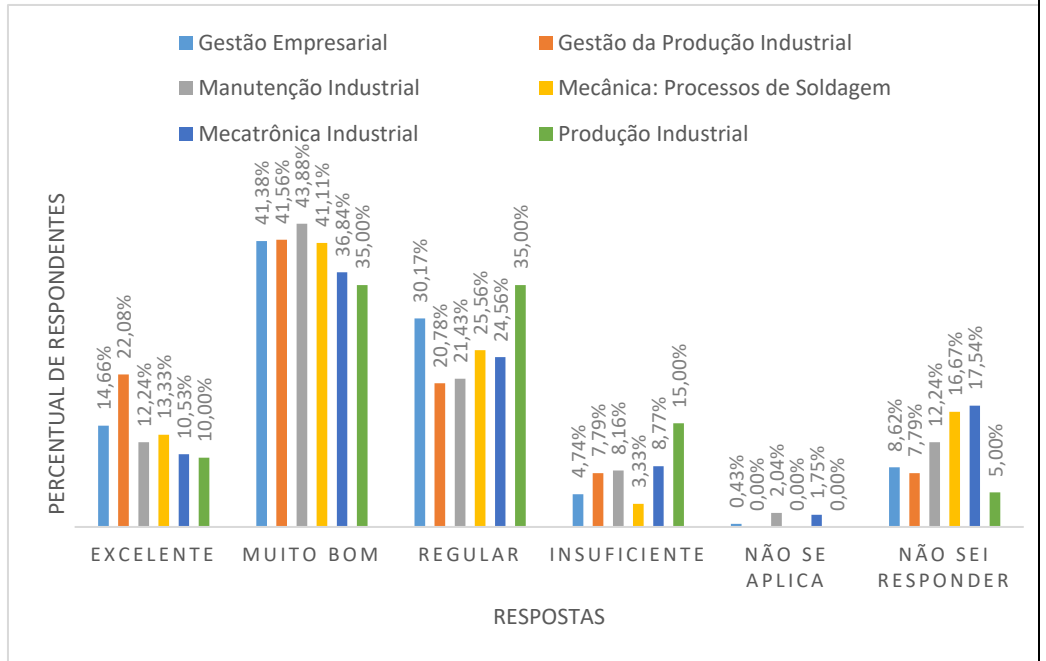
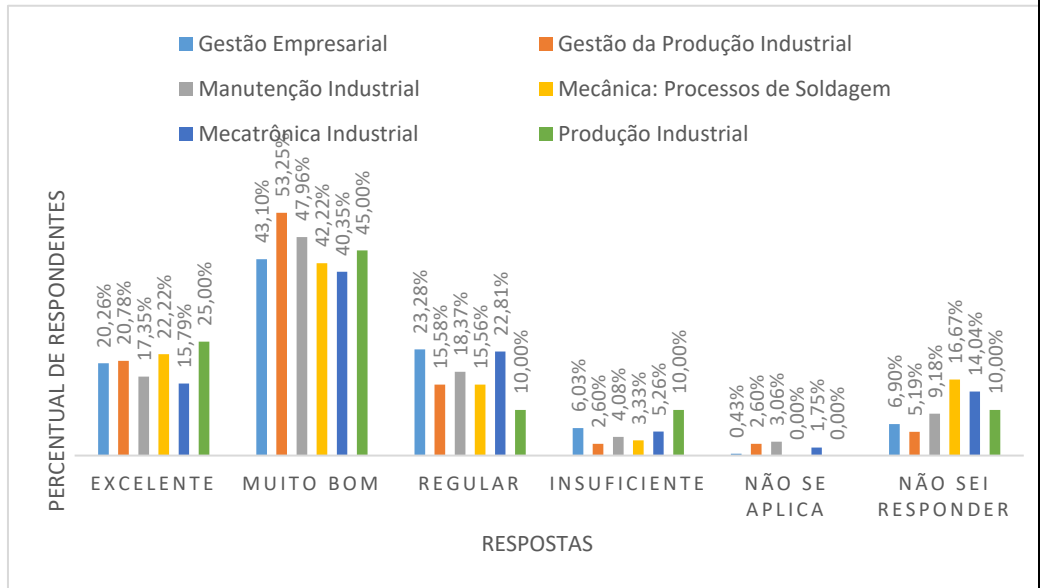


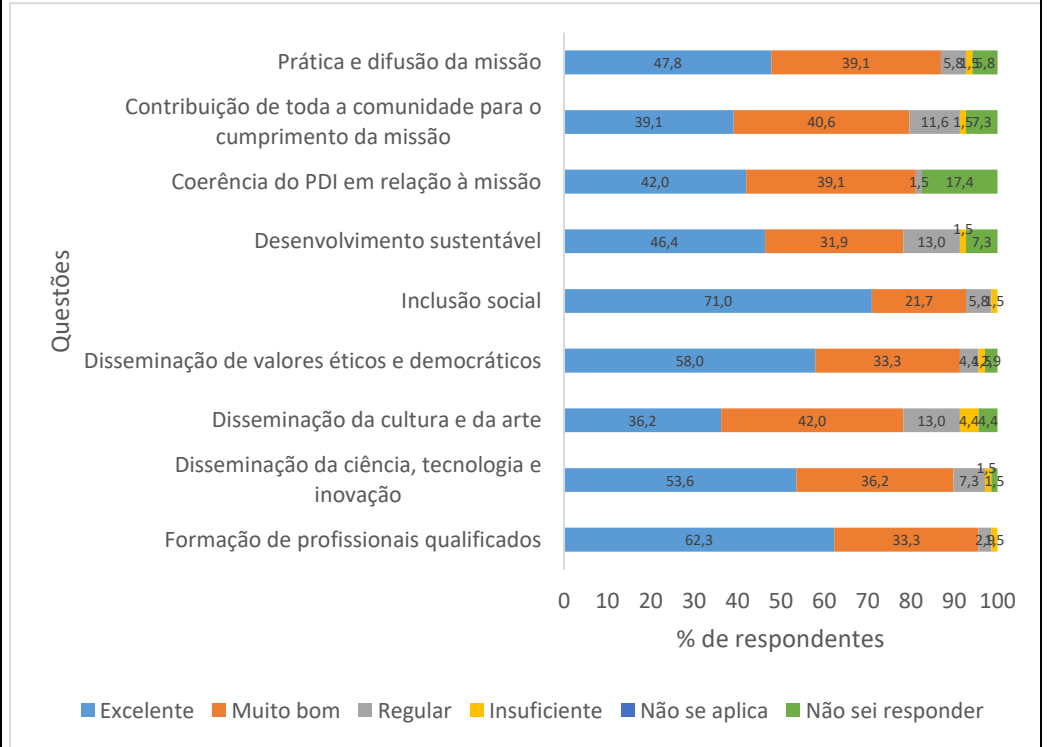
Figura 13: Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação



SEGMENTO DOCENTE

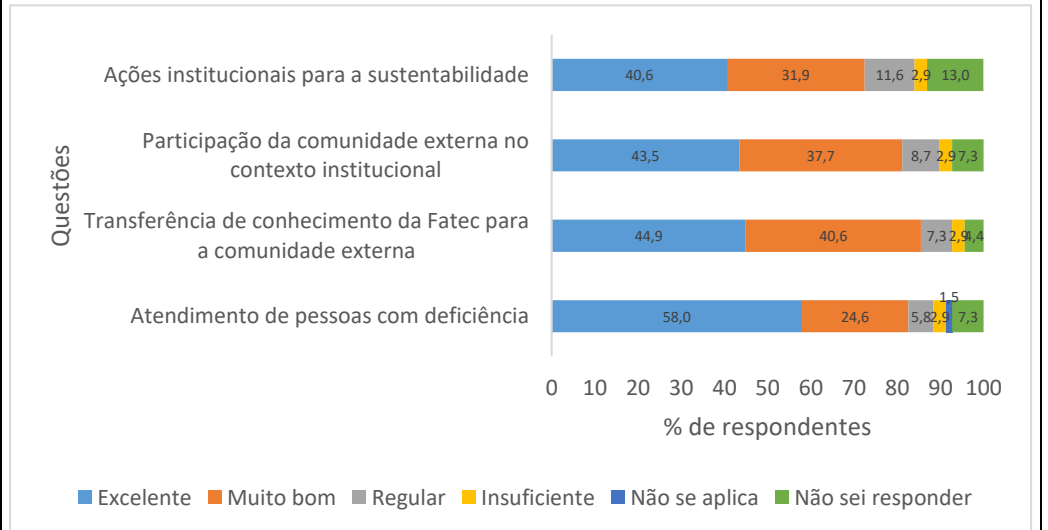
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Figura 14: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 2 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

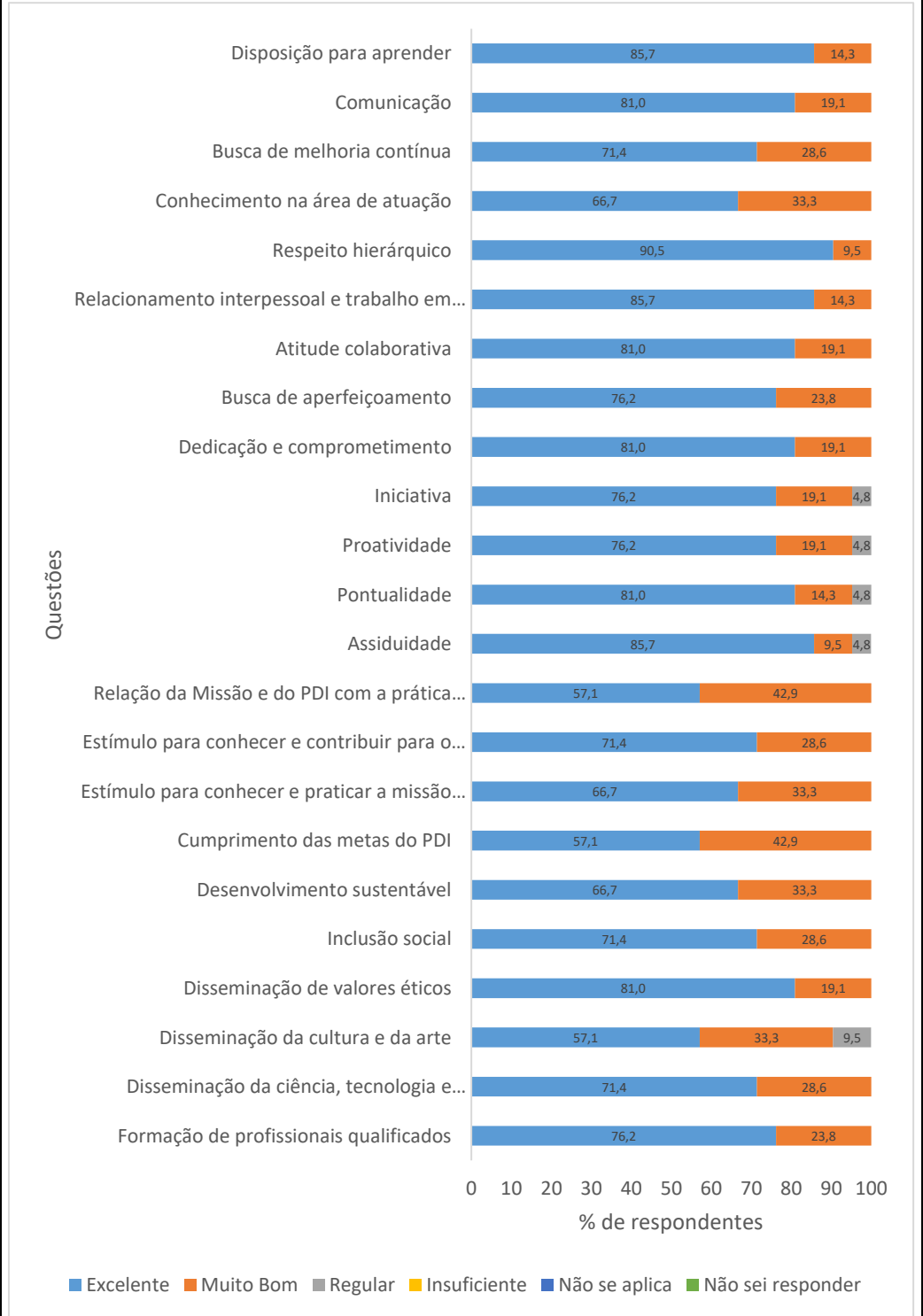
Figura 15: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 2 – Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

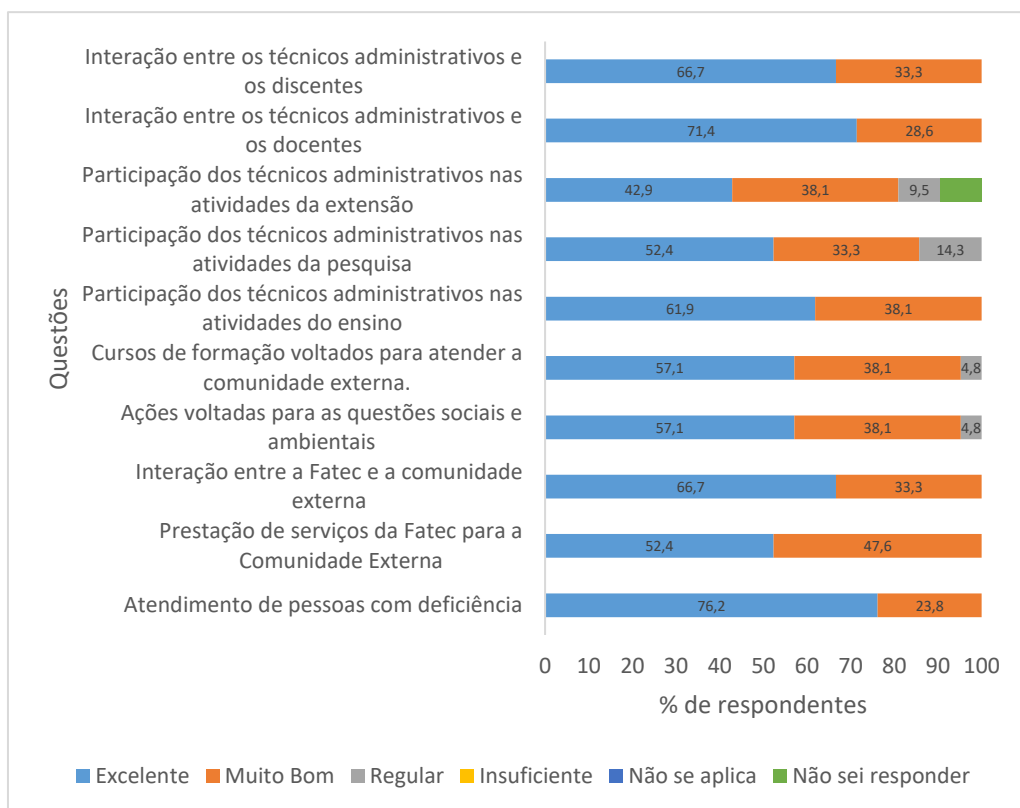
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Figura 16: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 2 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Figura 17: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 2 – Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Este eixo consiste em verificar se as ações institucionais, nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica (ensino, pesquisa, extensão e gestão) estão articuladas com a missão e o PDI.

As ações corretivas e de planejamento sugeridas, nessa seção, referem-se aos indicadores considerados primordiais que contribuem para a identificação de potencialidades ou fragilidades da instituição. A análise se inicia pelo segmento dos discentes, seguida pelos docentes e, por fim, pelo segmento técnico-administrativo.

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Sertãozinho: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2019 - 2023.

No segmento dos discentes, em relação a missão, plano de desenvolvimento institucional e a responsabilidade social da instituição, vale destacar que, a grande maioria dos alunos conhece a missão do Centro Paula Souza e considera como “excelente” ou “muito bom” a avaliação dos seguintes indicadores: o cumprimento da missão pela faculdade, a qualificação dos profissionais, a inclusão social e a disseminação da ciência, tecnologia e inovação. Pode-se destacar como ações realizadas que contribuíram para o fortalecimento desses indicadores: palestras de conscientização sobre o autismo, reuniões com órgãos municipais e empresariais a fim de firmar parcerias, projeto Guri, cursos e oportunidades oferecidas pelo Observatório de Oportunidades, priorizando a coerência e a evolução da instituição.

Palestra conscientização sobre o Autismo



Reuniões com órgãos municipais



Não obstante, apesar da faculdade promover, diversas ações estendidas à comunidade externa, como por exemplo, a Feira de Artesanato e Empreendedorismo Feminino, a arrecadação de lacres, pilhas e doação de sangue, percebe-se um percentual significativo de respostas “regulares” para os indicadores: disseminação da cultura e da arte, desenvolvimento sustentável, sustentabilidade e comunicação com a comunidade externa. Portanto, torna-se necessário intensificar as ações de divulgação e a comunicação com a comunidade acadêmica.

I Feira de Artesanato e Empreendedorismo



Ações Solidárias



Em relação ao segmento dos docentes e técnico-administrativo, percebe-se que a maioria dos respondentes considera “excelente” ou “muito bom” a articulação entre a Missão e o PDI, e, para a maioria a instituição planeja as suas ações com o propósito de efetivar o pleno cumprimento da sua missão institucional.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																																	
Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2, 4 e 9	<p style="text-align: center;">SEGMENTO DISCENTE</p> <p style="text-align: center;"><u>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</u></p> <p style="text-align: center;">Figura 1: Projeto Pedagógico do Curso – PPC</p> <table border="1"> <caption>PERCENTUAL DE RESPONDENTES POR RESPOSTA E DISCIPLINA</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Gestão Empresarial</th> <th>Gestão da Produção Industrial</th> <th>Manutenção Industrial</th> <th>Mecânica: Processos de Soldagem</th> <th>Mecatrônica Industrial</th> <th>Produção Industrial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>21,12%</td> <td>22,08%</td> <td>24,49%</td> <td>21,11%</td> <td>17,54%</td> <td>20,00%</td> </tr> <tr> <td>MUITO BOM</td> <td>52,16%</td> <td>48,05%</td> <td>47,96%</td> <td>44,44%</td> <td>40,35%</td> <td>45,00%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>16,81%</td> <td>23,38%</td> <td>18,37%</td> <td>16,67%</td> <td>29,82%</td> <td>25,00%</td> </tr> <tr> <td>INSUFICIENTE</td> <td>0,43%</td> <td>1,30%</td> <td>2,04%</td> <td>1,11%</td> <td>5,26%</td> <td>5,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SE APLICA</td> <td>1,72%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SEI RESPONDER</td> <td>7,76%</td> <td>5,19%</td> <td>7,14%</td> <td>16,67%</td> <td>7,02%</td> <td>5,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Gestão Empresarial	Gestão da Produção Industrial	Manutenção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Mecatrônica Industrial	Produção Industrial	EXCELENTE	21,12%	22,08%	24,49%	21,11%	17,54%	20,00%	MUITO BOM	52,16%	48,05%	47,96%	44,44%	40,35%	45,00%	REGULAR	16,81%	23,38%	18,37%	16,67%	29,82%	25,00%	INSUFICIENTE	0,43%	1,30%	2,04%	1,11%	5,26%	5,00%	NÃO SE APLICA	1,72%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	NÃO SEI RESPONDER	7,76%	5,19%	7,14%	16,67%	7,02%	5,00%
Resposta	Gestão Empresarial	Gestão da Produção Industrial	Manutenção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Mecatrônica Industrial	Produção Industrial																																													
EXCELENTE	21,12%	22,08%	24,49%	21,11%	17,54%	20,00%																																													
MUITO BOM	52,16%	48,05%	47,96%	44,44%	40,35%	45,00%																																													
REGULAR	16,81%	23,38%	18,37%	16,67%	29,82%	25,00%																																													
INSUFICIENTE	0,43%	1,30%	2,04%	1,11%	5,26%	5,00%																																													
NÃO SE APLICA	1,72%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%																																													
NÃO SEI RESPONDER	7,76%	5,19%	7,14%	16,67%	7,02%	5,00%																																													

Figura 2: Matriz curricular do curso

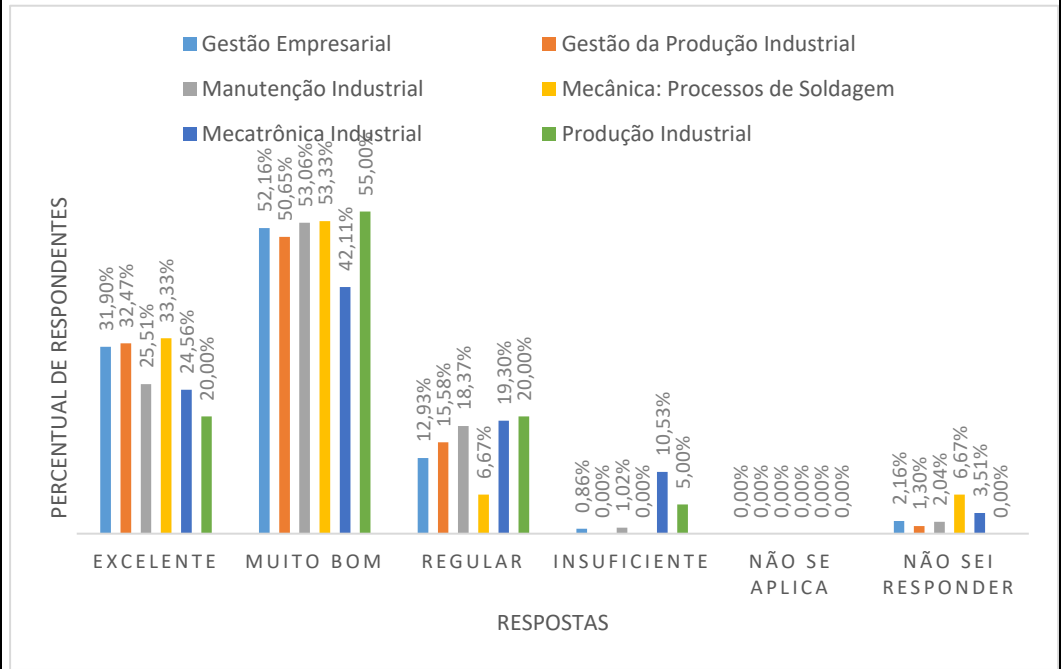


Figura 3: Atividades de ensino

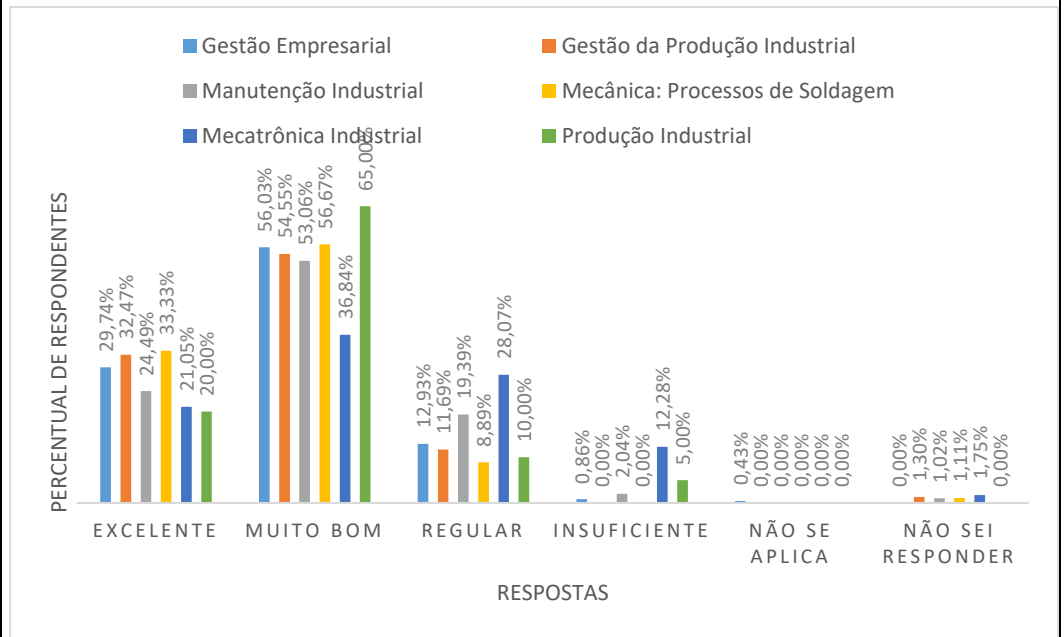


Figura 4: Atividades de pesquisa

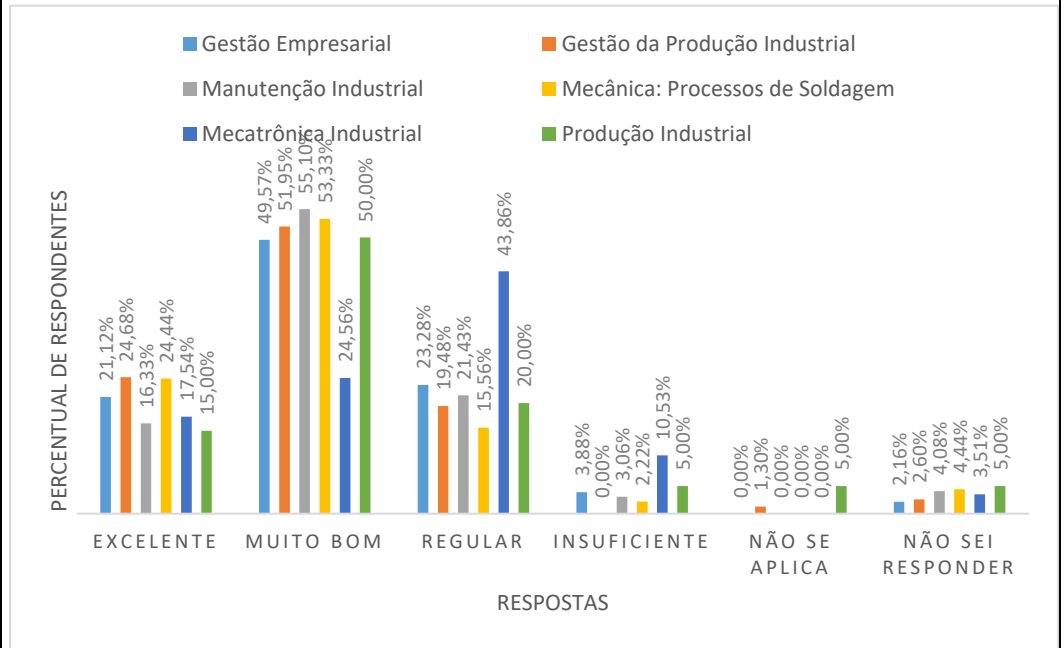


Figura 5: Atividades de extensão

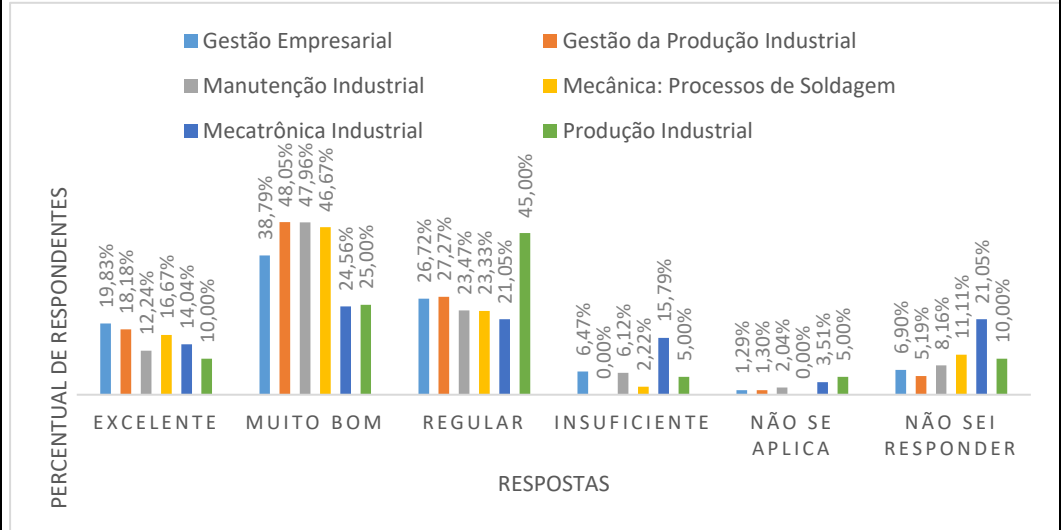


Figura 6: Corpo docente (conjunto de professores)

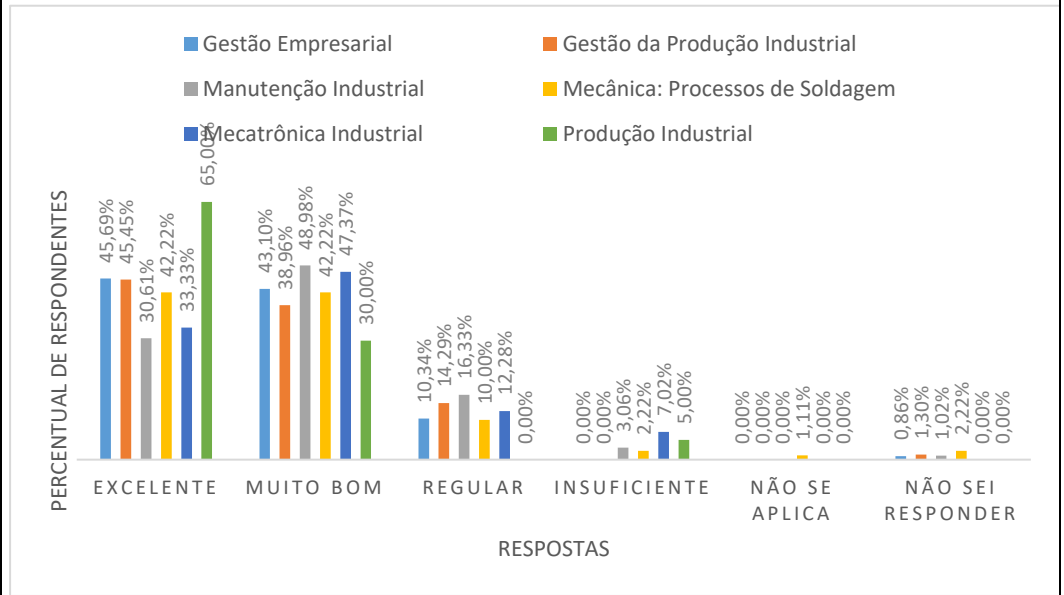


Figura 7: Práticas didático-pedagógicas dos professores

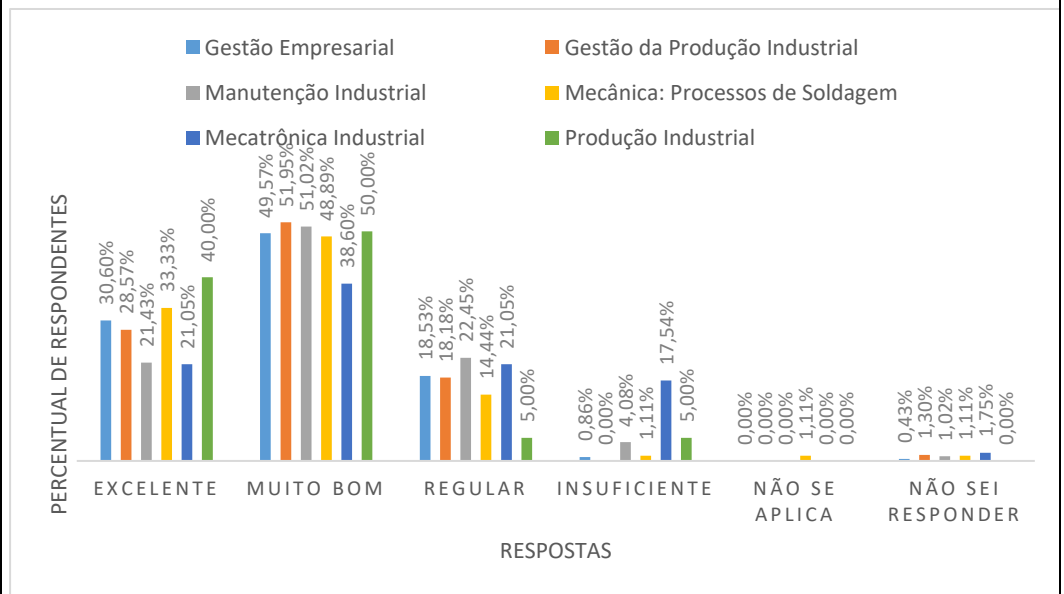


Figura 8: Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional

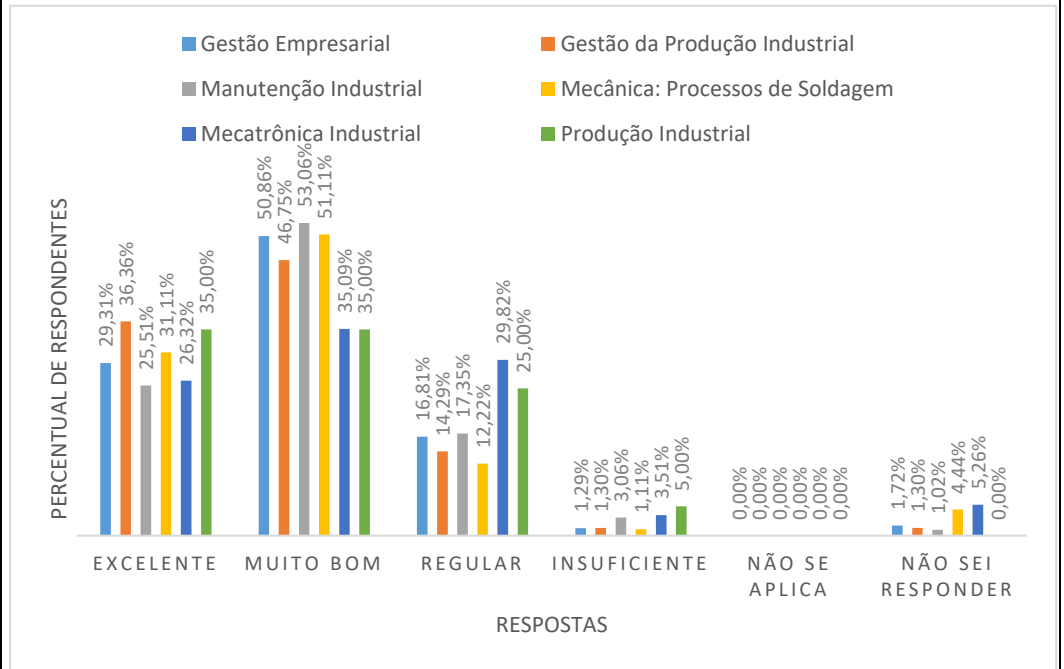


Figura 9: Estágio supervisionado como espaço de formação profissional

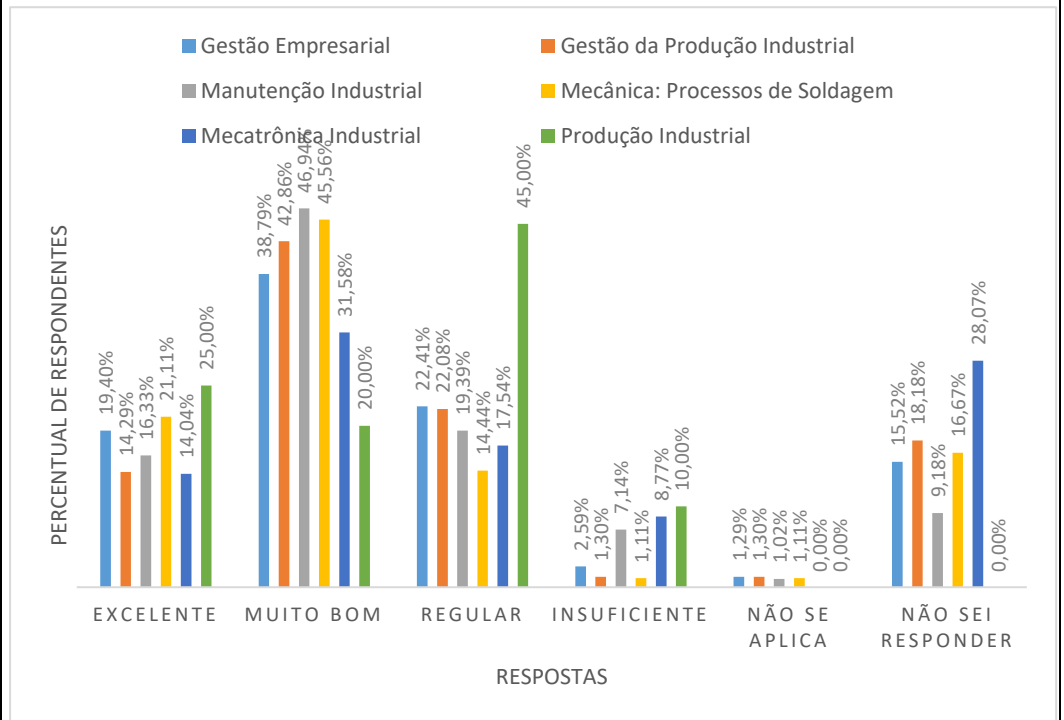


Figura 10: Eventos científicos e de extensão

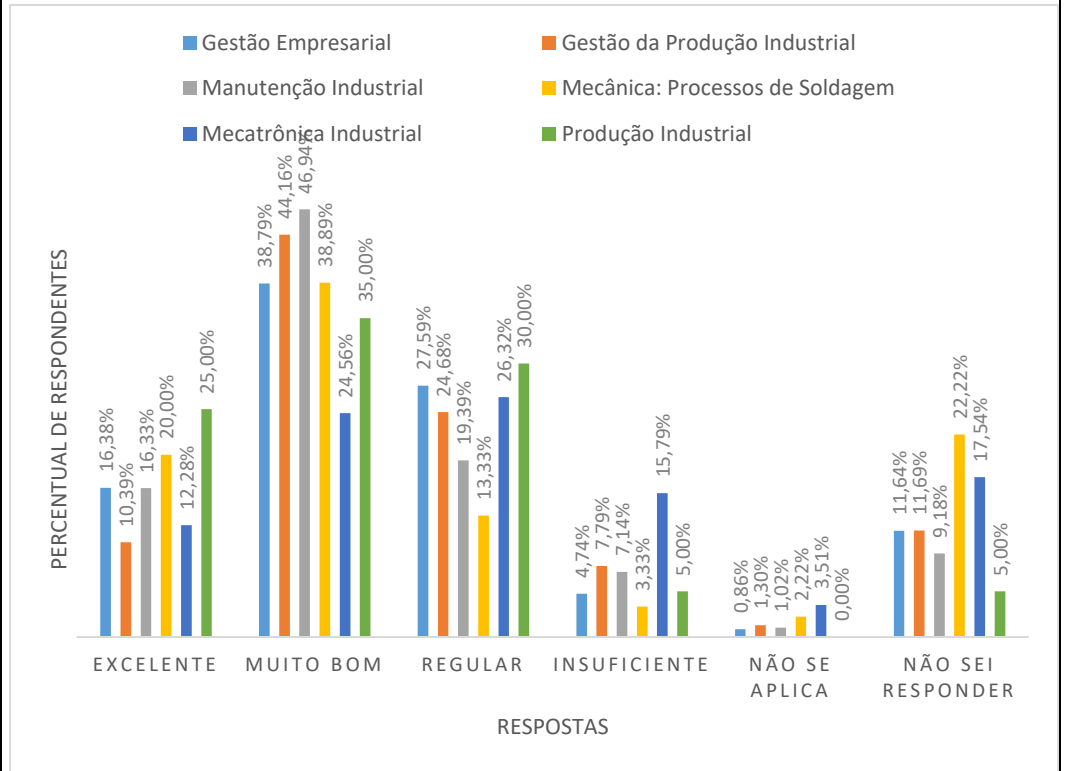


Figura 11: Incentivo à pós-graduação

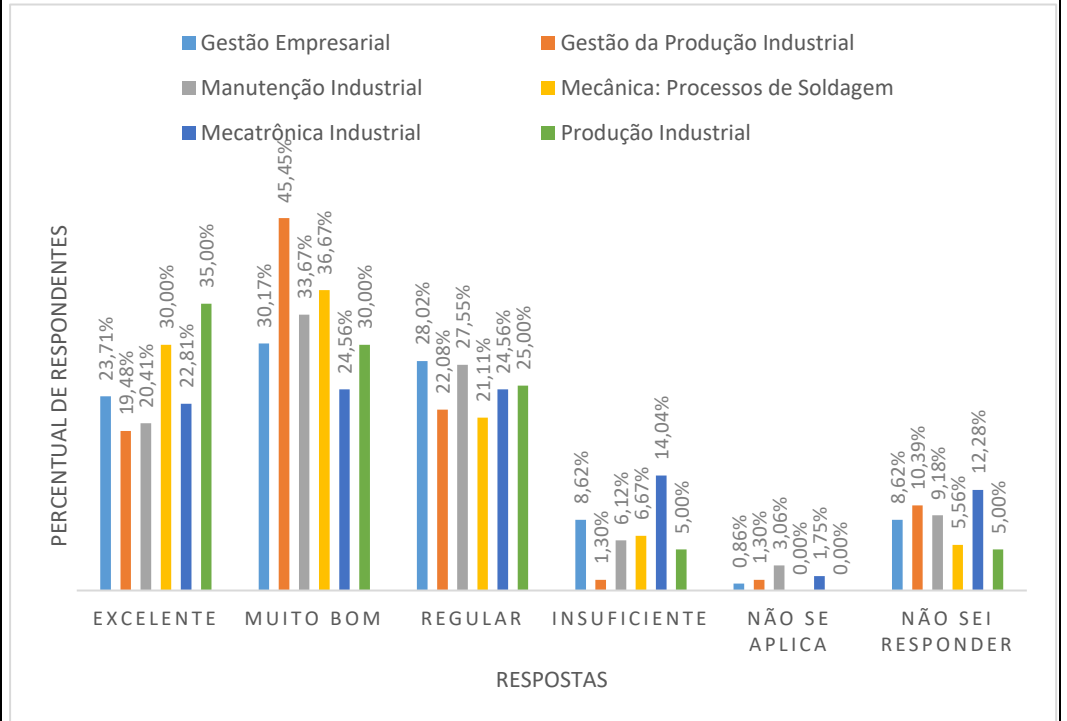


Figura 12: Domínio dos conteúdos pelos docentes

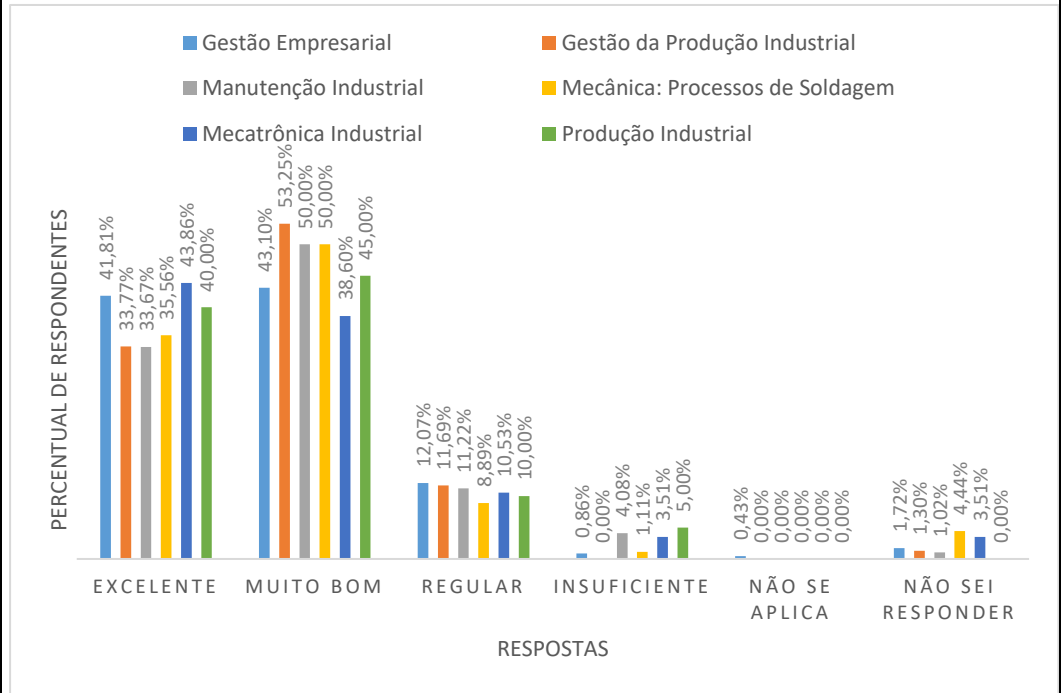


Figura 13: Satisfação com o curso escolhido

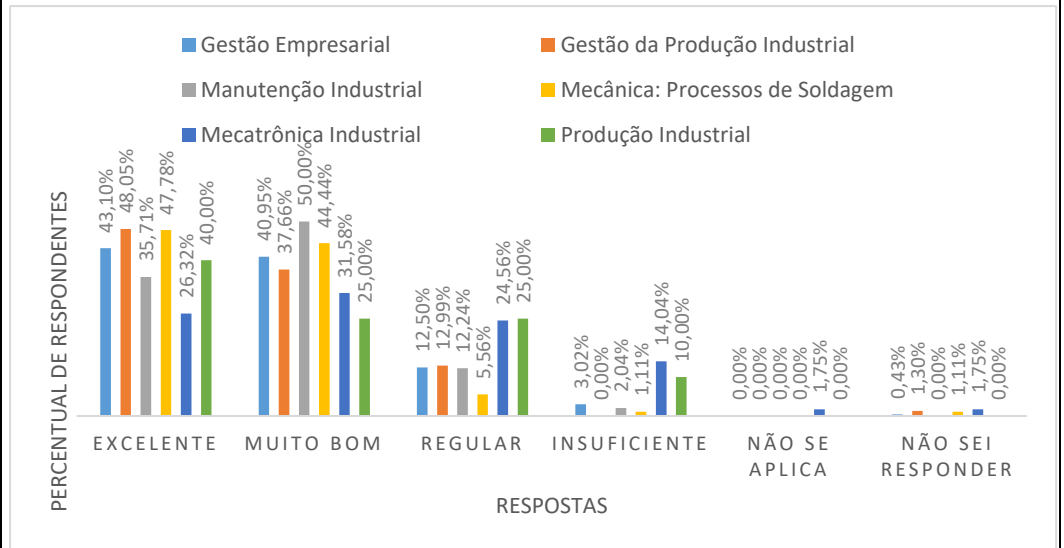


Figura 14: Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos

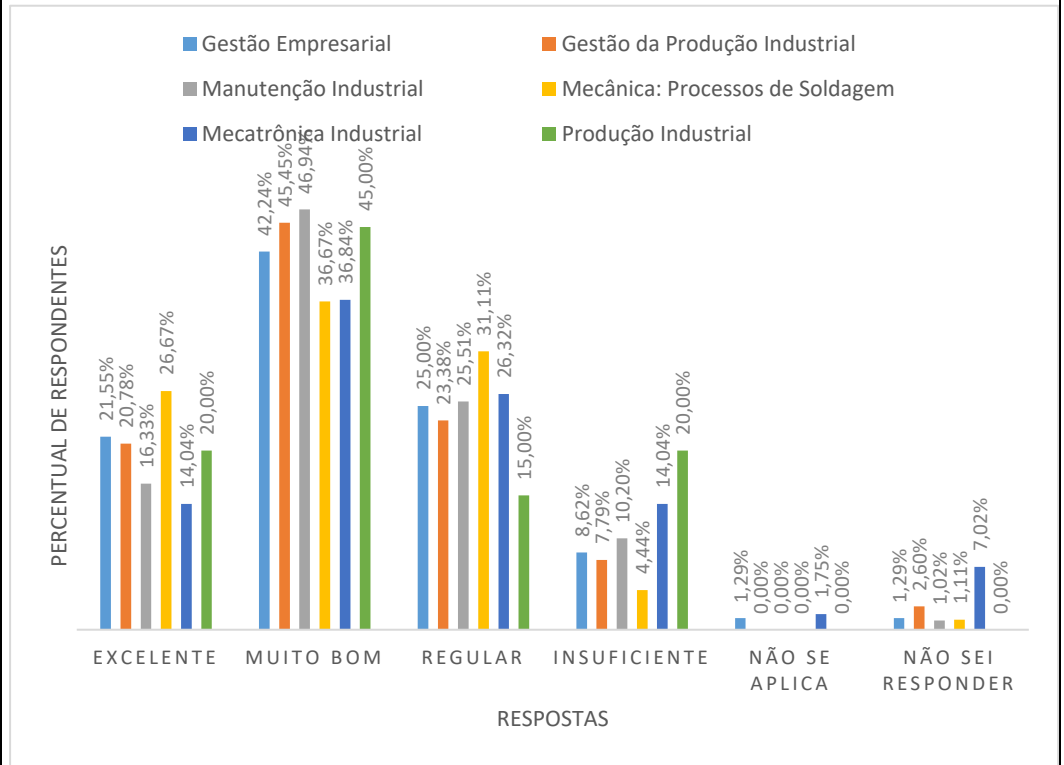


Figura 15: Correção feita pelos professores quanto às avaliações

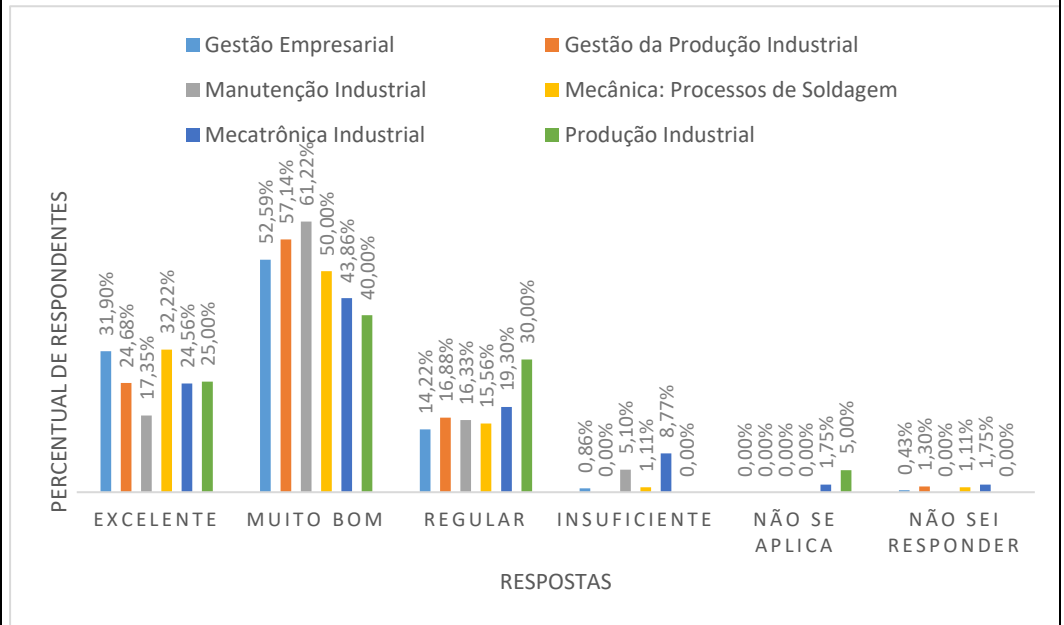


Figura 16: Realização de projetos interdisciplinares

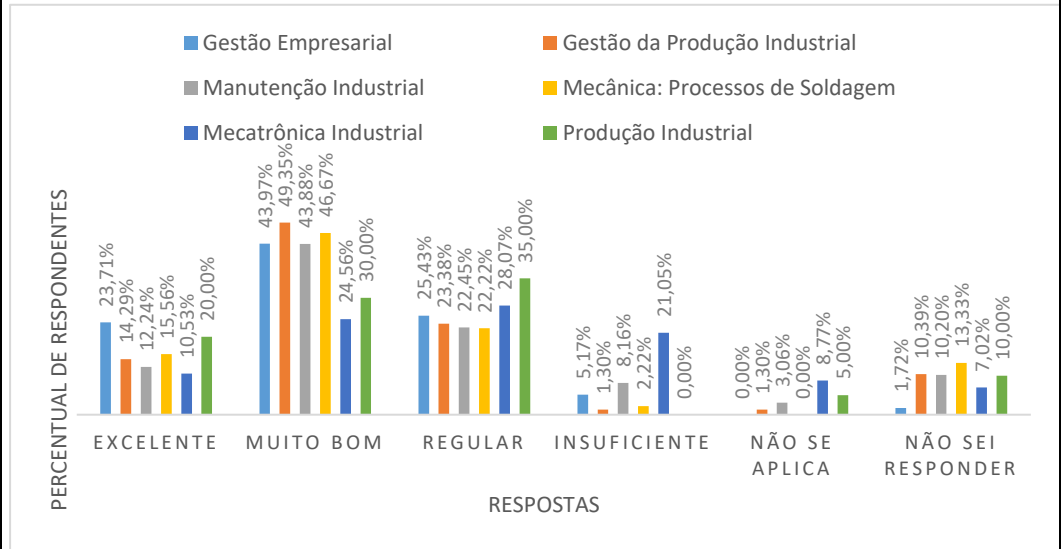


Figura 17: Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)

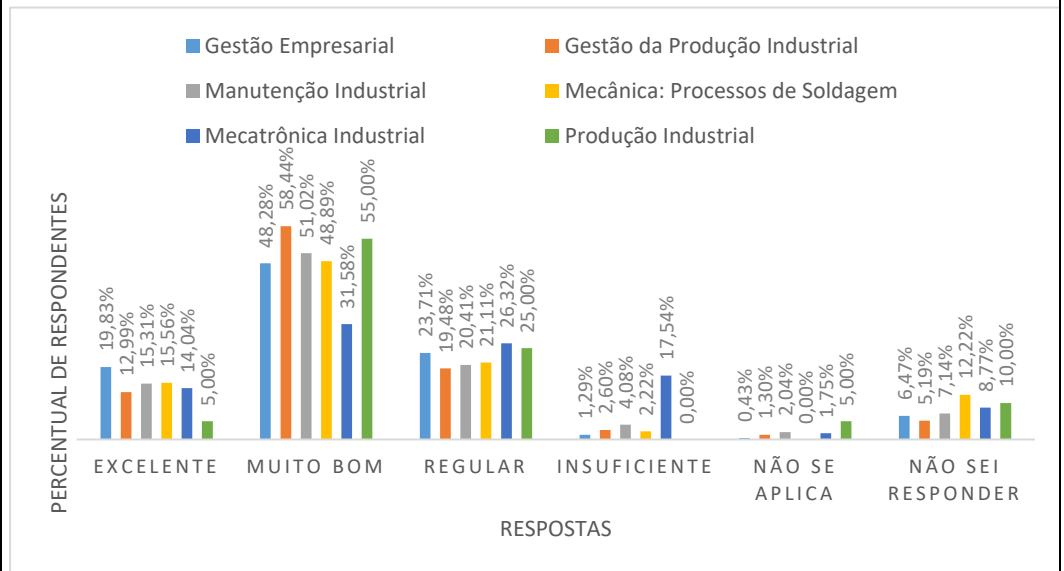


Figura 18: As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem

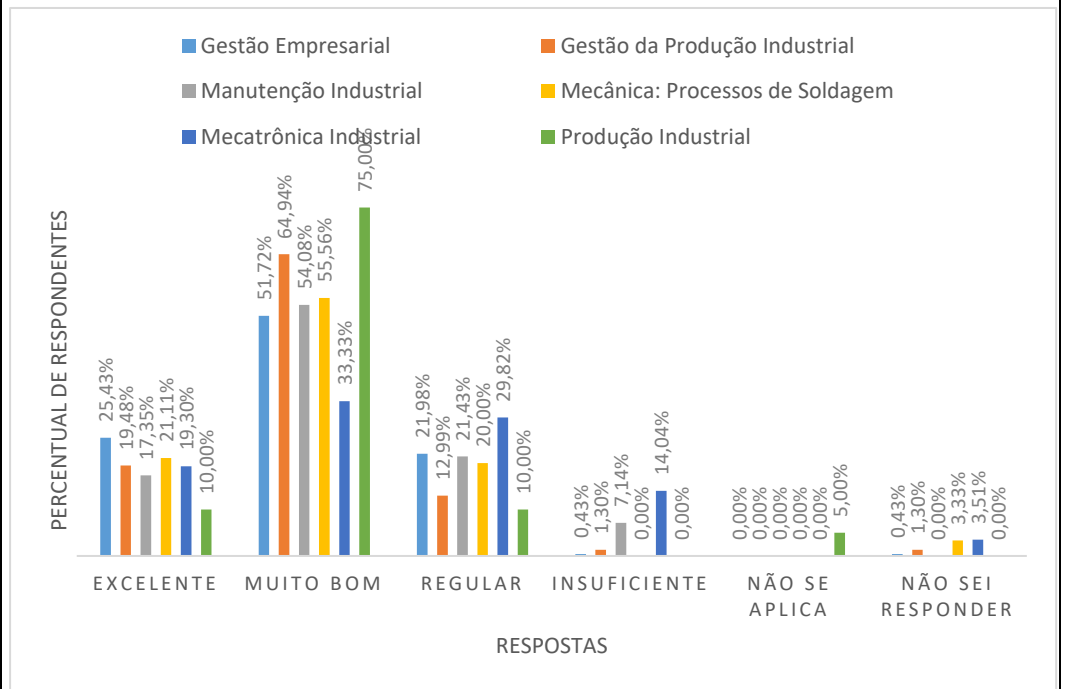


Figura 19: A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina

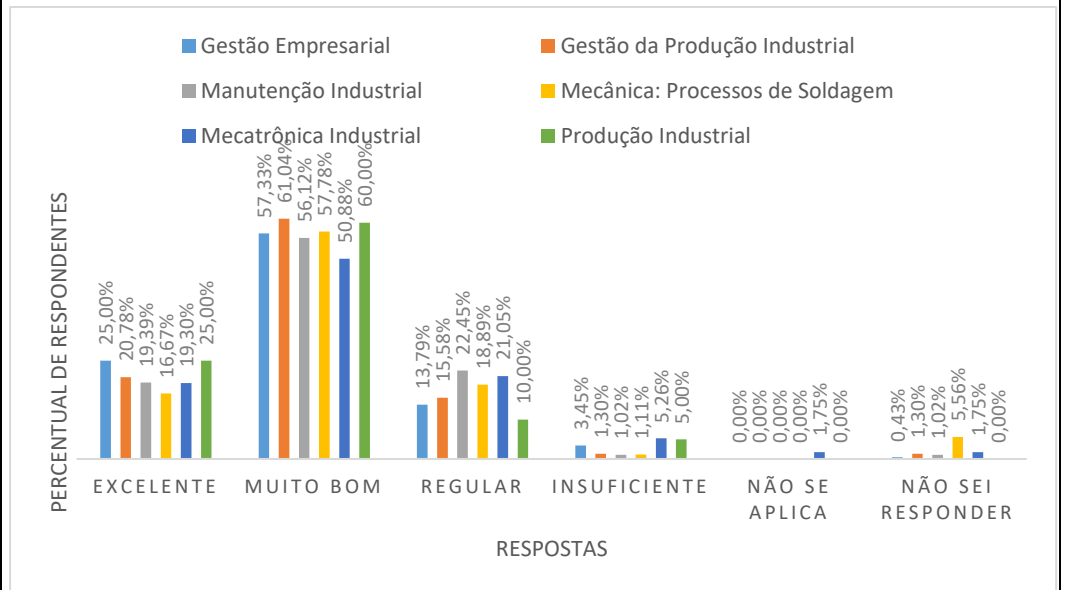


Figura 20: A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões

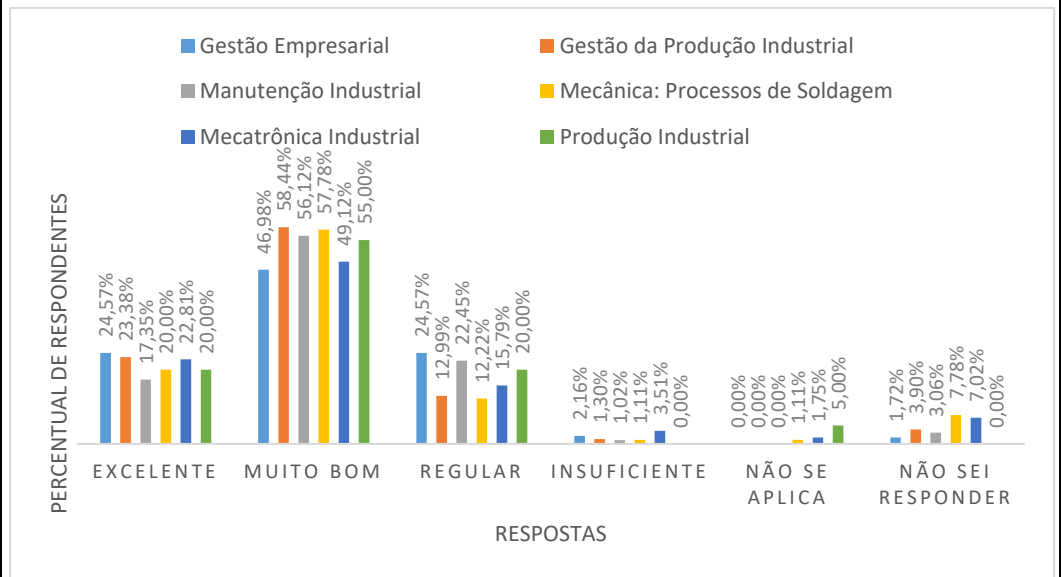


Figura 21: A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem

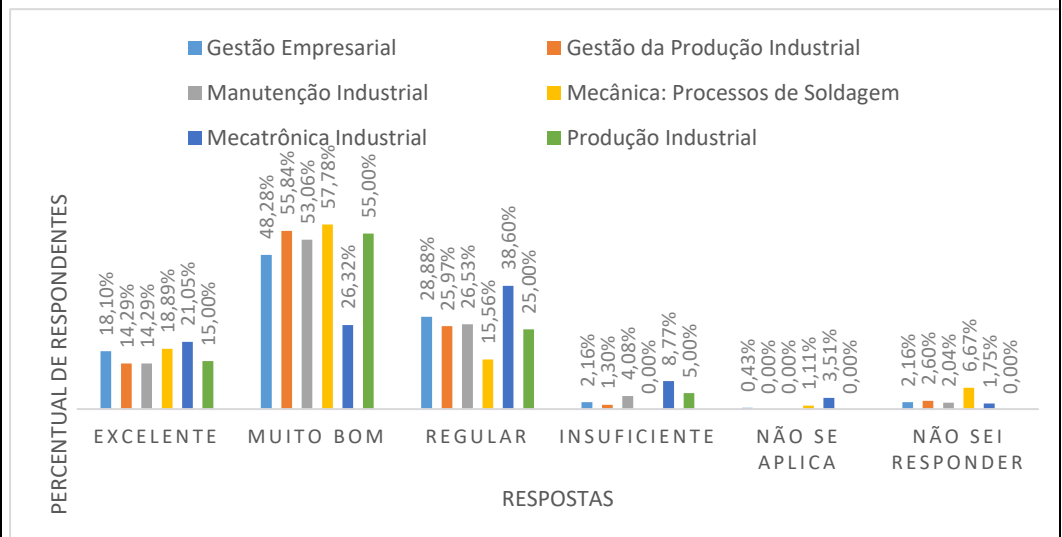


Figura 22: O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área

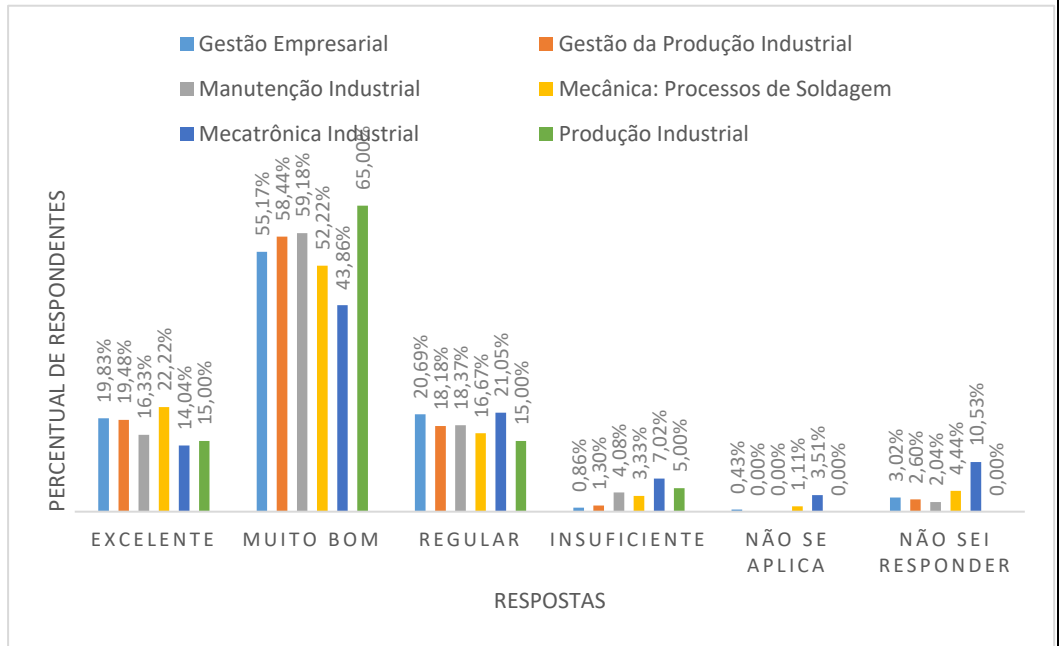


Figura 23: A correção conjunta das avaliações

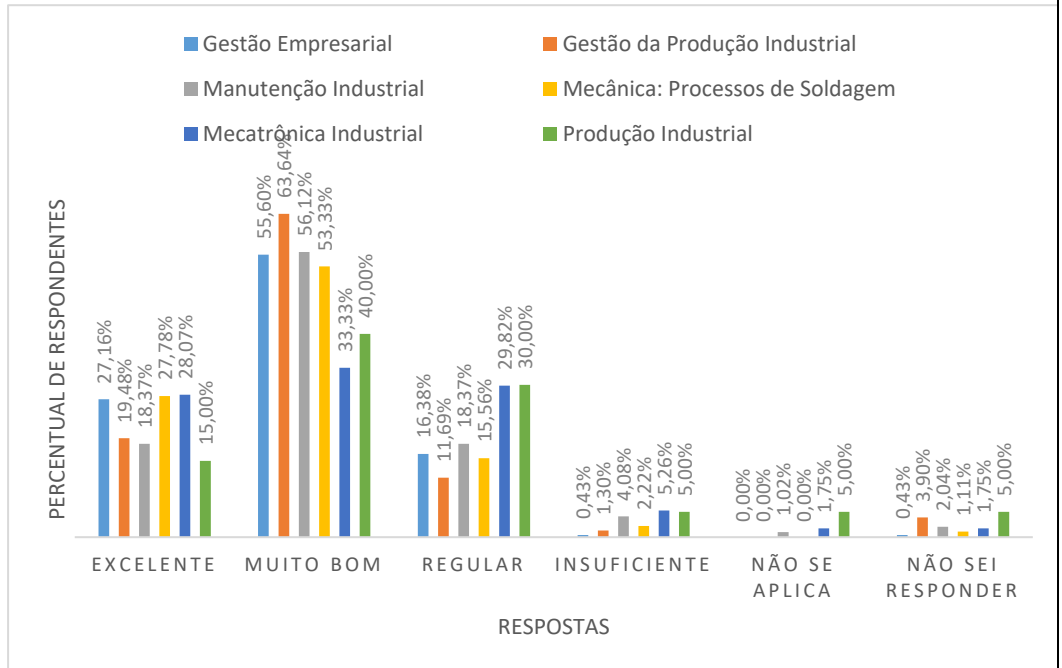


Figura 24: Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?

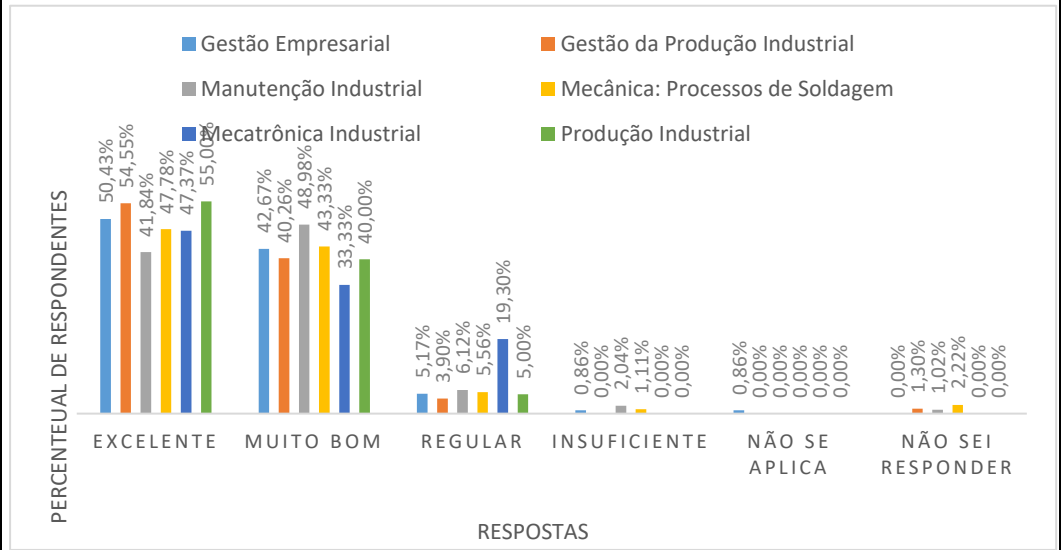


Figura 25: Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?

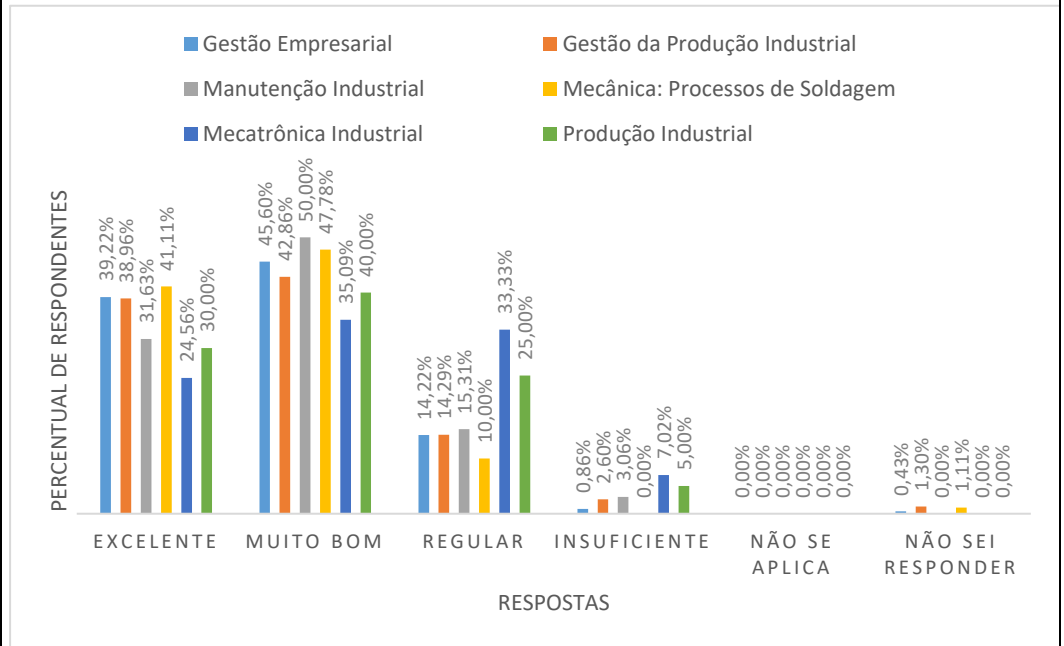
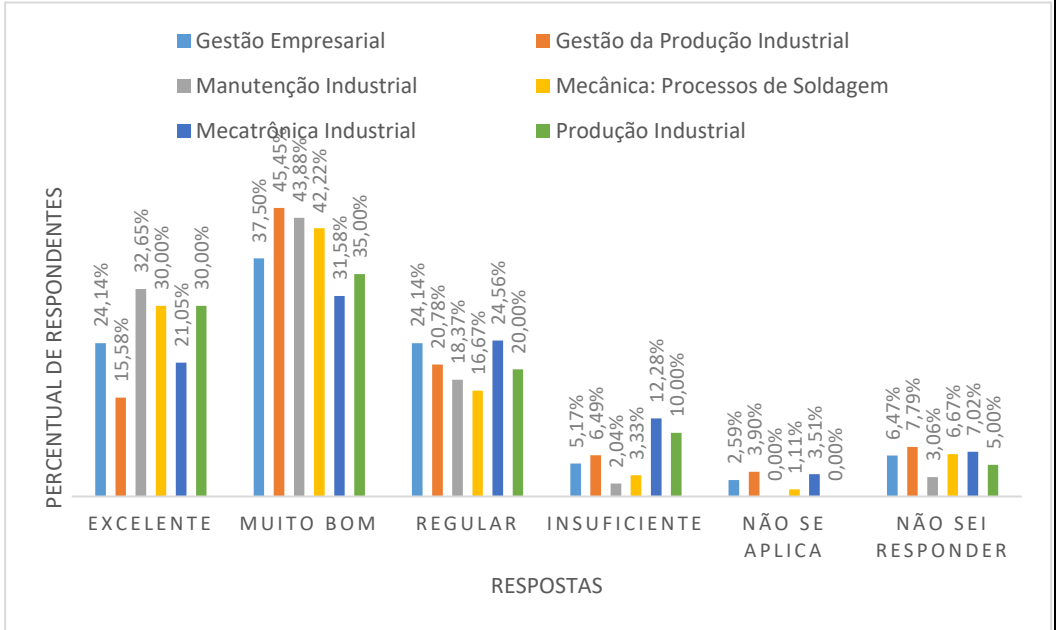


Figura 26: Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?



Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Figura 27: Concurso Vestibular

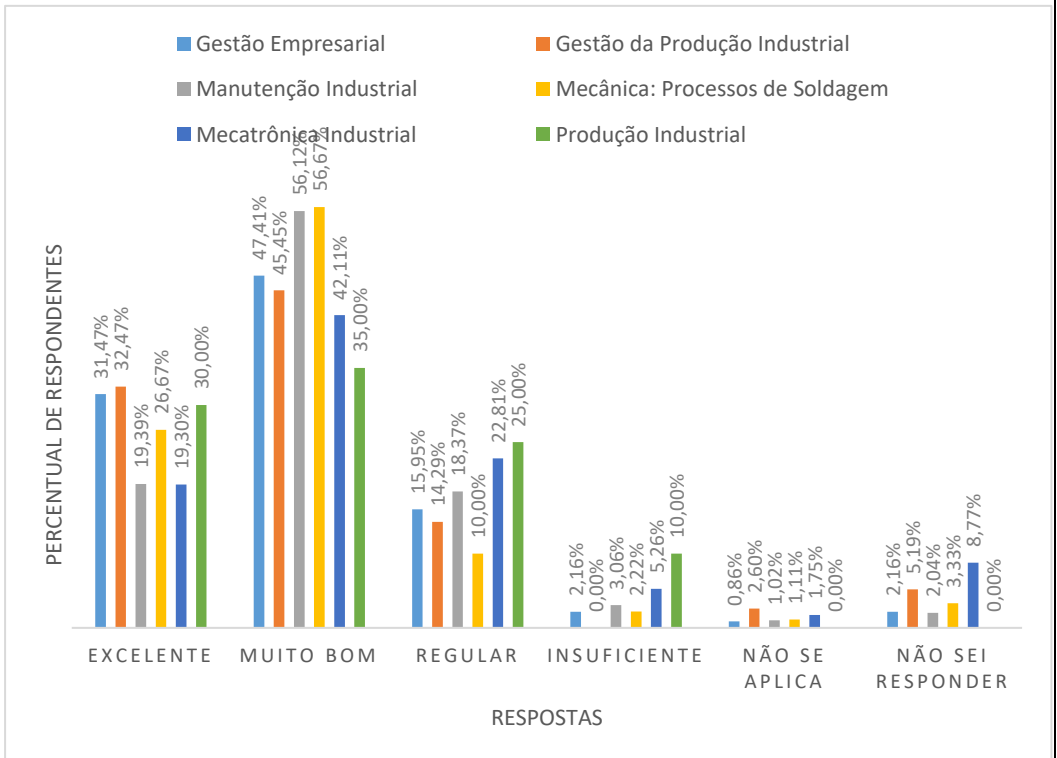


Figura 28: Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental

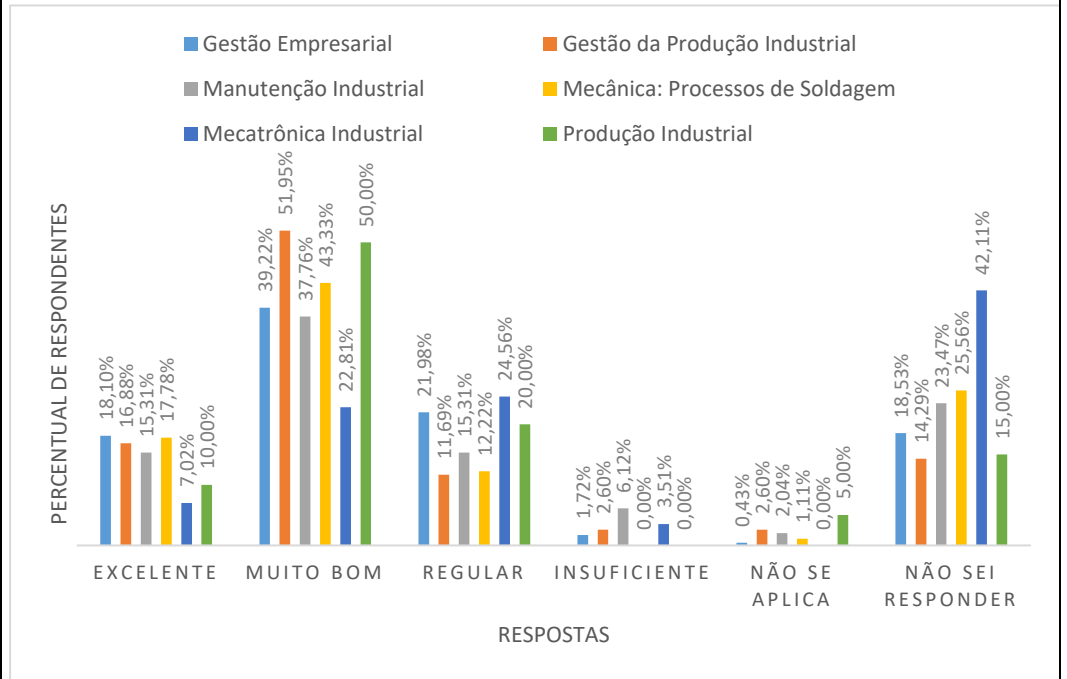


Figura 29: Normas acadêmicas, legislação e calendários

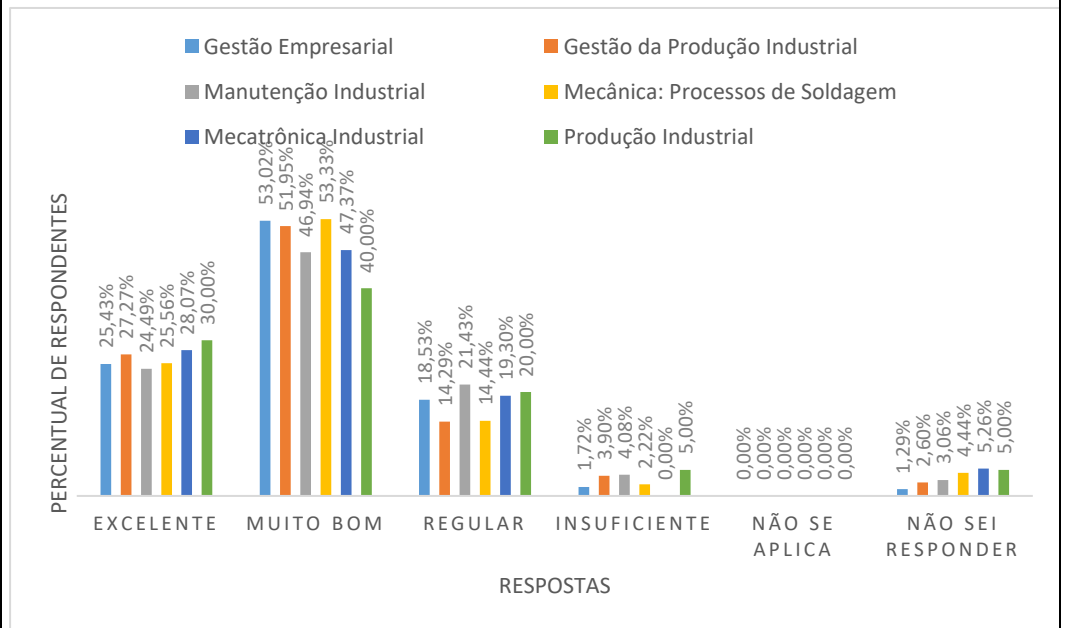


Figura 30: Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão

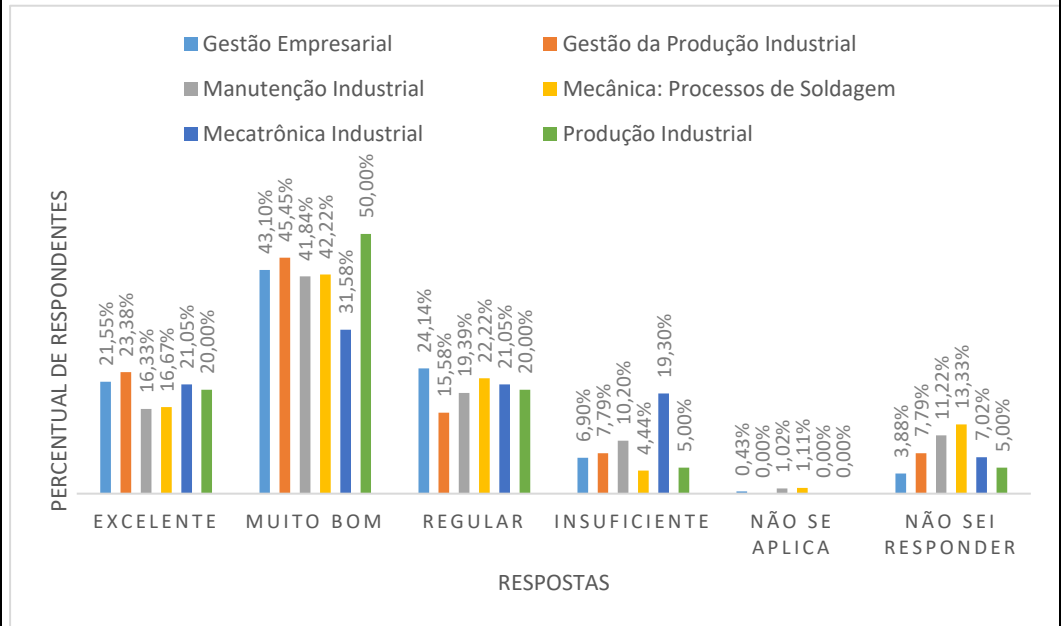


Figura 31: Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec

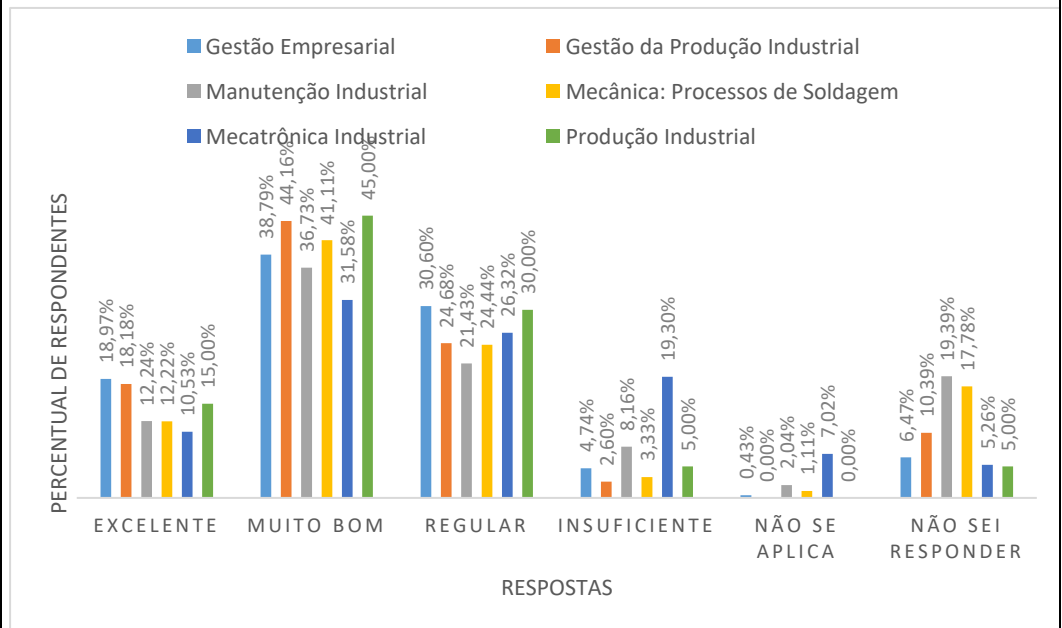


Figura 31: Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)

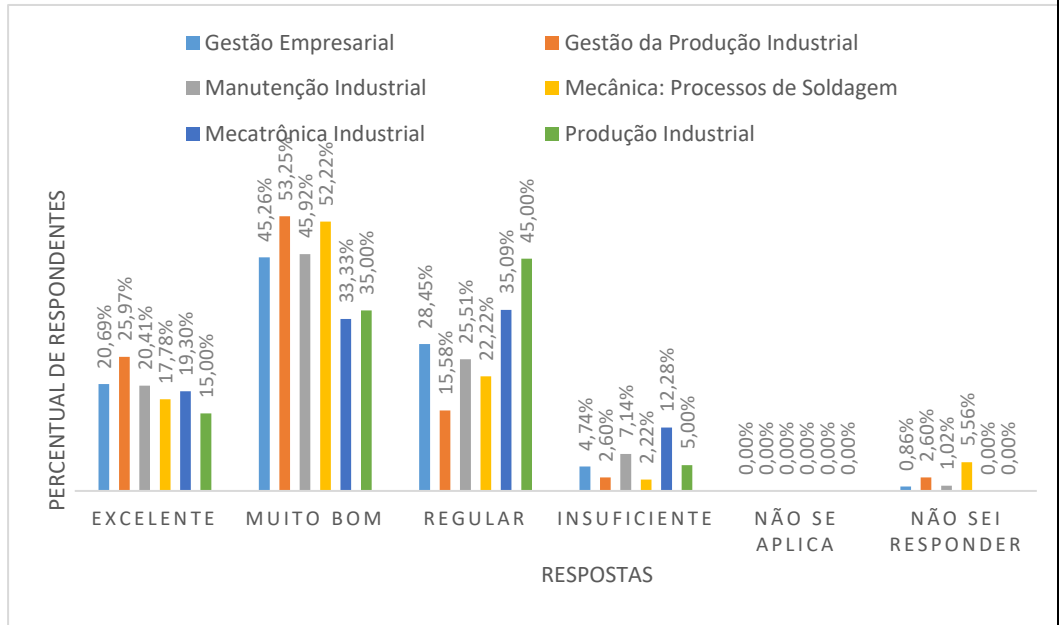


Figura 32: Site oficial da Fatec

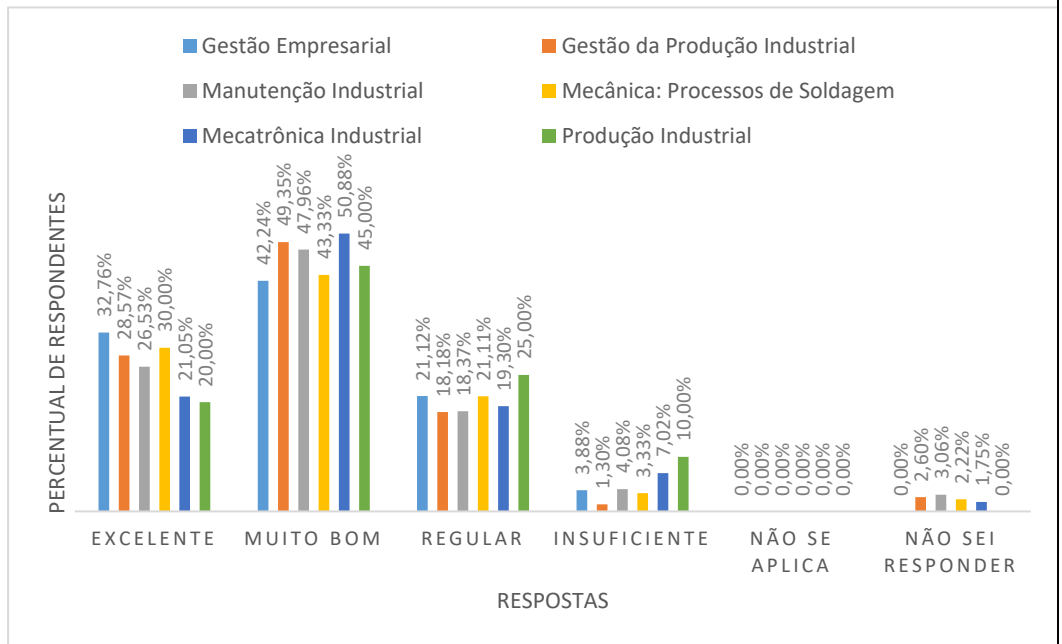


Figura 33: Publicações nos murais

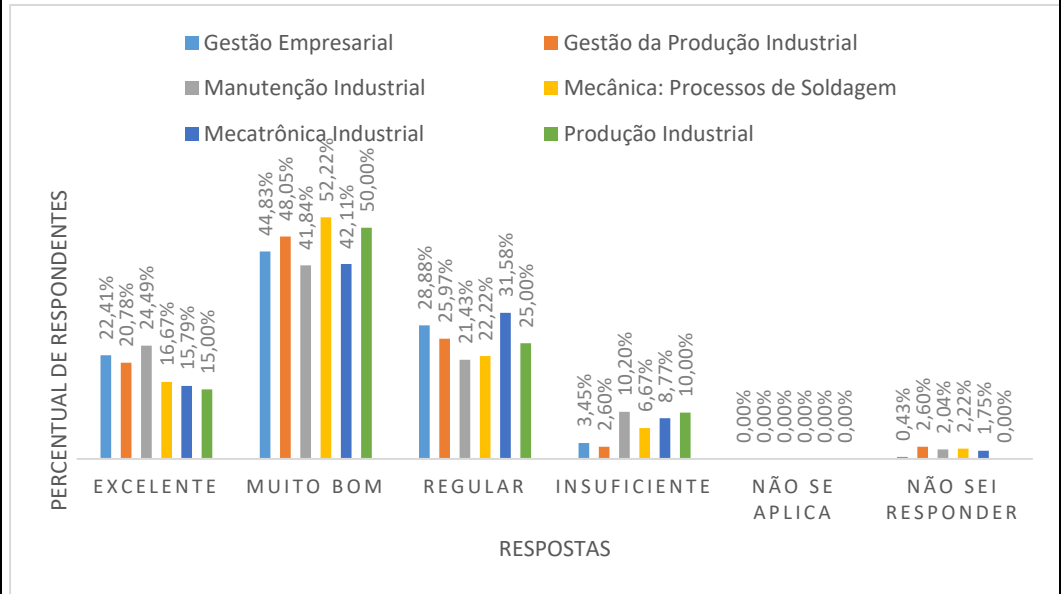


Figura 34: SIGA

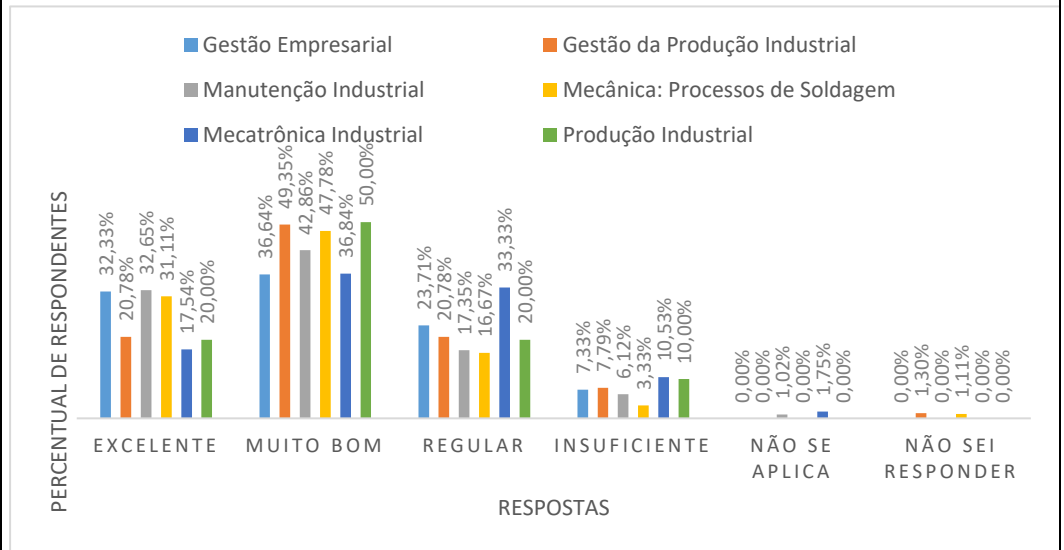


Figura 35: Ouvidoria

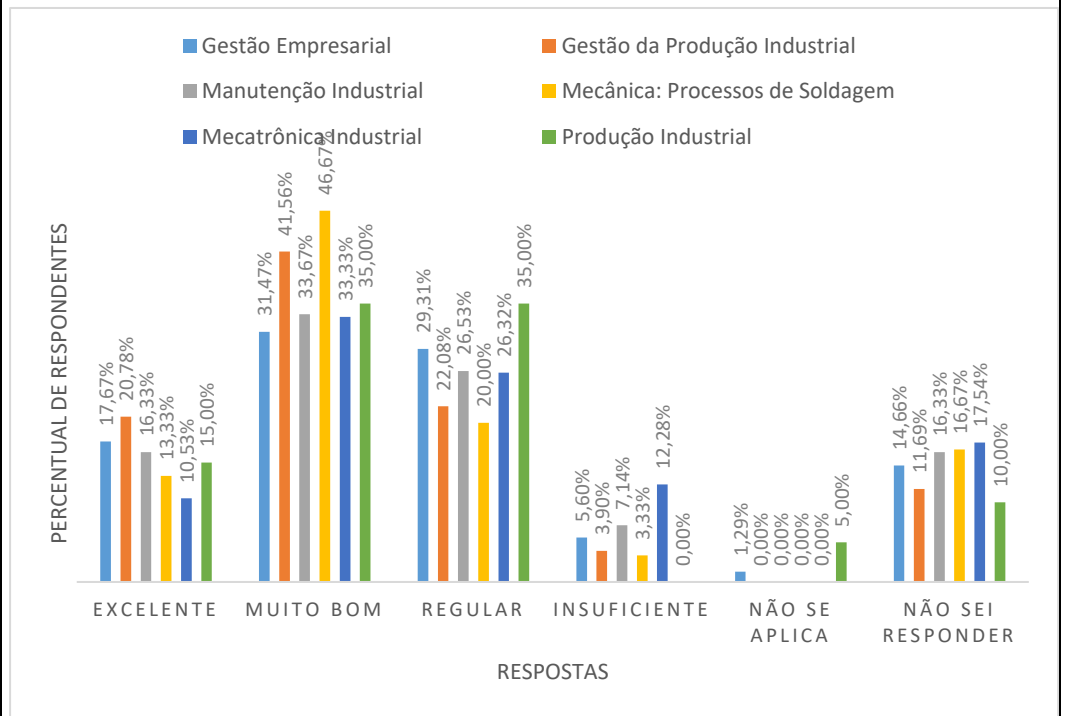
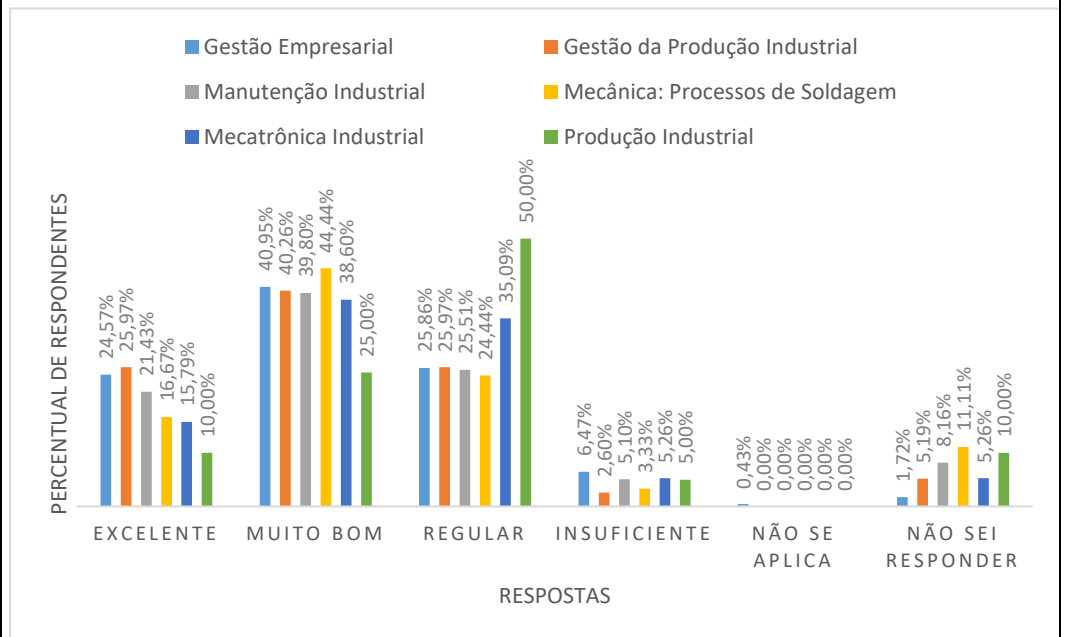


Figura 36: Mídias Sociais



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Figura 37: Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)

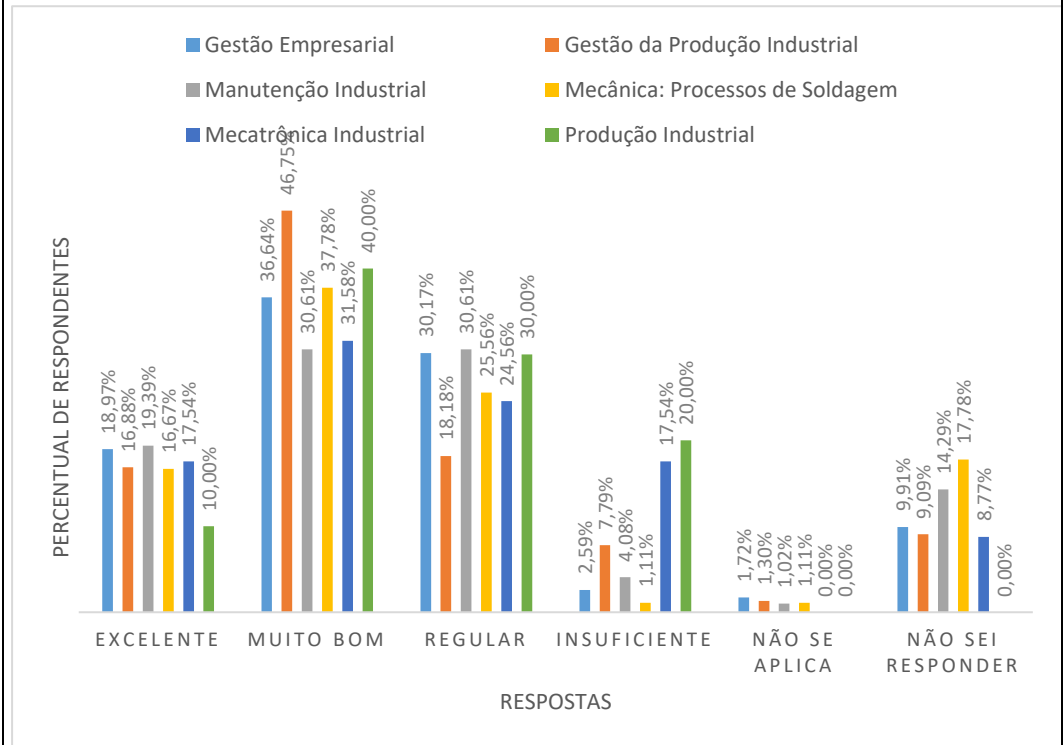


Figura 38: Programa de apoio financeiro (bolsas)

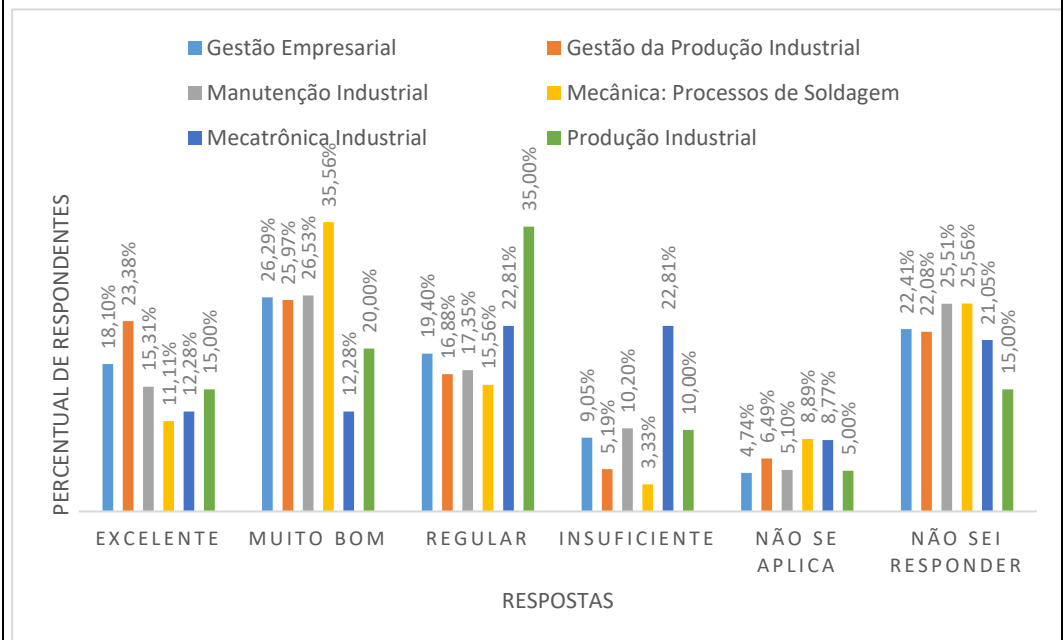


Figura 39: Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade

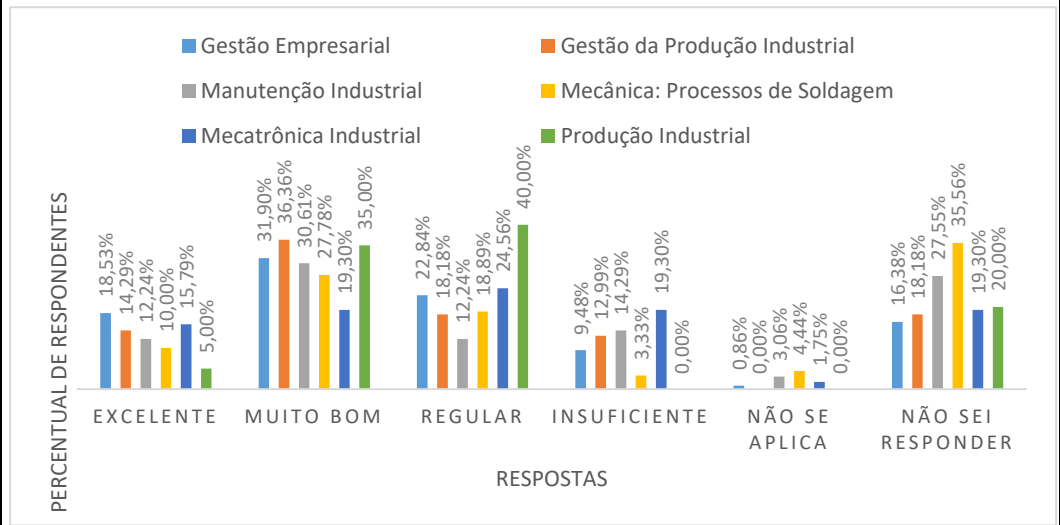


Figura 40: Estímulo a organização estudantil

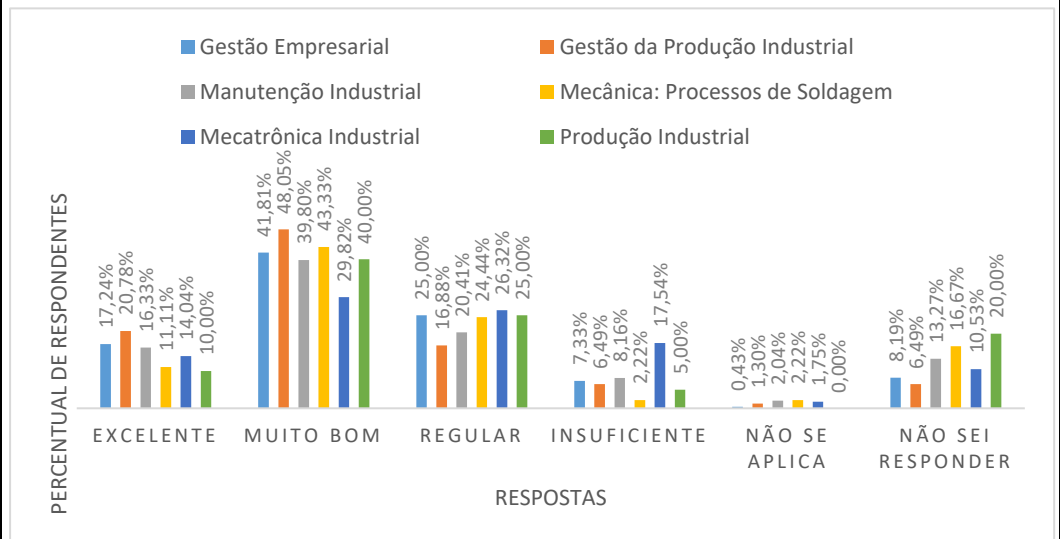


Figura 41: Espaço para participação e convivência estudantil

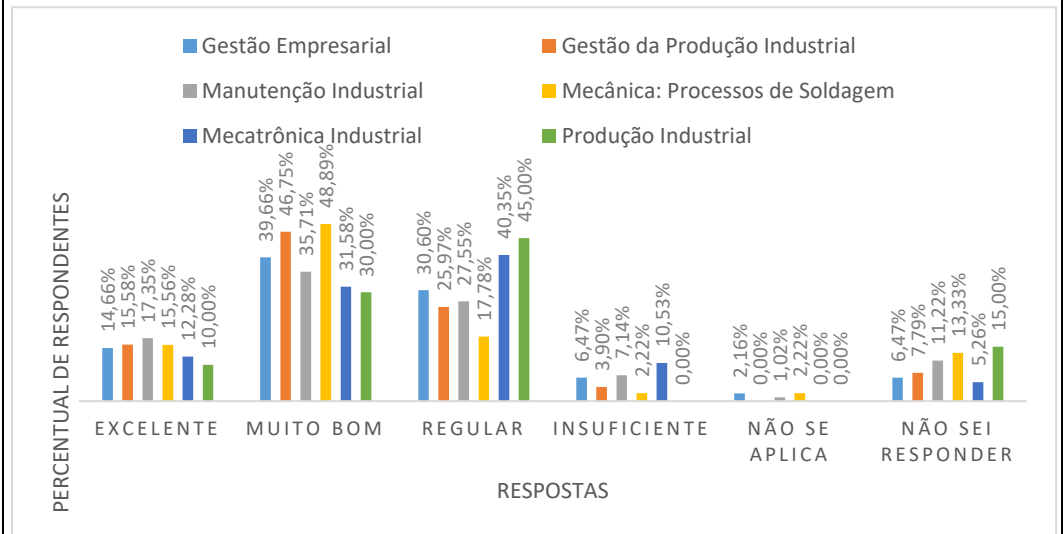
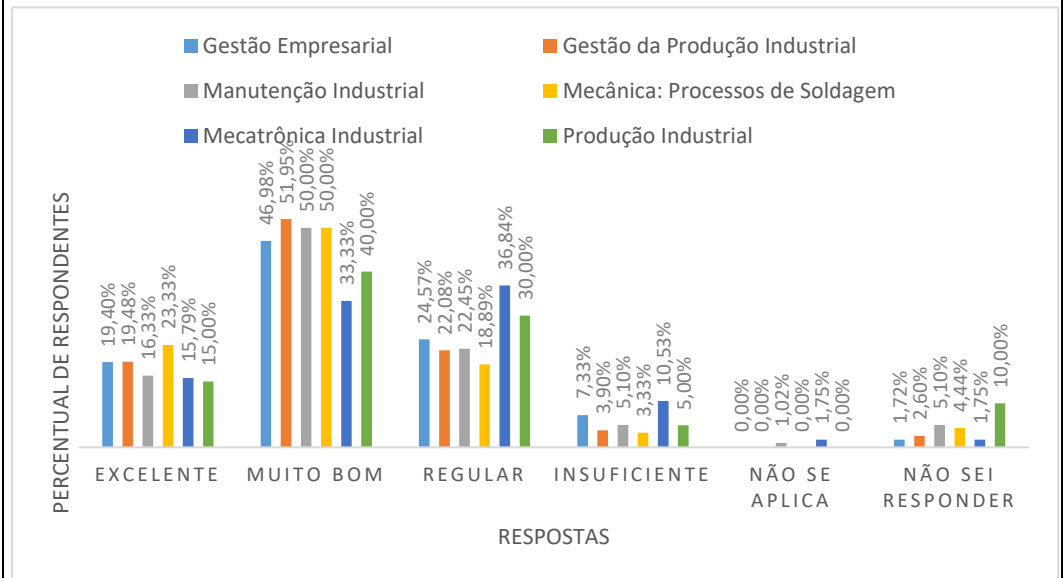
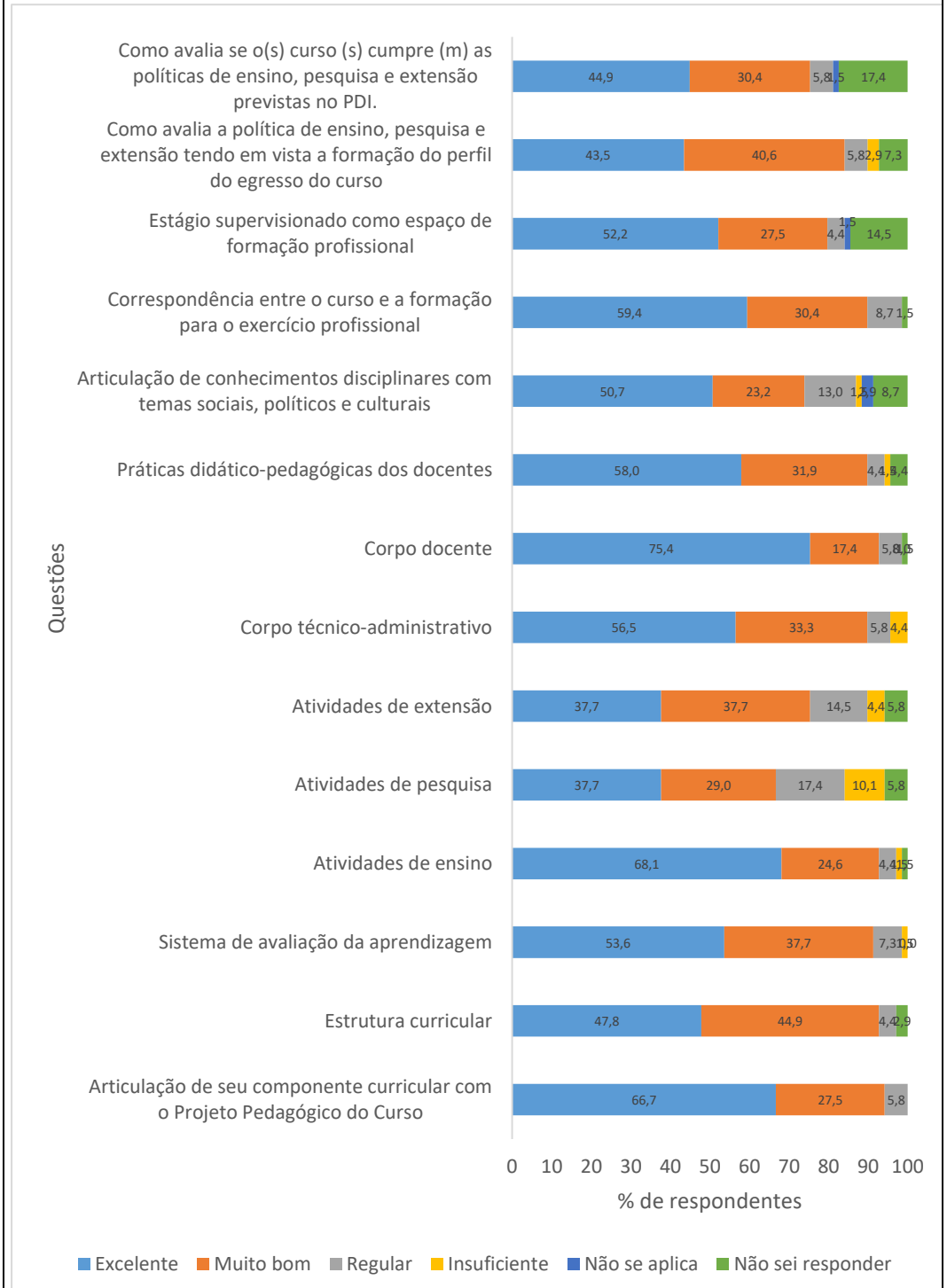


Figura 42: Estímulo à frequência no ambiente escolar



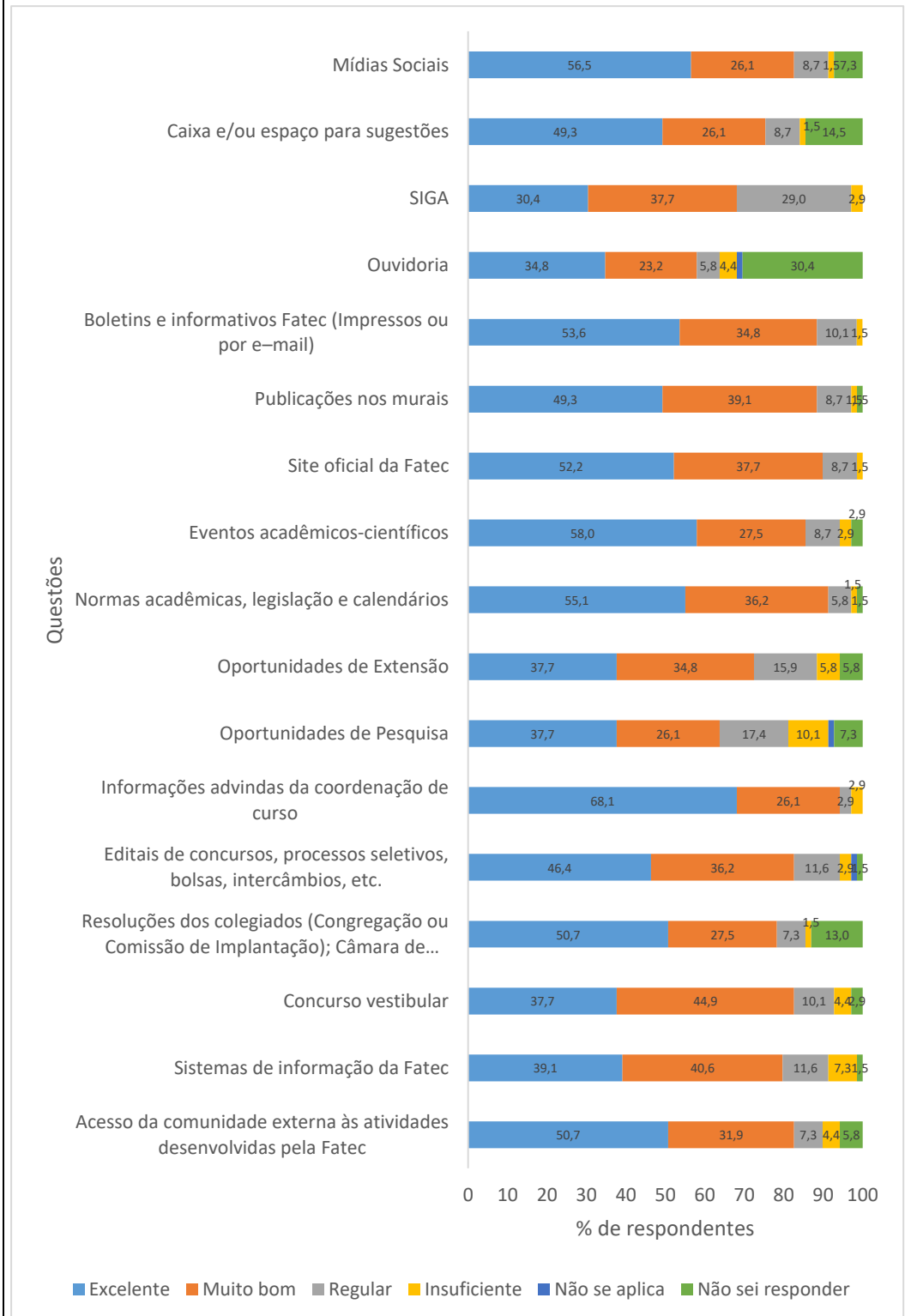
SEGMENTO DOCENTE**Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

Figura 43: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 3 – Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



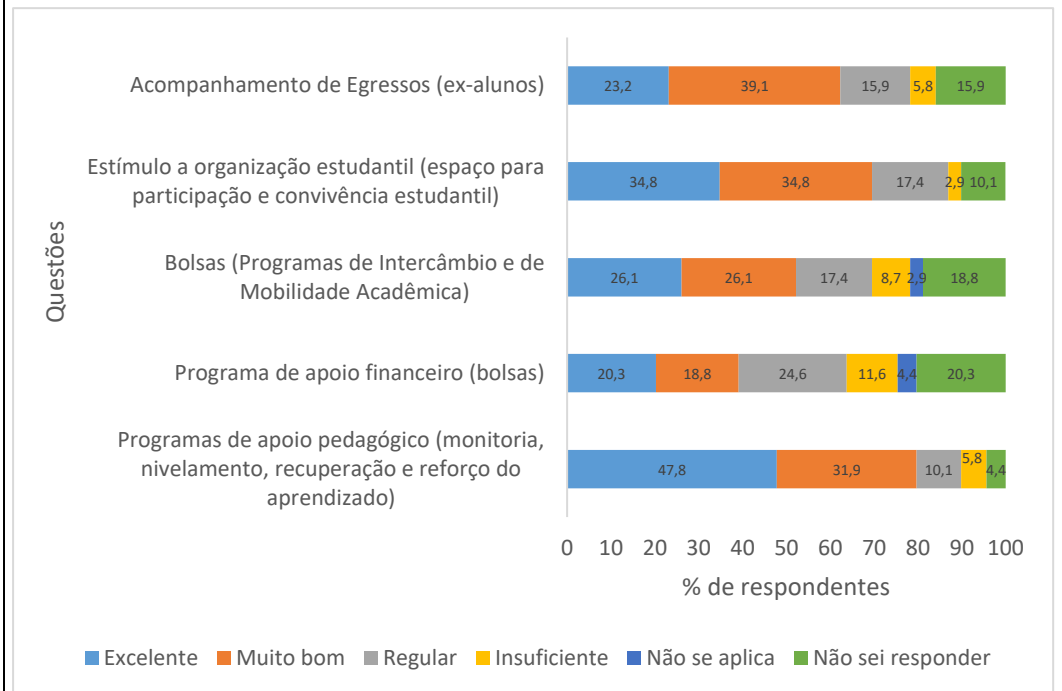
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Figura 44: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 3 – Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



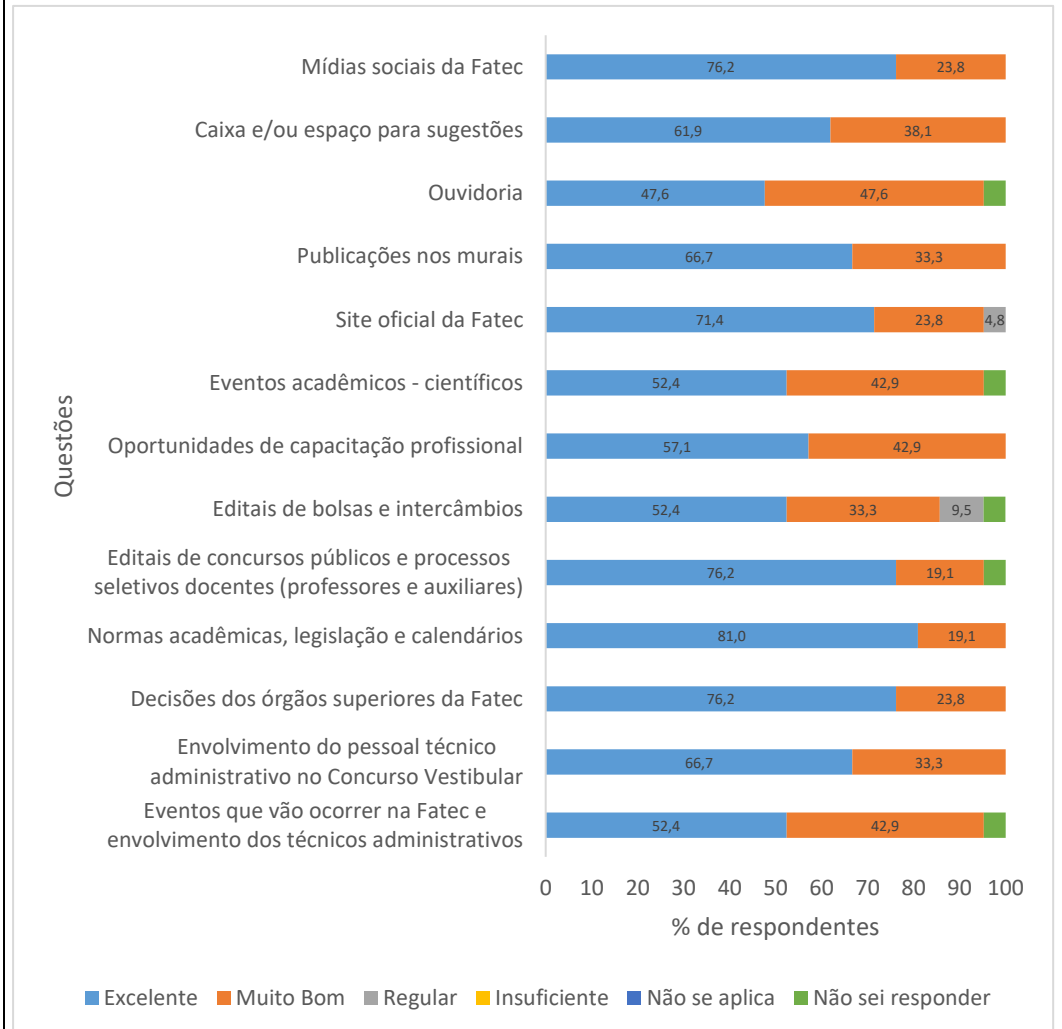
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Figura 45: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 3 – Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



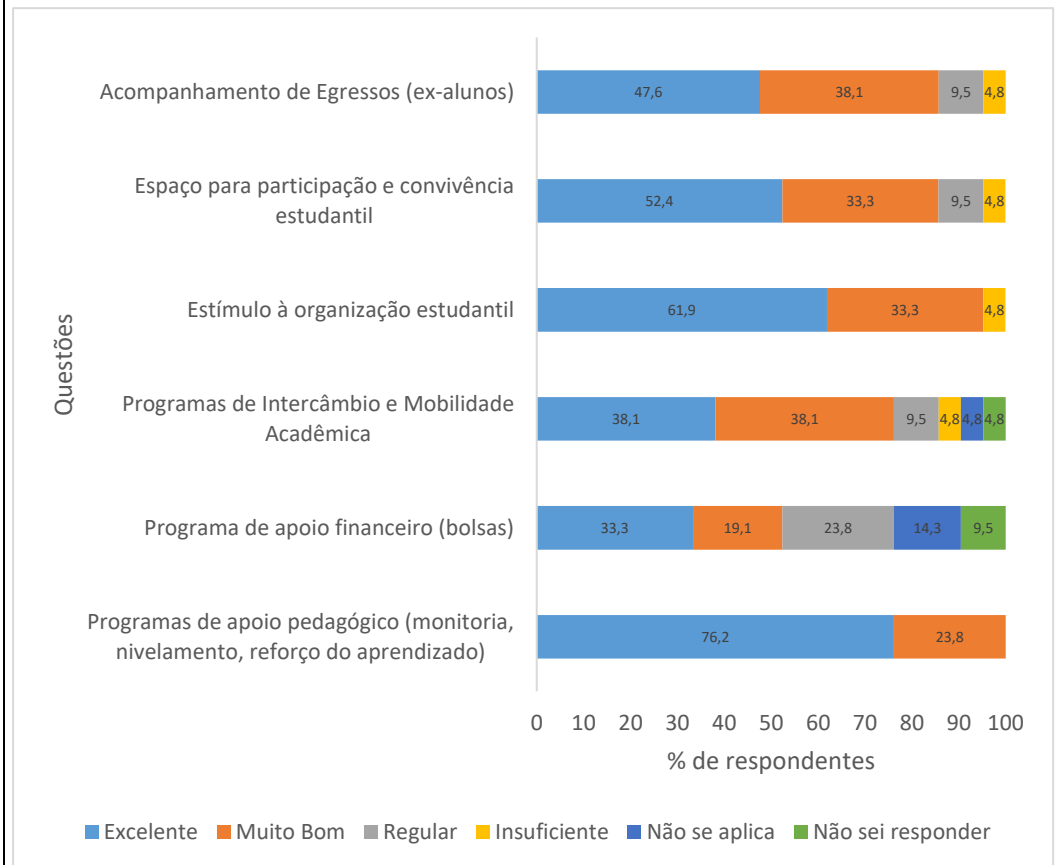
SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade**

Figura 46: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 3 – Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Figura 47: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 3 – Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



O Eixo 3 consiste em verificar as políticas que visam favorecer as práticas, tanto de ensino, como de pesquisa e extensão.

As ações corretivas e de planejamento sugeridas, nessa seção, referem-se aos indicadores considerados primordiais que contribuem para a identificação de potencialidades ou fragilidades da instituição. A análise se inicia pelo segmento dos discentes, seguida pelos docentes e, por fim, pelo segmento técnico-administrativo.

A partir das respostas dos discentes, percebe-se que os alunos estão satisfeitos com o curso, com as práticas pedagógicas, com as metodologias de ensino, com as correções das avaliações e instrumentos avaliativos e com o desempenho do

corpo docente da Fatec Sertãozinho. Isso demonstra a confiança no trabalho que vem sendo desempenhado pela faculdade.

No entanto, alguns indicadores que merecem atenção, uma vez que apresentam um número significativo de respostas “regulares” são: os programas de estágio, mídias sociais, os projetos interdisciplinares, os eventos científicos e de extensão. Apesar da faculdade realizar ações semestrais, conforme imagens ilustrativas abaixo, que promovem as políticas de ensino, pesquisa e extensão, torna-se necessário reforçar a comunicação e a sensibilização junto a comunidade acadêmica.

Projeto plano de exportação



V SITEFA



Projeto Yellow Belt



Reunião HUB de Inovações



Em relação aos programas de estágio, pode-se assumir que grande parte da insatisfação ocorre pela dificuldade em realizá-lo. No entanto, é importante ressaltar que será solicitado na reestruturação do PPC's de todos os cursos que os programas de monitoria, oferecidos pela faculdade, convalidem o estágio. Com essa medida, espera-se neutralizar essa fragilidade.

Já em relação as mídias sociais, a quantidade significativa de respostas “regulares” pode estar associada a proibição do uso das mídias no período eleitoral, que se iniciou em 02/07 e se estendeu até o segundo turno.

No tocante aos segmentos docente e técnico-administrativo, de maneira geral, todas as dimensões do Eixo 3 foram muito bem avaliadas. Foi possível observar que a maioria significativa das questões foram “excelente” ou “muito bom”. Com base nisso, pode-se concluir que este eixo foi bem avaliado para esses segmentos.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

DIMENSÃO		APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4																																																	
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	<p><u>SEGMENTO DISCENTE</u></p> <p><u>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</u></p> <p>Figura 1: Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação</p> <table border="1"> <caption>Figura 1: Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Gestão Empresarial</th> <th>Manutenção Industrial</th> <th>Mecatrônica Industrial</th> <th>Gestão da Produção Industrial</th> <th>Mecânica: Processos de Soldagem</th> <th>Produção Industrial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>20,26%</td> <td>9,18%</td> <td>16,67%</td> <td>22,08%</td> <td>17,54%</td> <td>15,00%</td> </tr> <tr> <td>MUITO BOM</td> <td>43,10%</td> <td>53,25%</td> <td>50,00%</td> <td>53,33%</td> <td>53,33%</td> <td>55,00%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>24,14%</td> <td>15,58%</td> <td>14,44%</td> <td>24,49%</td> <td>33,33%</td> <td>15,00%</td> </tr> <tr> <td>INSUFICIENTE</td> <td>5,60%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>6,12%</td> <td>2,22%</td> <td>3,51%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SE APLICA</td> <td>0,86%</td> <td>0,00%</td> <td>1,02%</td> <td>0,00%</td> <td>3,51%</td> <td>5,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SEI RESPONDER</td> <td>6,03%</td> <td>9,09%</td> <td>9,18%</td> <td>13,33%</td> <td>8,77%</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Gestão Empresarial	Manutenção Industrial	Mecatrônica Industrial	Gestão da Produção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Produção Industrial	EXCELENTE	20,26%	9,18%	16,67%	22,08%	17,54%	15,00%	MUITO BOM	43,10%	53,25%	50,00%	53,33%	53,33%	55,00%	REGULAR	24,14%	15,58%	14,44%	24,49%	33,33%	15,00%	INSUFICIENTE	5,60%	0,00%	0,00%	6,12%	2,22%	3,51%	NÃO SE APLICA	0,86%	0,00%	1,02%	0,00%	3,51%	5,00%	NÃO SEI RESPONDER	6,03%	9,09%	9,18%	13,33%	8,77%	10,00%
		Resposta	Gestão Empresarial	Manutenção Industrial	Mecatrônica Industrial	Gestão da Produção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Produção Industrial																																											
EXCELENTE	20,26%	9,18%	16,67%	22,08%	17,54%	15,00%																																													
MUITO BOM	43,10%	53,25%	50,00%	53,33%	53,33%	55,00%																																													
REGULAR	24,14%	15,58%	14,44%	24,49%	33,33%	15,00%																																													
INSUFICIENTE	5,60%	0,00%	0,00%	6,12%	2,22%	3,51%																																													
NÃO SE APLICA	0,86%	0,00%	1,02%	0,00%	3,51%	5,00%																																													
NÃO SEI RESPONDER	6,03%	9,09%	9,18%	13,33%	8,77%	10,00%																																													

Figura 2: Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas

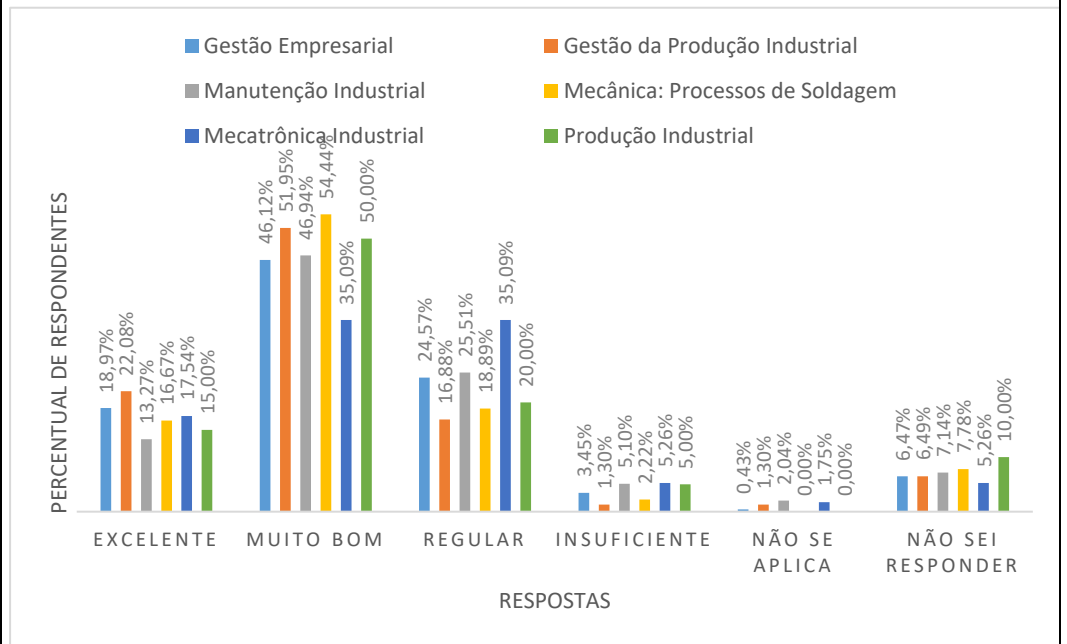


Figura 3: Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)

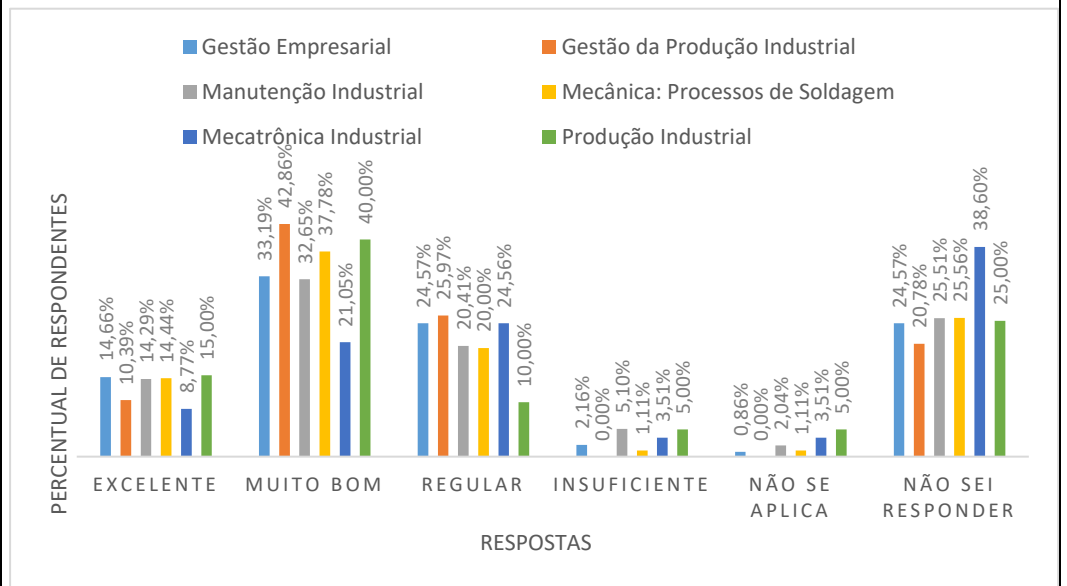


Figura 4: Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)

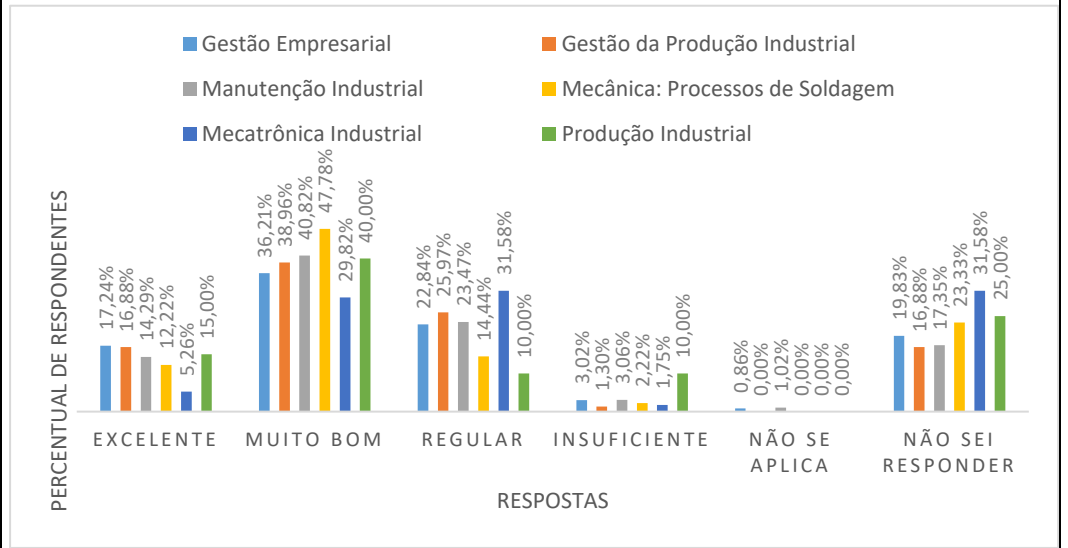


Figura 5: Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso

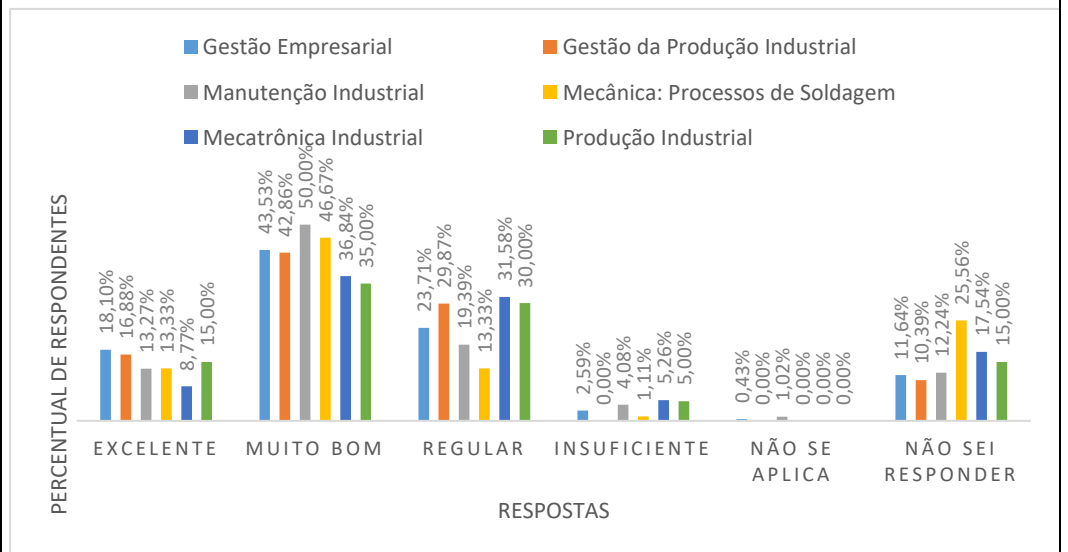


Figura 6: O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade

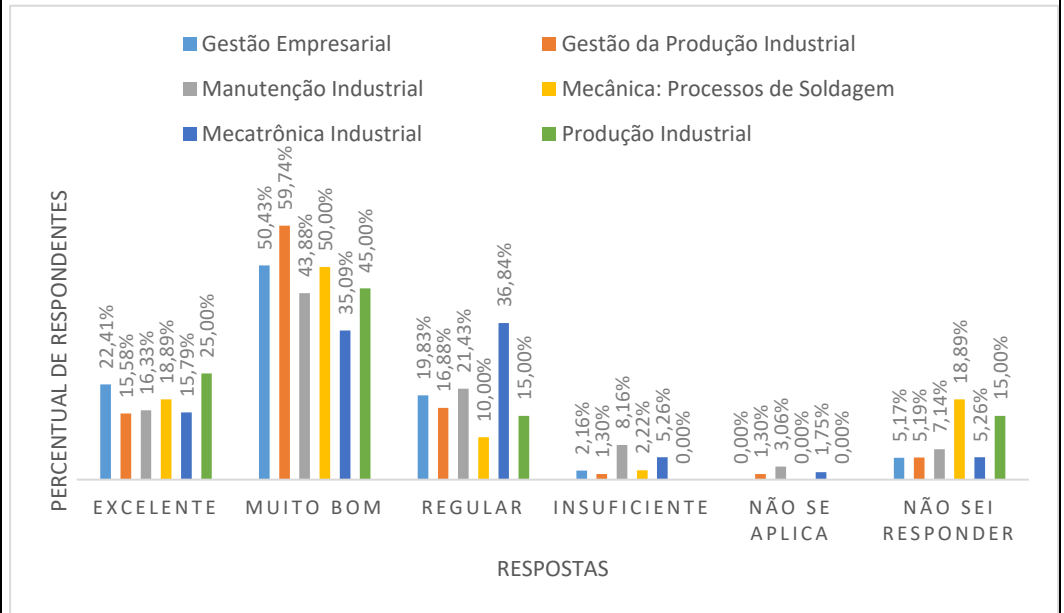


Figura 7: FETEPS

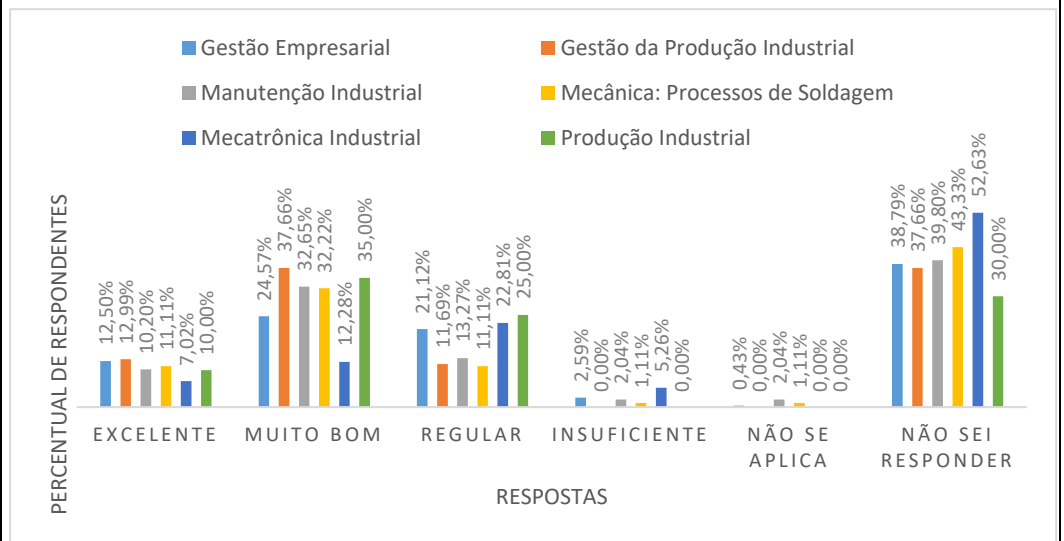


Figura 8: Programas de Estágios

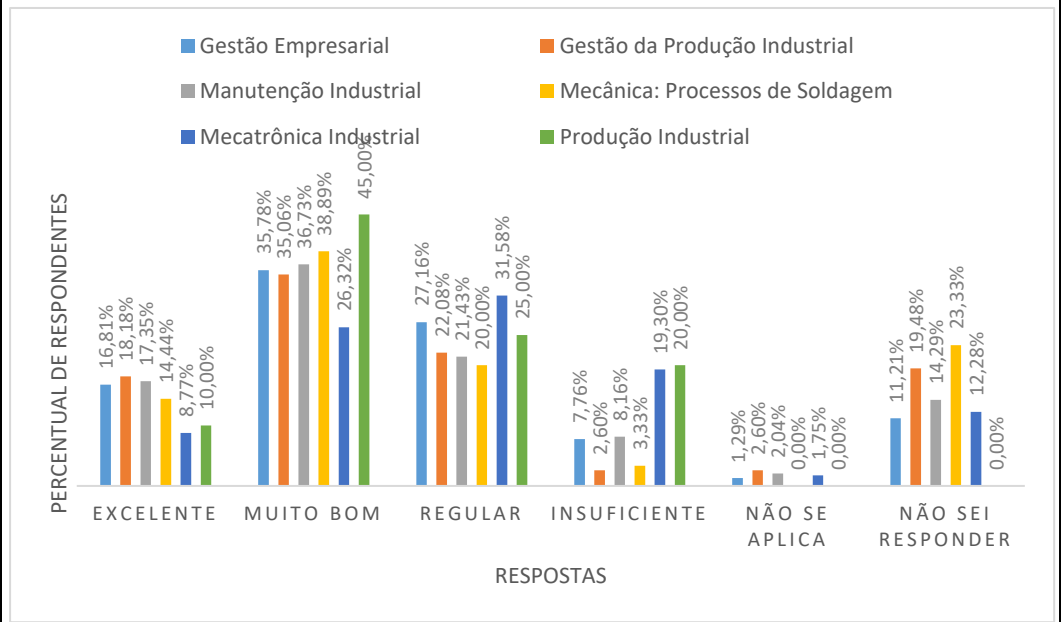


Figura 9: Programas de Iniciação Científica

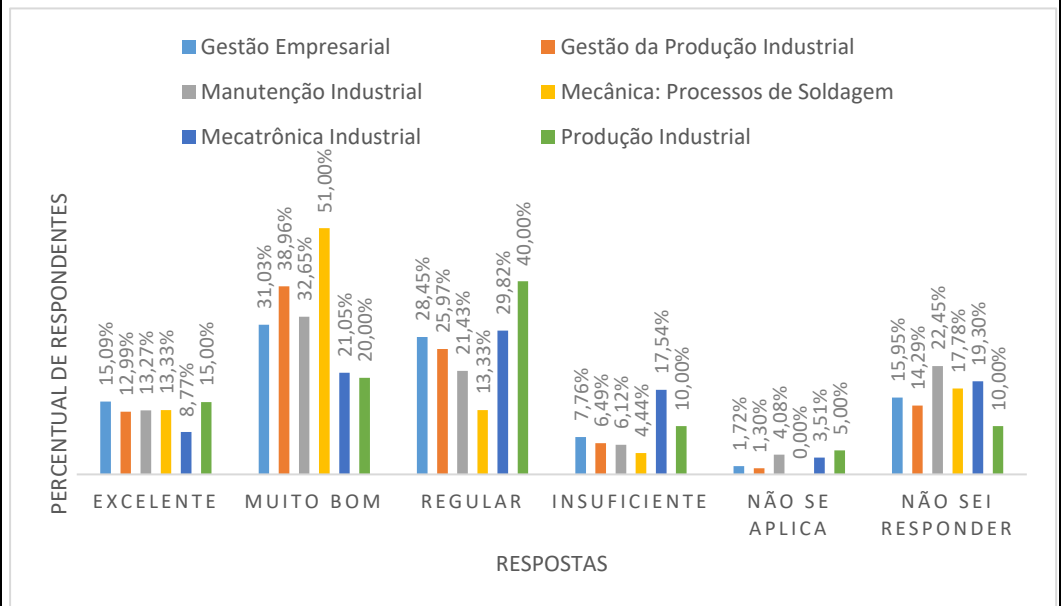
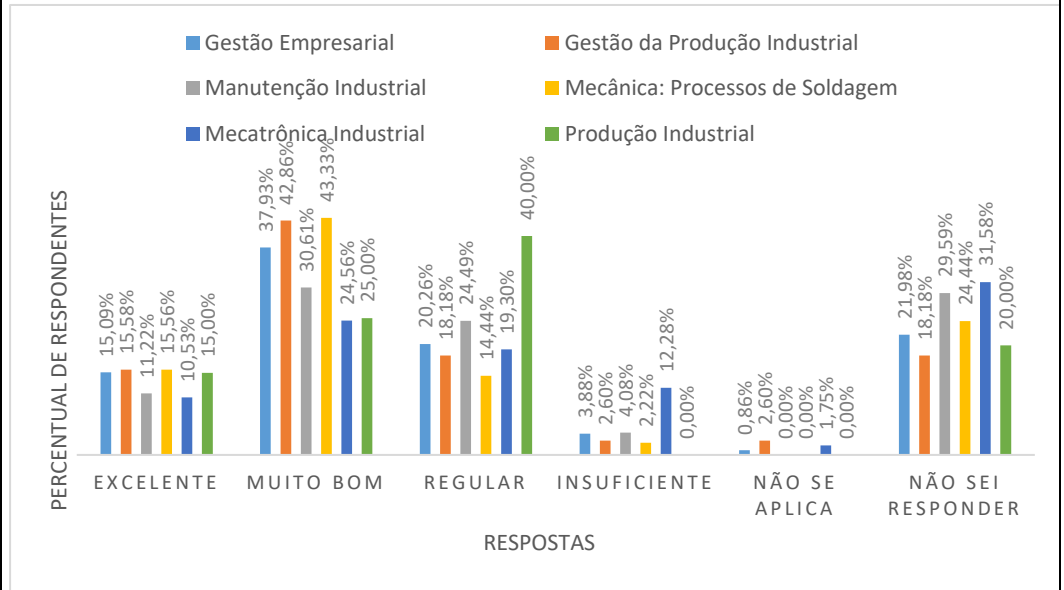


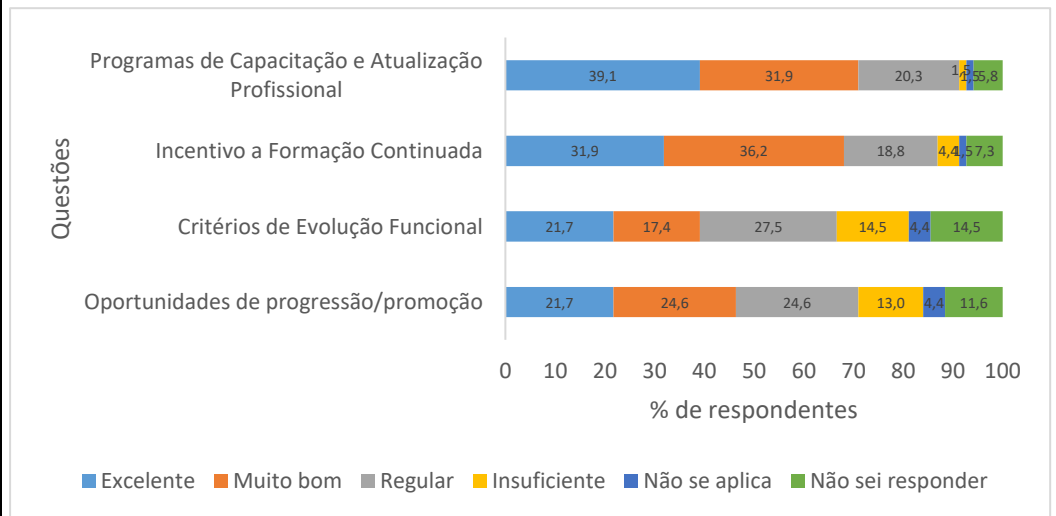
Figura 10: Programa INOVA Paula Souza



SEGMENTO DOCENTE

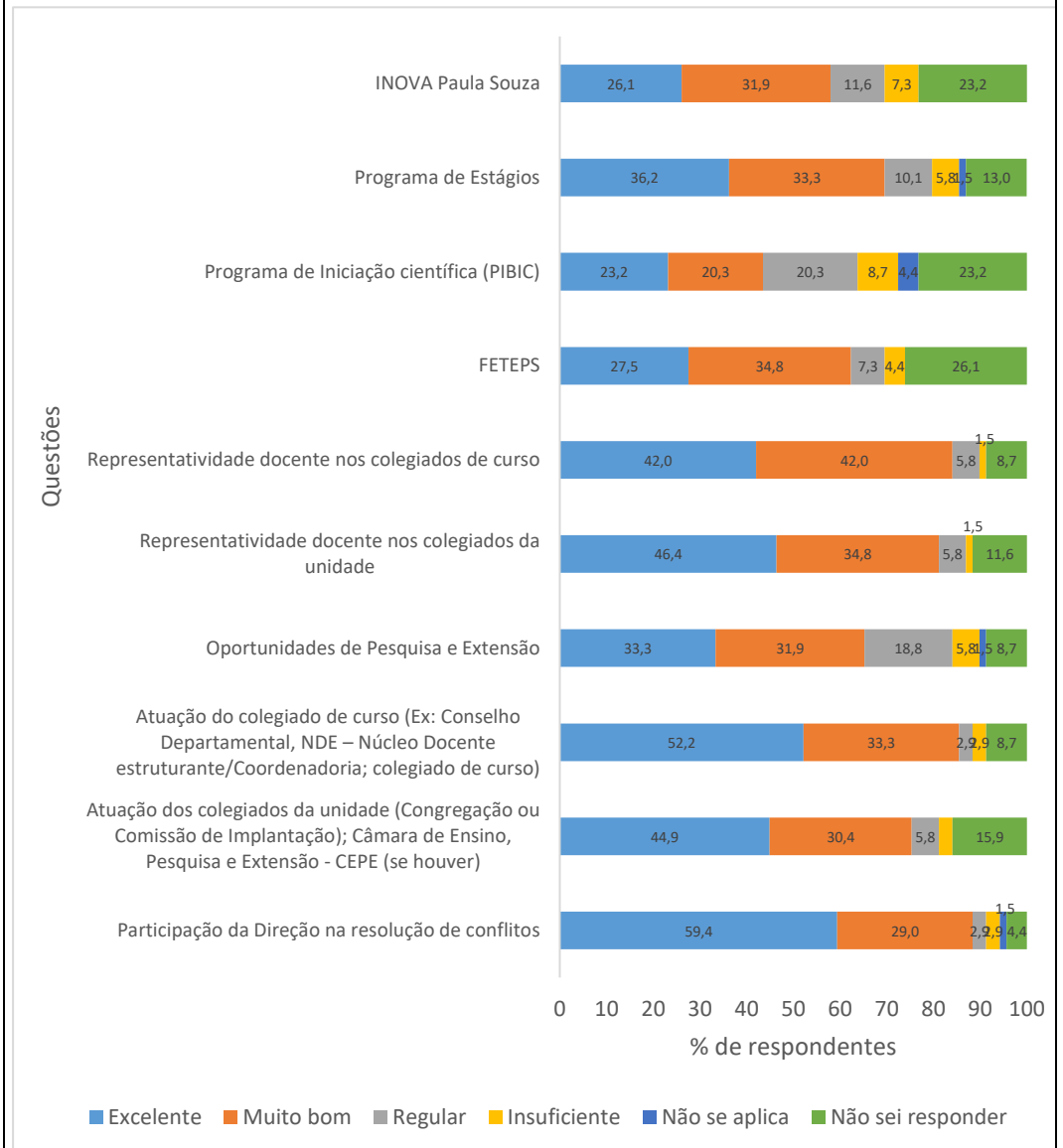
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Figura 11: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 4 – Dimensão 5: Políticas de Pessoal



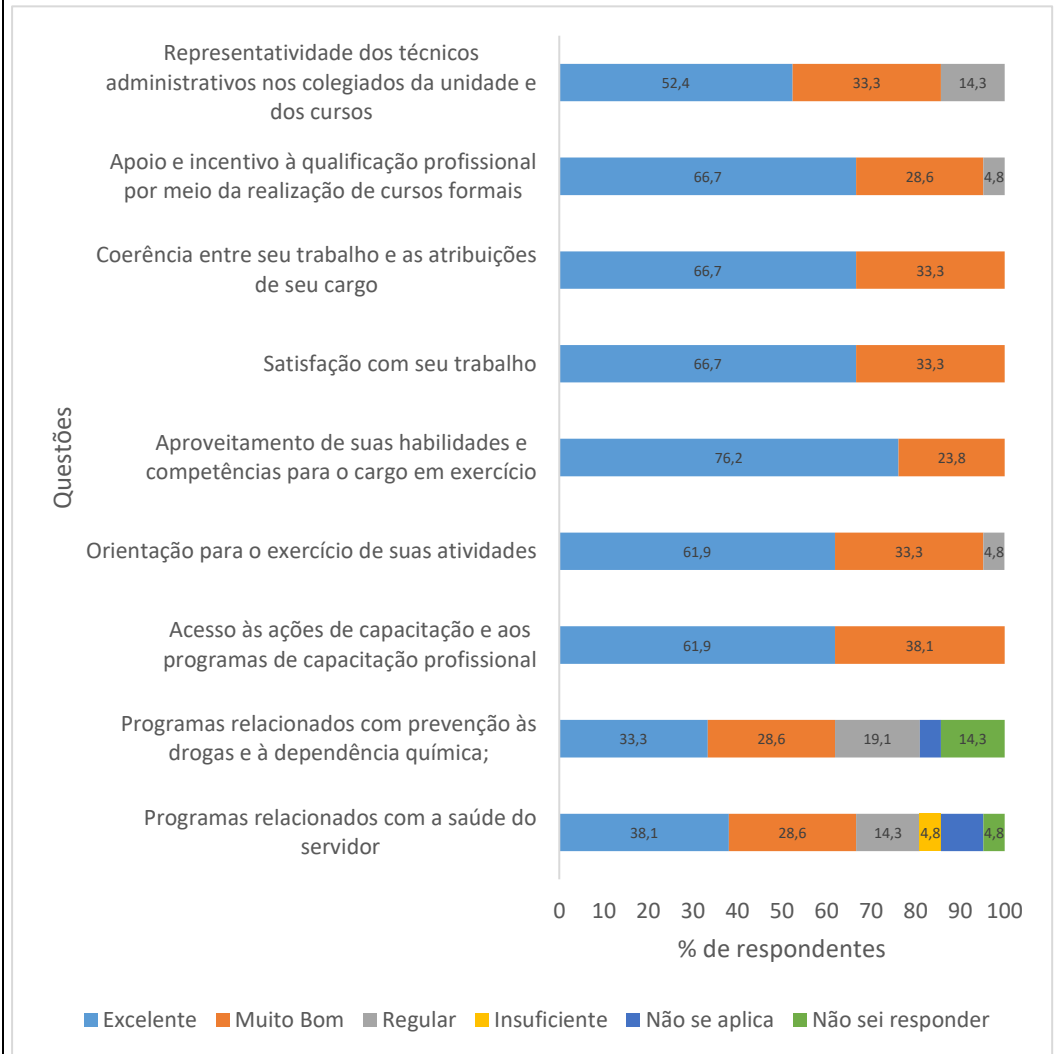
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Figura 12: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 4 – Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



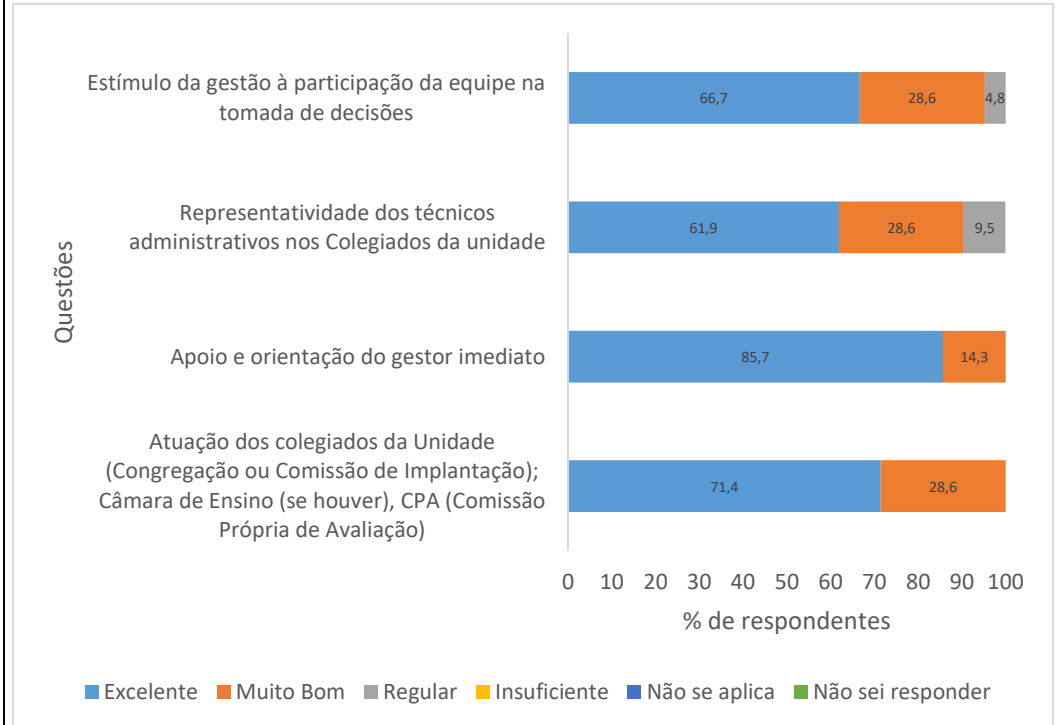
SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

Figura 13: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 4 – Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Figura 14: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 4 – Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição



O Eixo 4 consiste em verificar as diretrizes voltadas para dar apoio, reconhecimento e formação continuada ao corpo docente e técnico administrativo.

As ações corretivas e de planejamento sugeridas, nessa seção, referem-se aos indicadores considerados primordiais que contribuem para a identificação de potencialidades ou fragilidades da instituição. A análise se inicia pelo segmento dos discentes, seguida pelos docentes e, por fim, pelo segmento técnico-administrativo.

No segmento dos discentes, em relação ao conhecimento e atuação da Congregação, Colegiado, programas de estágio e demais programas de incentivo (FETESP, Iniciação Científica e INOVA), nota-se que é uma fragilidade e que merece atenção, principalmente pela quantidade de respostas “não sei responder”. É importante destacar que, desde o ano de 2020, foi criado um grupo de whatsapp com todos os representantes de curso da instituição, além dos grupos que foram criados por curso, o qual tem por objetivo central, a comunicação entre a instituição e os alunos

de forma prática e rápida. No entanto, além de informar, este grupo acabou sendo um canal bastante eficiente da voz dos alunos em relação à instituição.

Em relação a avaliação dos docentes, pode-se perceber que a maioria considera “excelente” e “muito bom” a atuação da Congregação, Colegiado e programas de incentivo. Porém, observa-se a uma fragilidade em relação a percepção aos critérios de evolução funcional, programa de capacitação e atualização e oportunidades de progressão/ promoção.

Na avaliação do segmento técnico-administrativo, a atuação da Congregação, Colegiado e programas de incentivo é “excelente”, para a grande maioria. O mesmo ocorre quanto a percepção sobre aos programas de progressão, incentivos de formação continuada e programas de capacitação e a gestão da instituição.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5																																																	
<p>Eixo 5 Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 7</p>	<p style="text-align: center;"><u>SEGMENTO DISCENTE</u></p> <p style="text-align: center;">Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a: Figura 1: Secretaria acadêmica</p> <table border="1"> <caption>Data for Figura 1: Secretaria acadêmica</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Gestão Empresarial</th> <th>Manutenção Industrial</th> <th>Mecatrônica Industrial</th> <th>Gestão da Produção Industrial</th> <th>Mecânica: Processos de Soldagem</th> <th>Produção Industrial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>21,12%</td> <td>18,18%</td> <td>24,49%</td> <td>23,33%</td> <td>12,28%</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>MUITO BOM</td> <td>41,81%</td> <td>45,45%</td> <td>47,96%</td> <td>45,56%</td> <td>42,11%</td> <td>55,00%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>27,59%</td> <td>23,38%</td> <td>20,41%</td> <td>20,00%</td> <td>29,82%</td> <td>30,00%</td> </tr> <tr> <td>INSUFICIENTE</td> <td>7,76%</td> <td>9,09%</td> <td>4,08%</td> <td>4,44%</td> <td>14,04%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SE APLICA</td> <td>0,43%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SEI RESPONDER</td> <td>1,29%</td> <td>3,90%</td> <td>3,06%</td> <td>6,67%</td> <td>1,75%</td> <td>5,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Gestão Empresarial	Manutenção Industrial	Mecatrônica Industrial	Gestão da Produção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Produção Industrial	EXCELENTE	21,12%	18,18%	24,49%	23,33%	12,28%	10,00%	MUITO BOM	41,81%	45,45%	47,96%	45,56%	42,11%	55,00%	REGULAR	27,59%	23,38%	20,41%	20,00%	29,82%	30,00%	INSUFICIENTE	7,76%	9,09%	4,08%	4,44%	14,04%	0,00%	NÃO SE APLICA	0,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	NÃO SEI RESPONDER	1,29%	3,90%	3,06%	6,67%	1,75%	5,00%
		Resposta	Gestão Empresarial	Manutenção Industrial	Mecatrônica Industrial	Gestão da Produção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Produção Industrial																																											
EXCELENTE	21,12%	18,18%	24,49%	23,33%	12,28%	10,00%																																													
MUITO BOM	41,81%	45,45%	47,96%	45,56%	42,11%	55,00%																																													
REGULAR	27,59%	23,38%	20,41%	20,00%	29,82%	30,00%																																													
INSUFICIENTE	7,76%	9,09%	4,08%	4,44%	14,04%	0,00%																																													
NÃO SE APLICA	0,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%																																													
NÃO SEI RESPONDER	1,29%	3,90%	3,06%	6,67%	1,75%	5,00%																																													
<p style="text-align: center;">Figura 2: Espaços de convivência</p> <table border="1"> <caption>Data for Figura 2: Espaços de convivência</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Gestão Empresarial</th> <th>Manutenção Industrial</th> <th>Mecatrônica Industrial</th> <th>Gestão da Produção Industrial</th> <th>Mecânica: Processos de Soldagem</th> <th>Produção Industrial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>14,66%</td> <td>18,18%</td> <td>12,24%</td> <td>22,22%</td> <td>14,04%</td> <td>15,00%</td> </tr> <tr> <td>MUITO BOM</td> <td>38,36%</td> <td>44,16%</td> <td>51,02%</td> <td>41,11%</td> <td>31,58%</td> <td>45,00%</td> </tr> <tr> <td>REGULAR</td> <td>34,91%</td> <td>32,47%</td> <td>23,47%</td> <td>23,33%</td> <td>38,60%</td> <td>20,00%</td> </tr> <tr> <td>INSUFICIENTE</td> <td>10,78%</td> <td>2,60%</td> <td>11,22%</td> <td>4,44%</td> <td>14,04%</td> <td>15,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SE APLICA</td> <td>0,86%</td> <td>1,30%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> <tr> <td>NÃO SEI RESPONDER</td> <td>0,43%</td> <td>1,30%</td> <td>2,04%</td> <td>8,89%</td> <td>1,75%</td> <td>5,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Gestão Empresarial	Manutenção Industrial	Mecatrônica Industrial	Gestão da Produção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Produção Industrial	EXCELENTE	14,66%	18,18%	12,24%	22,22%	14,04%	15,00%	MUITO BOM	38,36%	44,16%	51,02%	41,11%	31,58%	45,00%	REGULAR	34,91%	32,47%	23,47%	23,33%	38,60%	20,00%	INSUFICIENTE	10,78%	2,60%	11,22%	4,44%	14,04%	15,00%	NÃO SE APLICA	0,86%	1,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	NÃO SEI RESPONDER	0,43%	1,30%	2,04%	8,89%	1,75%	5,00%		
Resposta	Gestão Empresarial	Manutenção Industrial	Mecatrônica Industrial	Gestão da Produção Industrial	Mecânica: Processos de Soldagem	Produção Industrial																																													
EXCELENTE	14,66%	18,18%	12,24%	22,22%	14,04%	15,00%																																													
MUITO BOM	38,36%	44,16%	51,02%	41,11%	31,58%	45,00%																																													
REGULAR	34,91%	32,47%	23,47%	23,33%	38,60%	20,00%																																													
INSUFICIENTE	10,78%	2,60%	11,22%	4,44%	14,04%	15,00%																																													
NÃO SE APLICA	0,86%	1,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%																																													
NÃO SEI RESPONDER	0,43%	1,30%	2,04%	8,89%	1,75%	5,00%																																													

Figura 3: Serviços de segurança

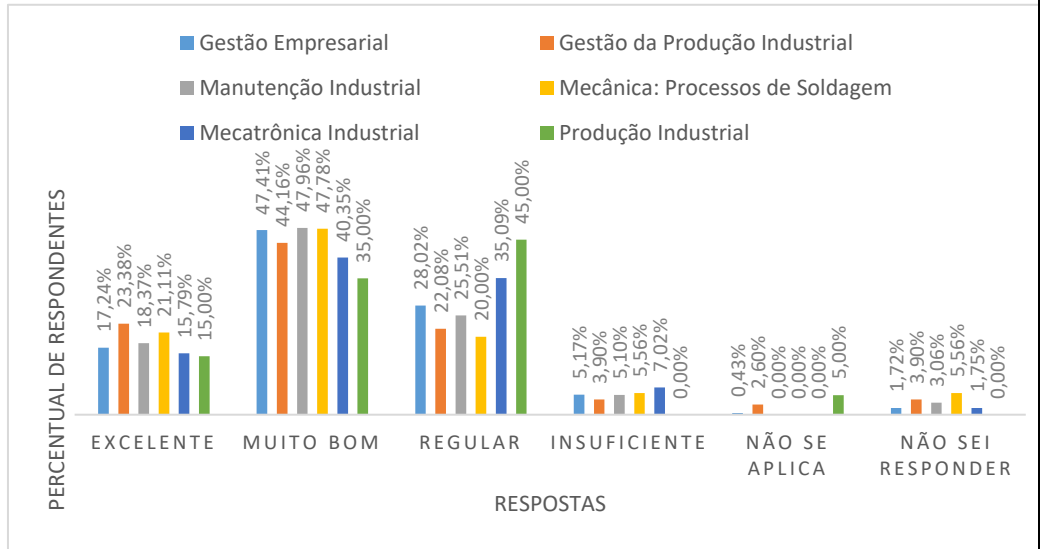


Figura 4: Serviços de limpeza

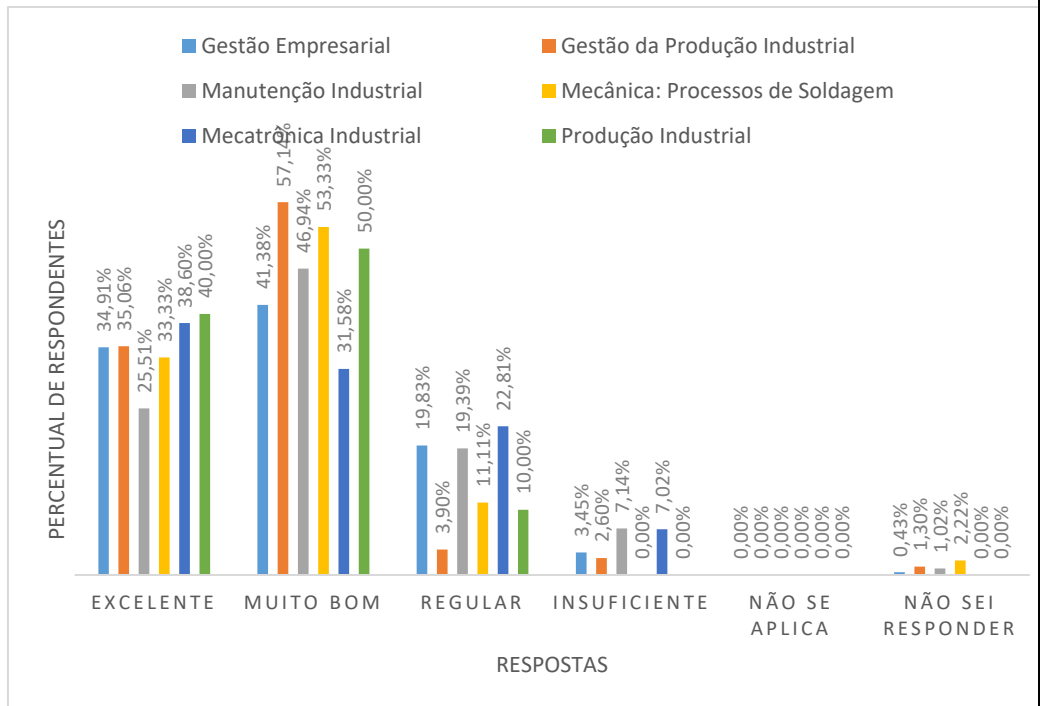
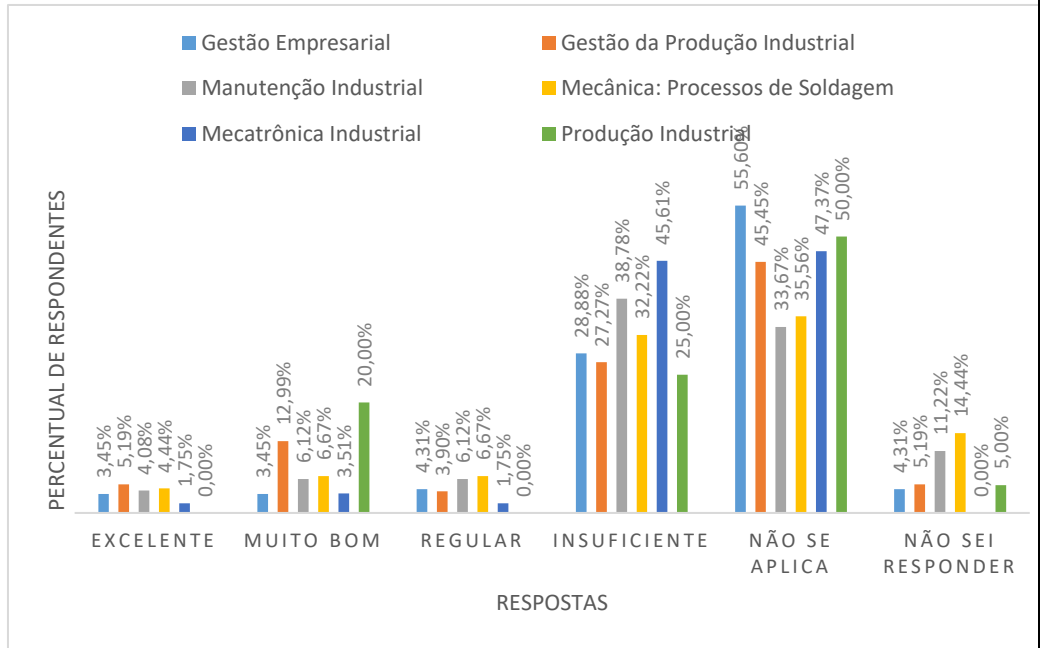


Figura 5: Cantina



Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a:
Figura 6: Quantidade

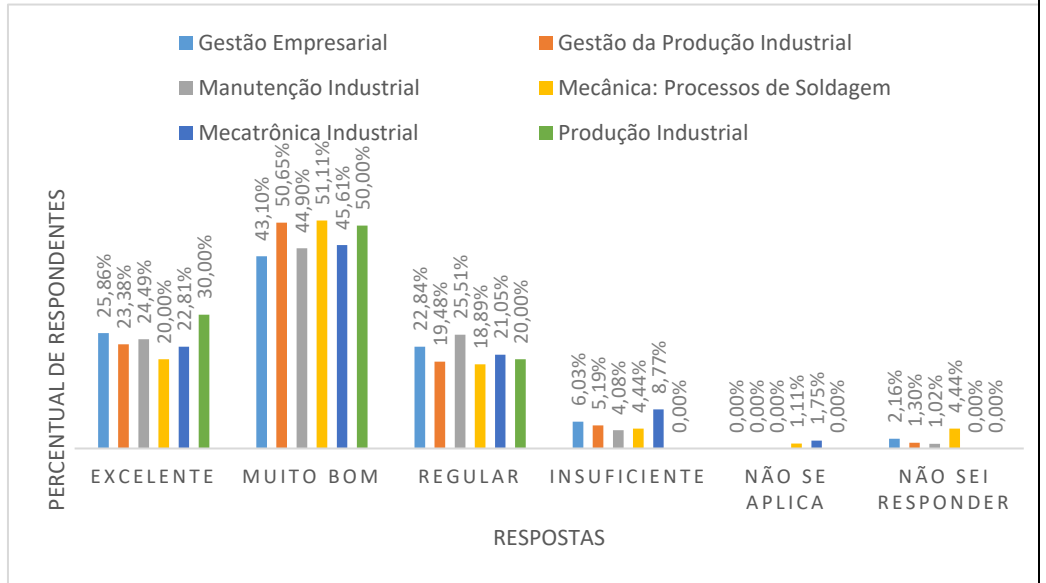


Figura 7: Limpeza/Conservação

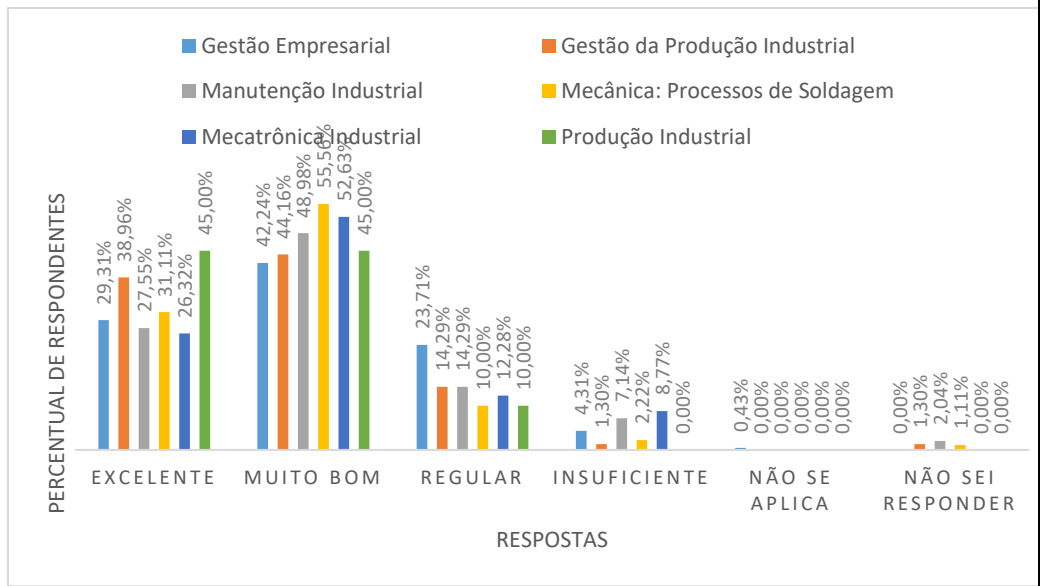


Figura 8: Iluminação/ Ventilação

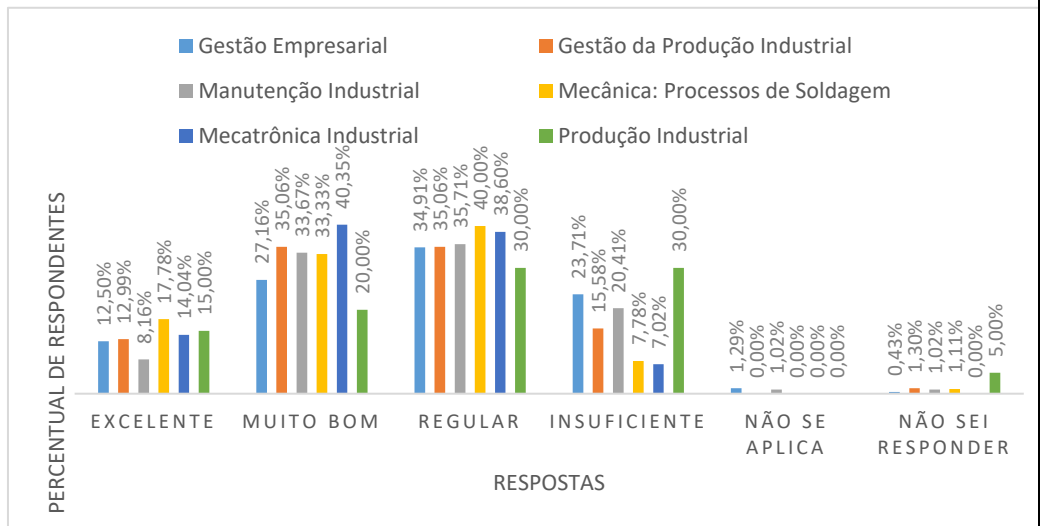


Figura 9: Mobiliário e Equipamentos

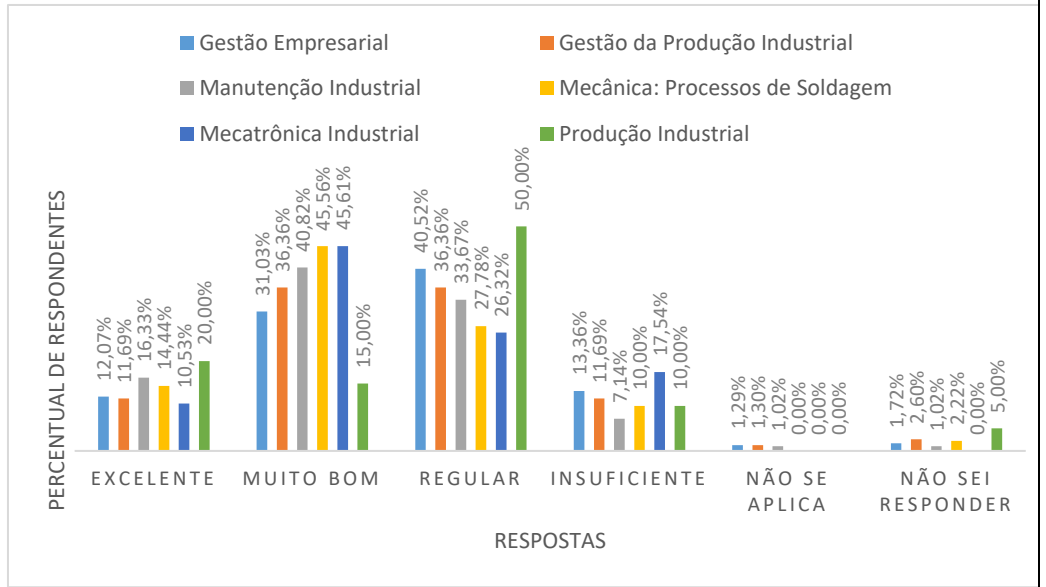
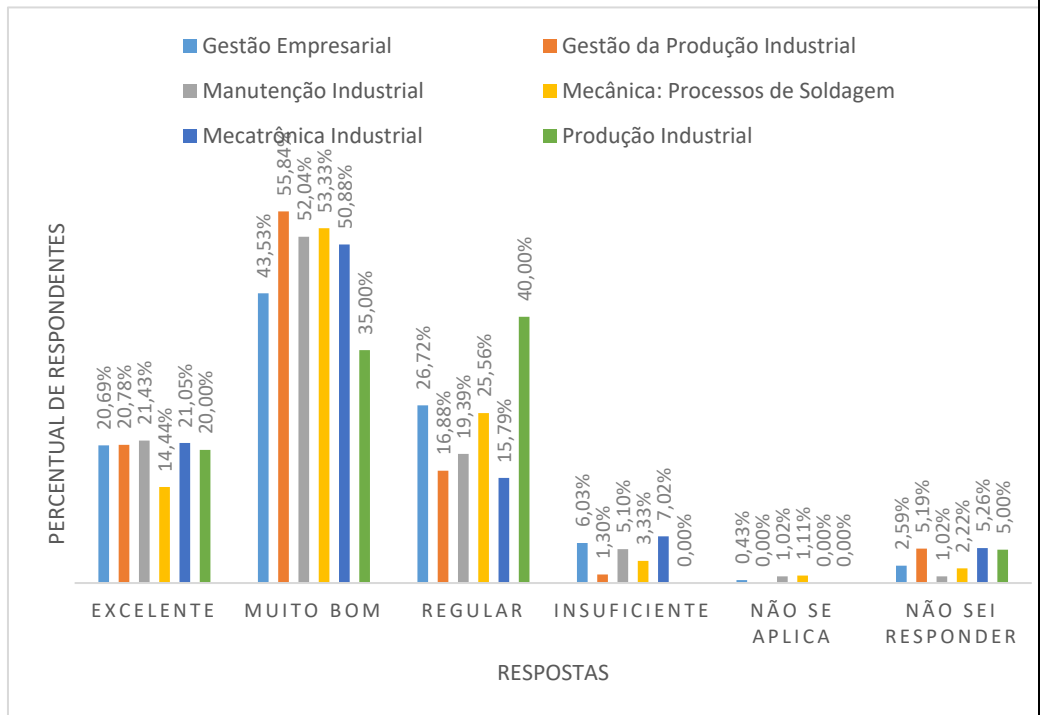


Figura 10: Acessibilidade



Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a:
Figura 11: Quantidade

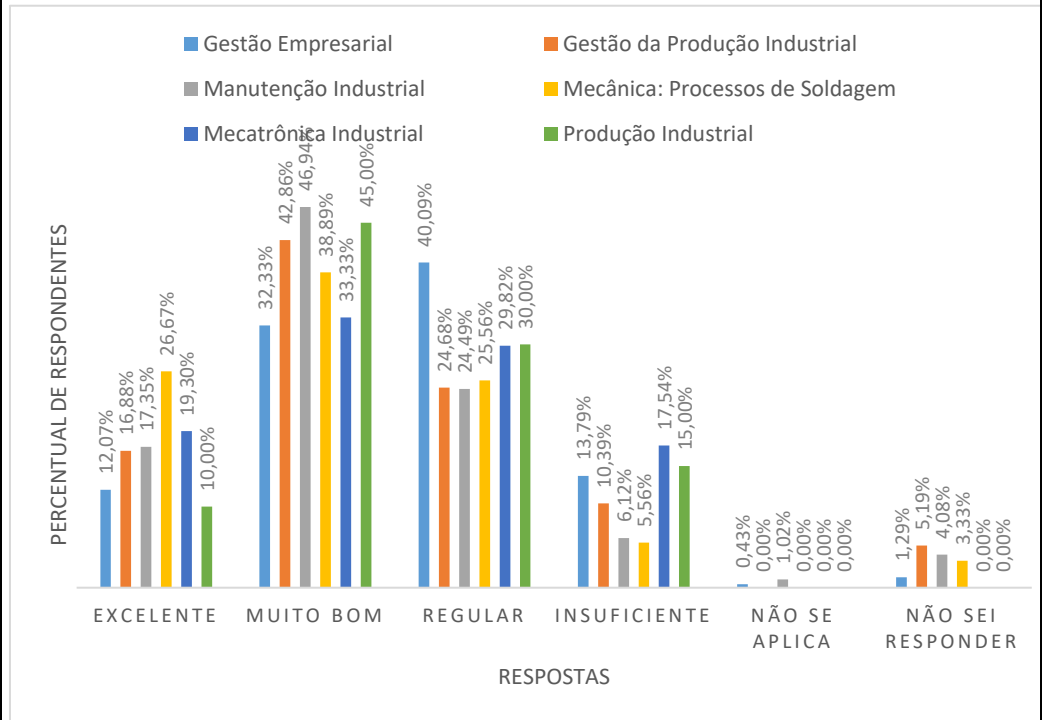


Figura 12: Limpeza/Conservação

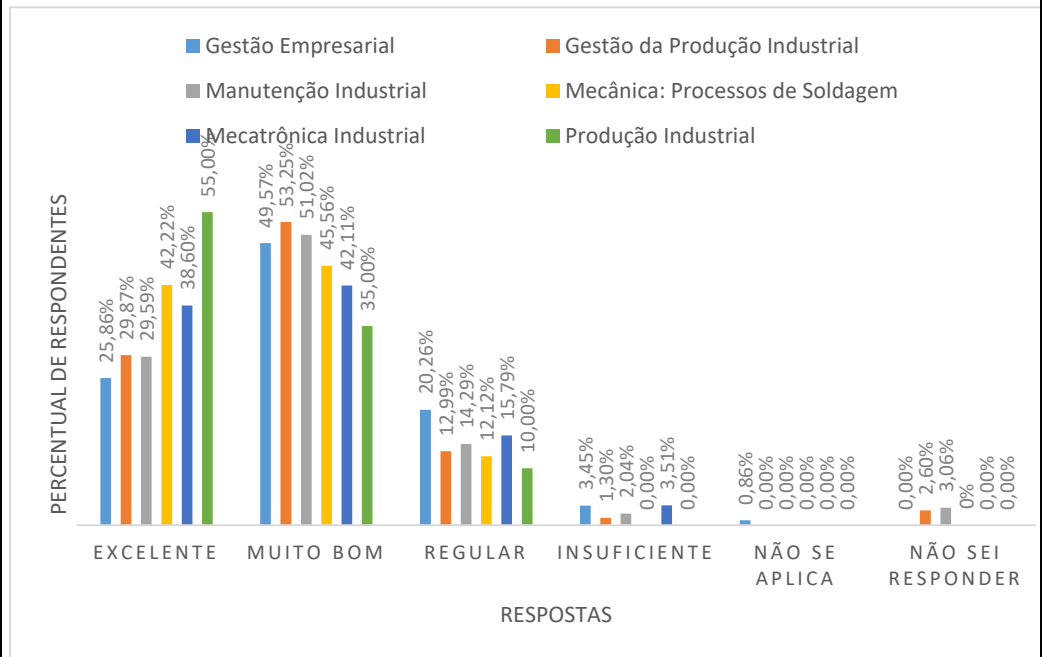


Figura 13: Iluminação/ Ventilação

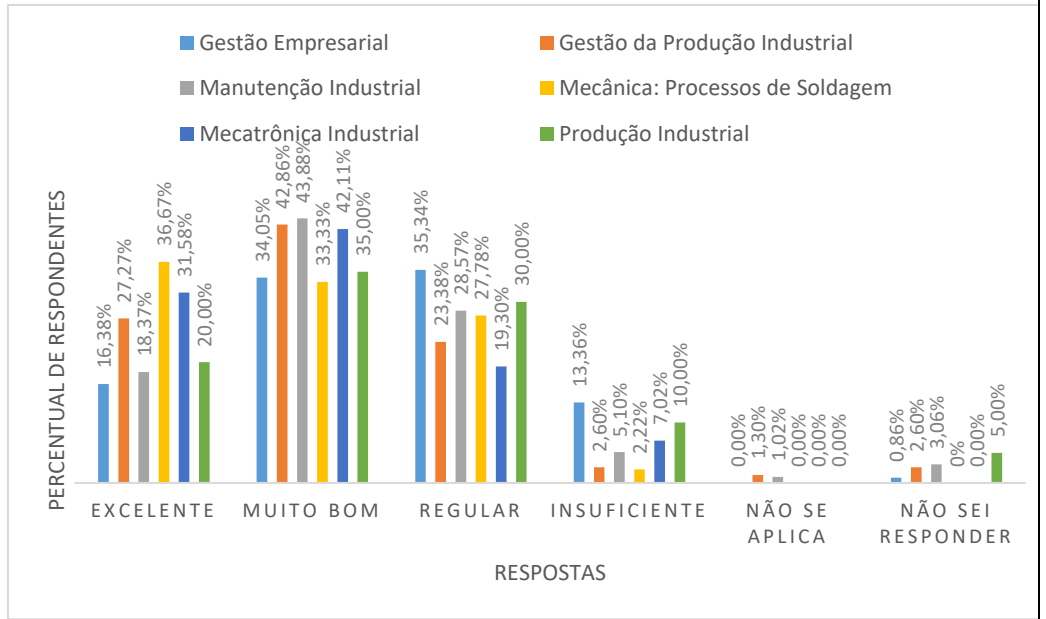


Figura 14: Mobiliário e Equipamentos

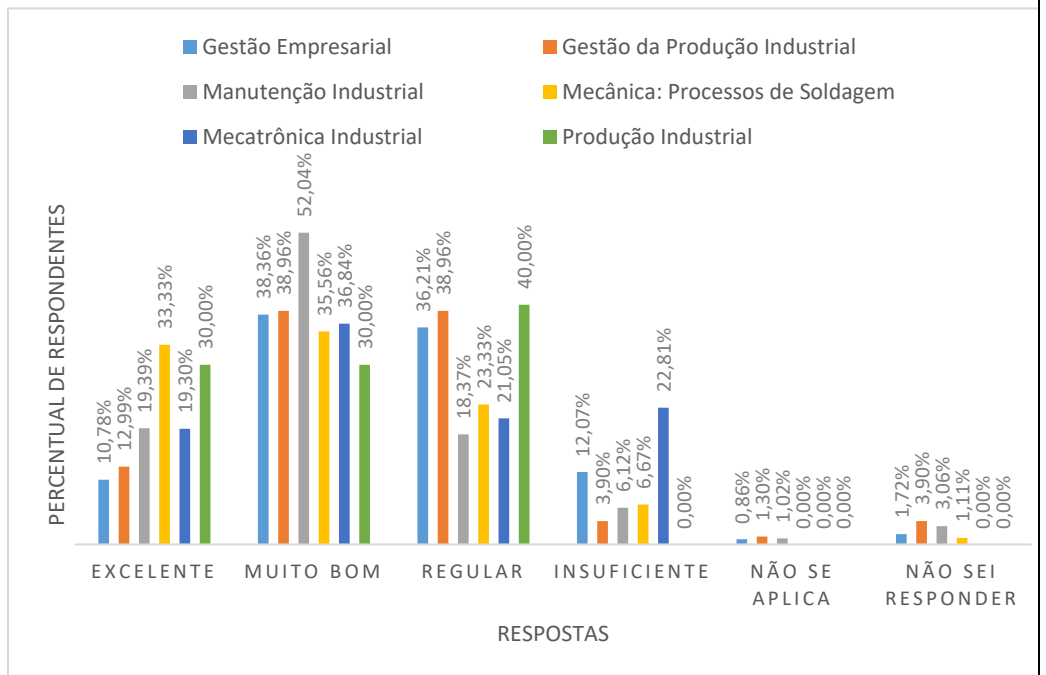
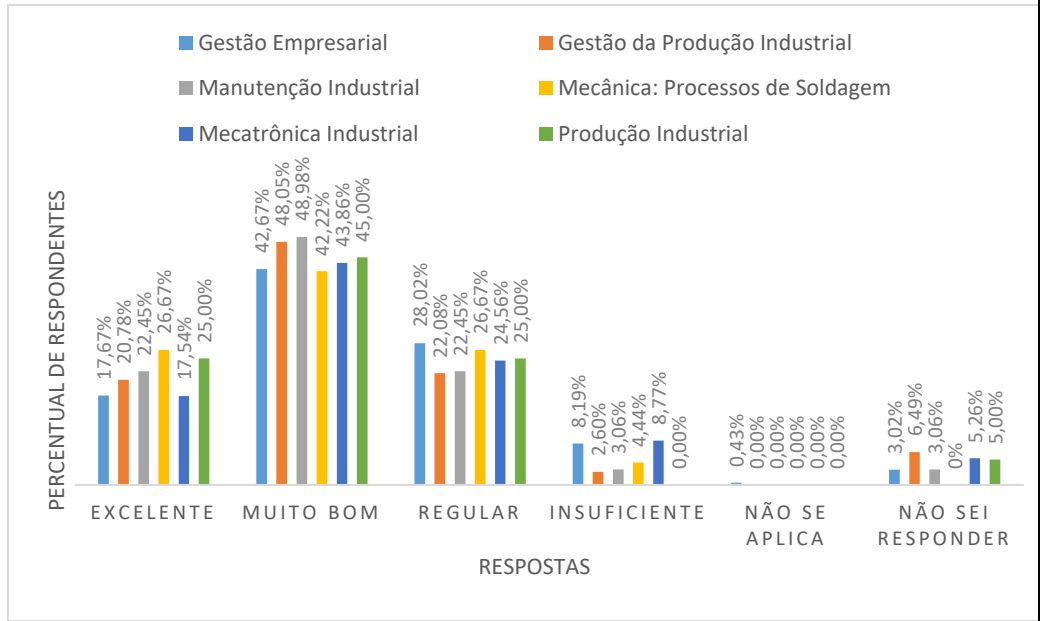


Figura 15: Acessibilidade



Em relação às Bibliotecas, qual a sua avaliação quanto a:
Figura 16: Quantidade

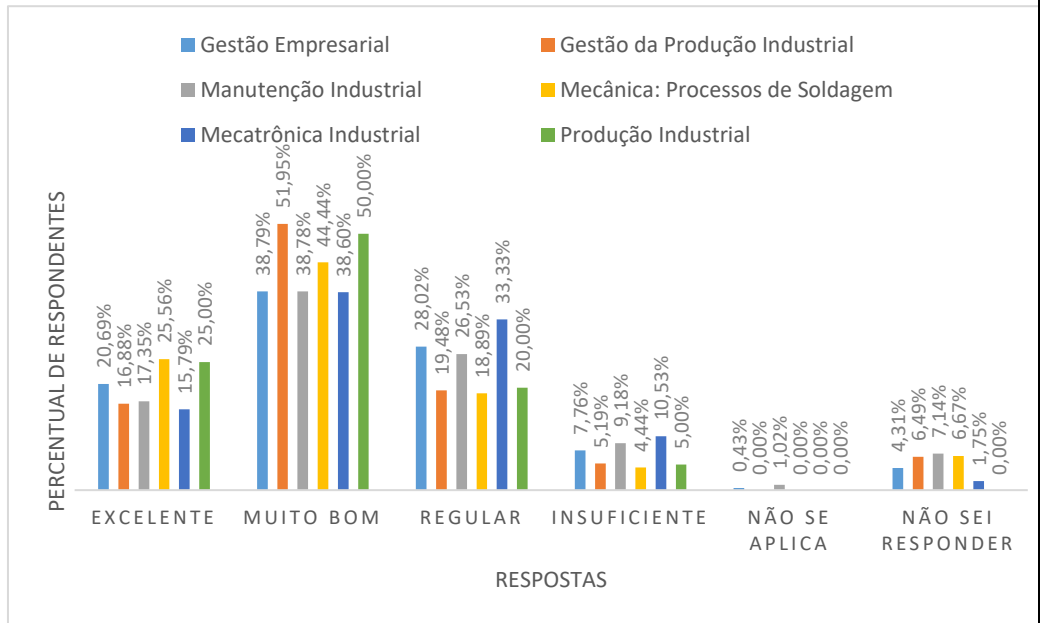


Figura 17: Limpeza/Conservação

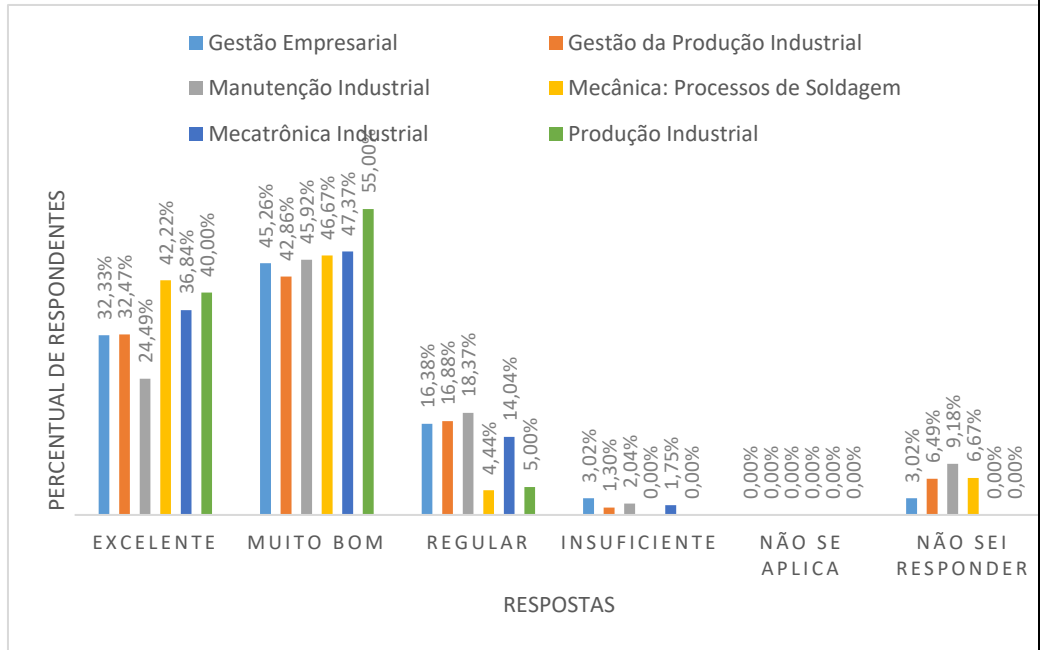


Figura 18: Iluminação/ Ventilação

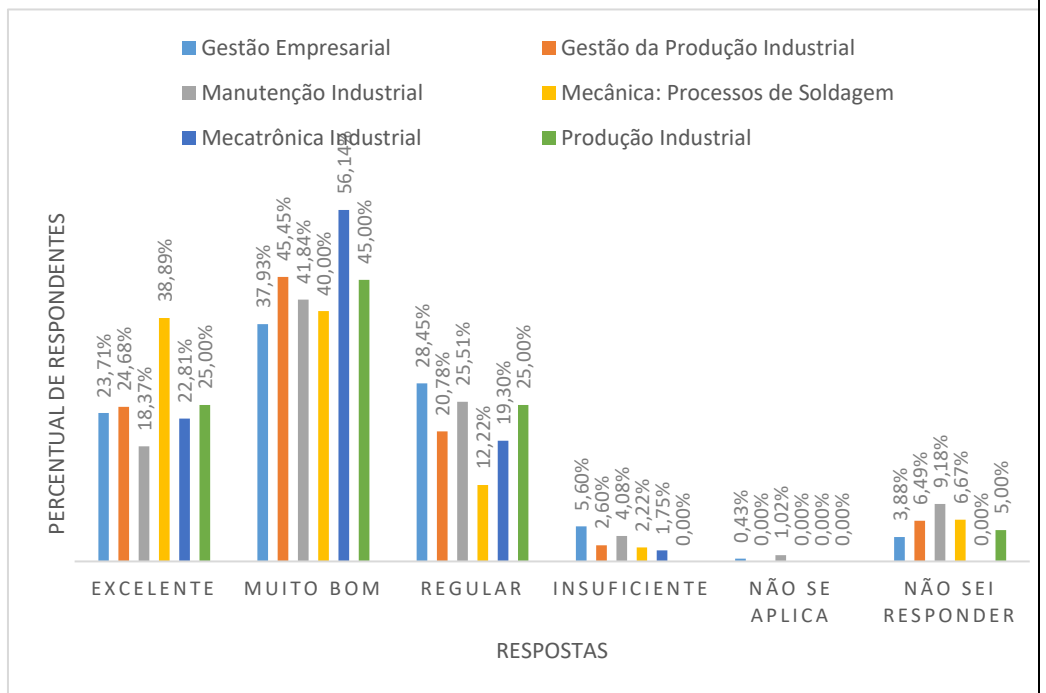


Figura 19: Mobiliário e Equipamentos

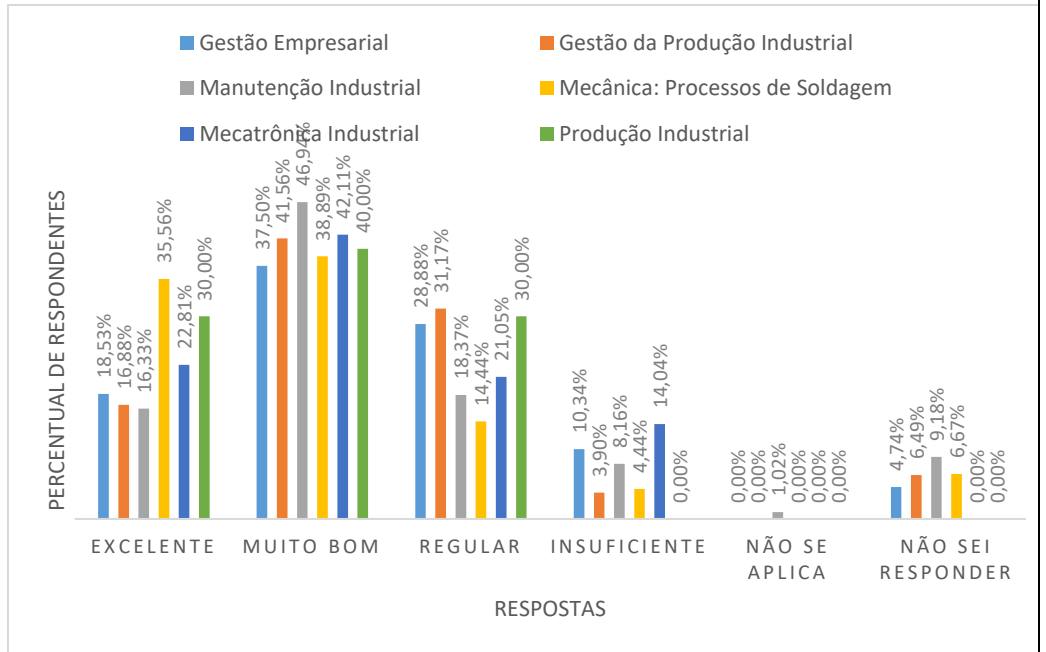


Figura 20: Acessibilidade

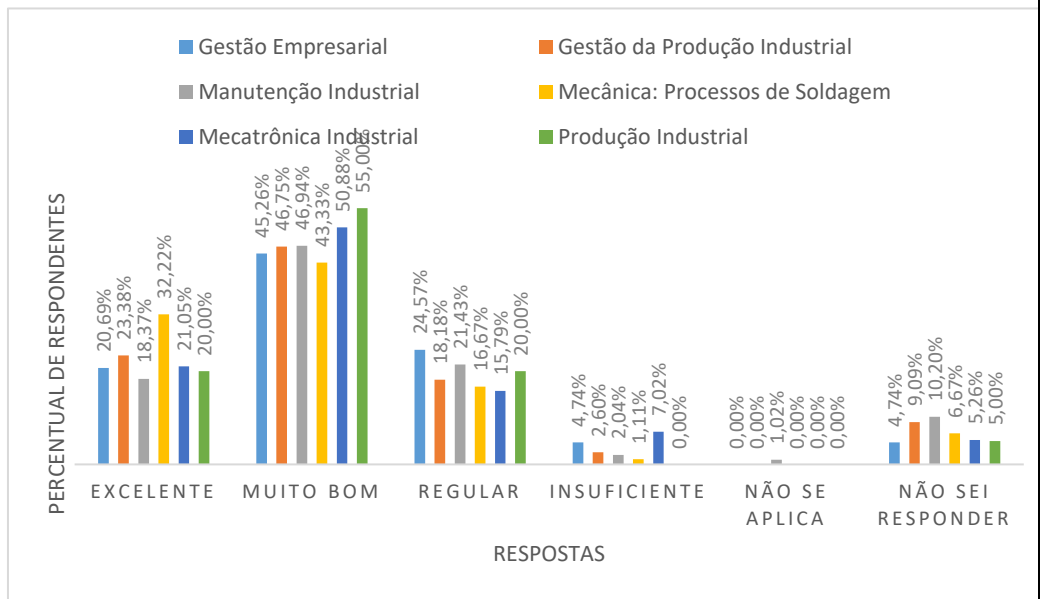


Figura 21: Atendimento ao usuário

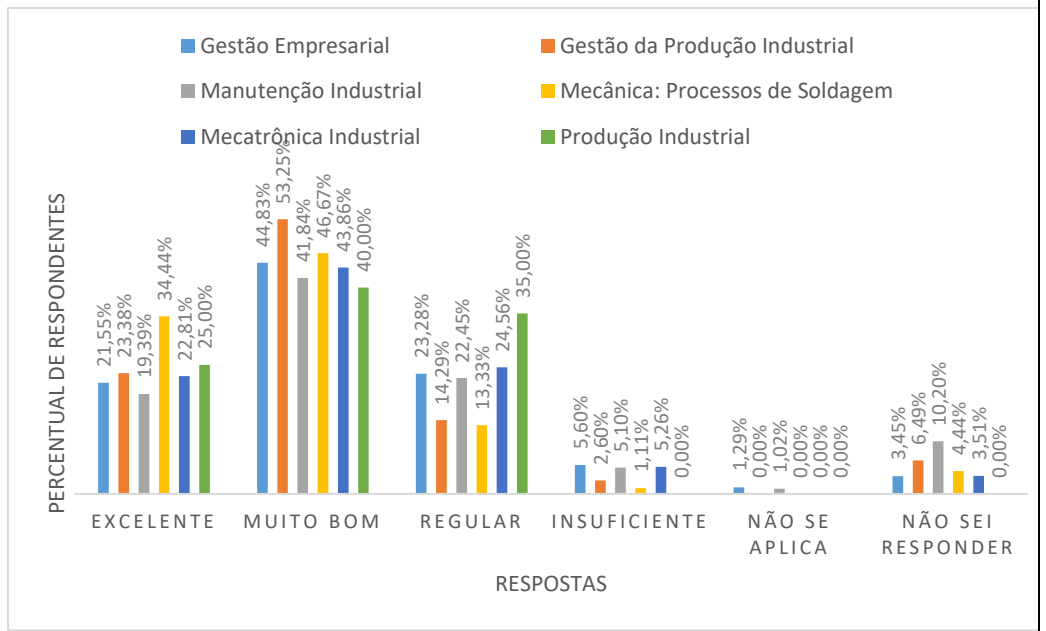


Figura 22: Automação do sistema

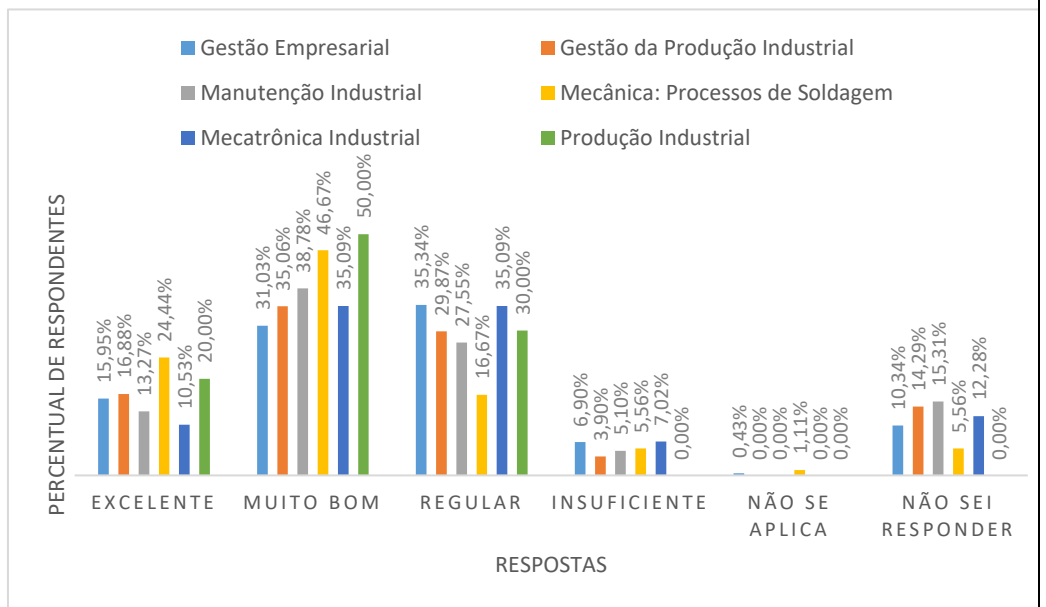


Figura 23: Qualidade e atualidade do acervo

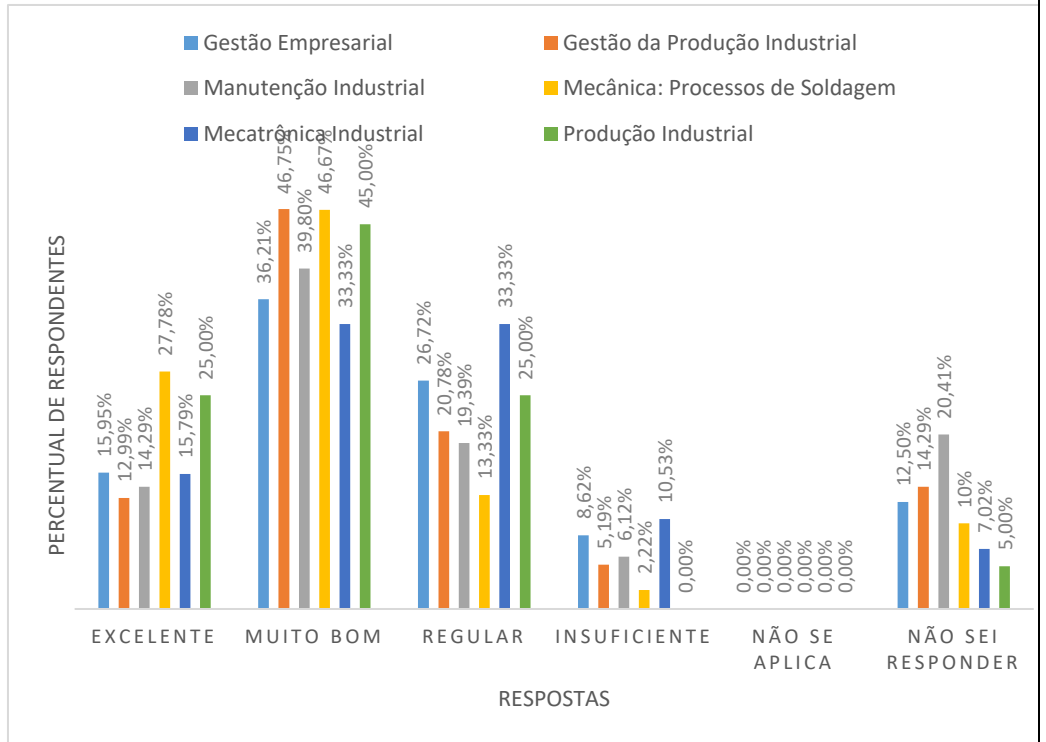


Figura 24: Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)

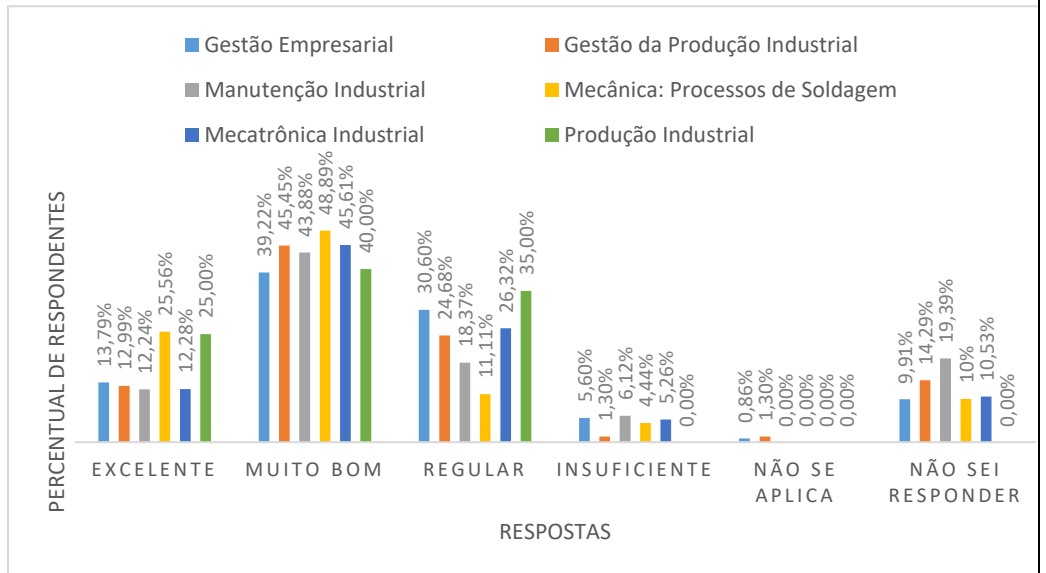
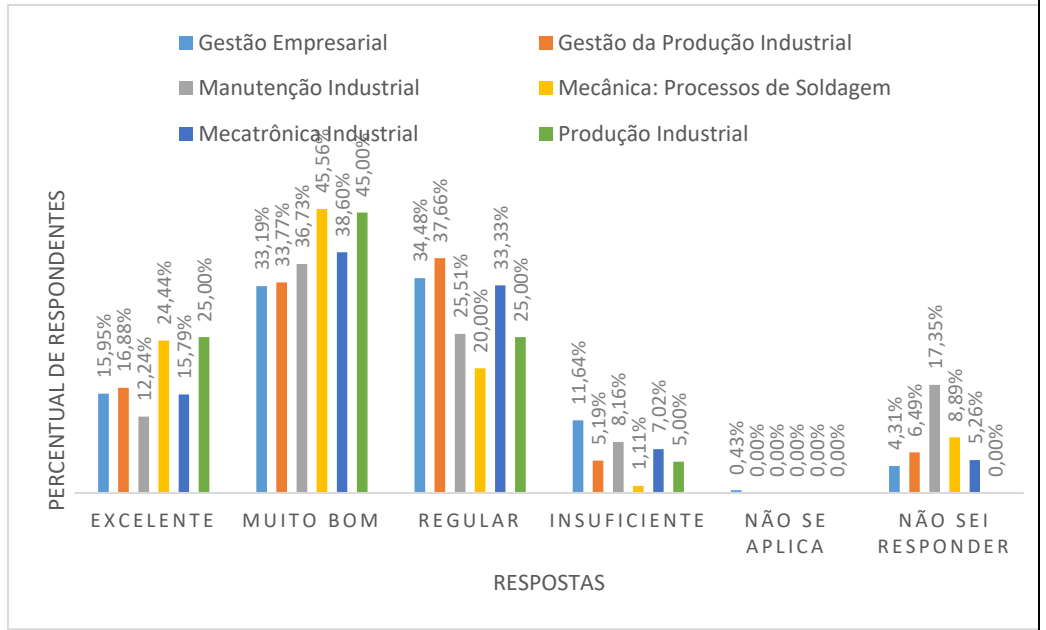


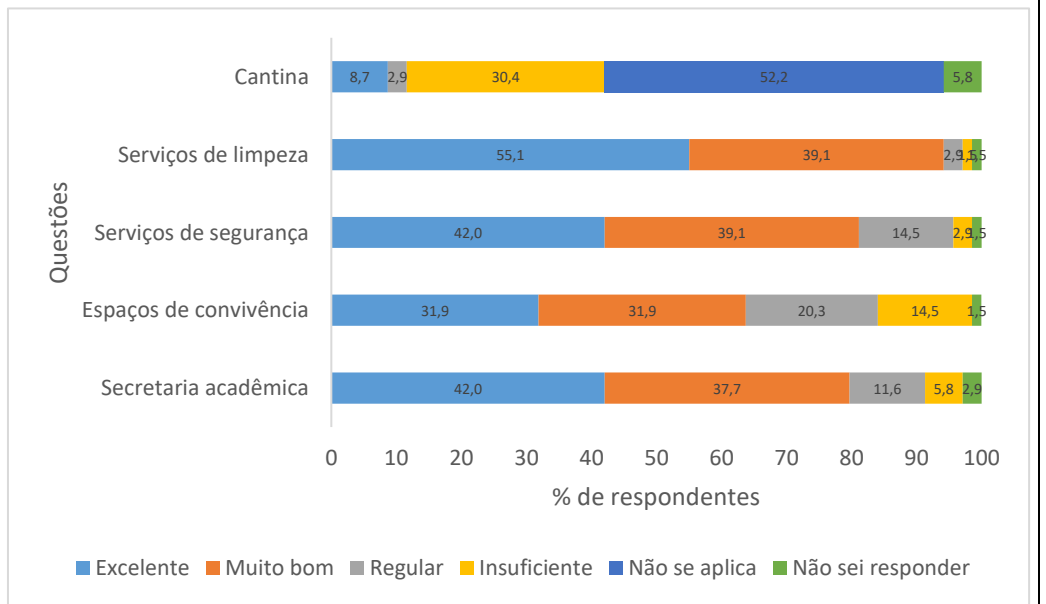
Figura 25: Horário de atendimento



SEGMENTO DOCENTE

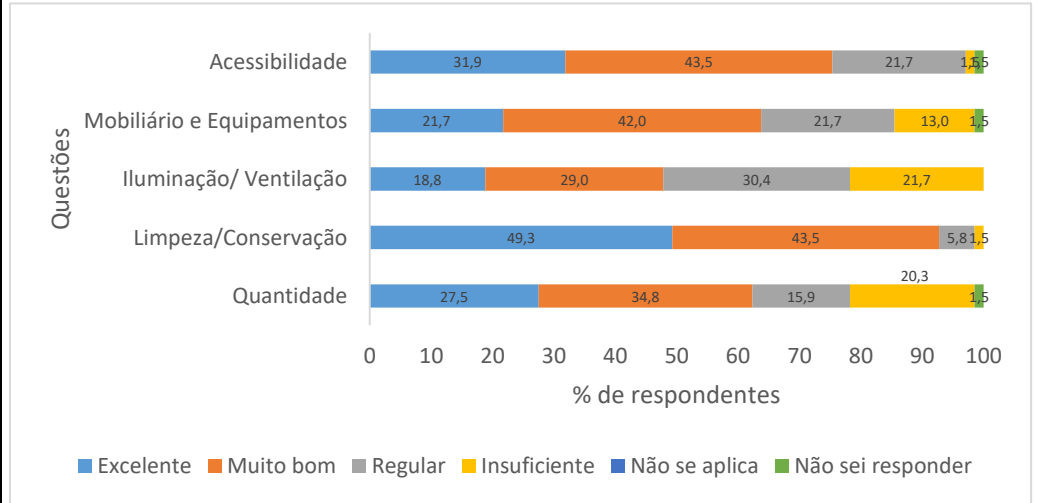
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a:

Figura 26: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



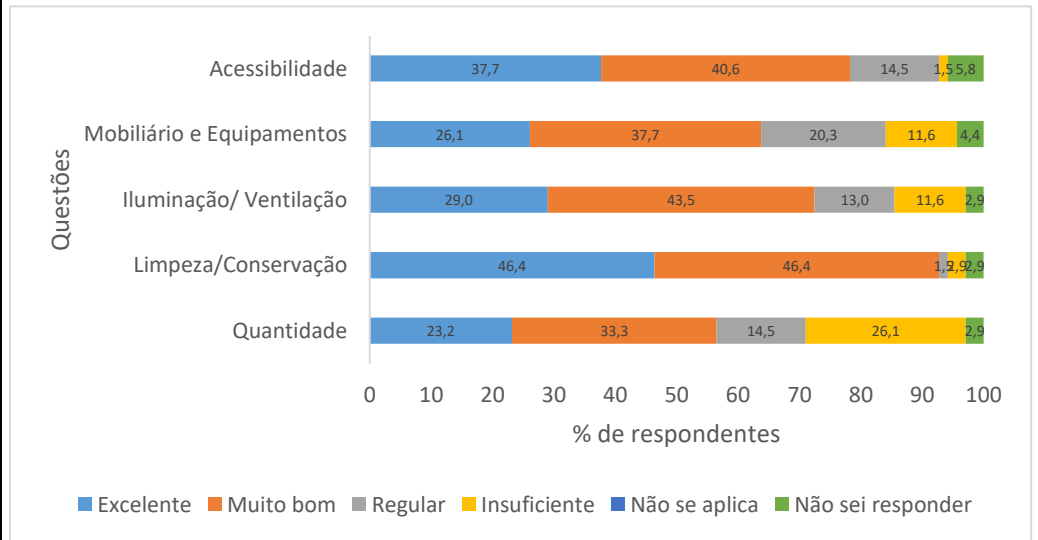
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a:

Figura 27: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



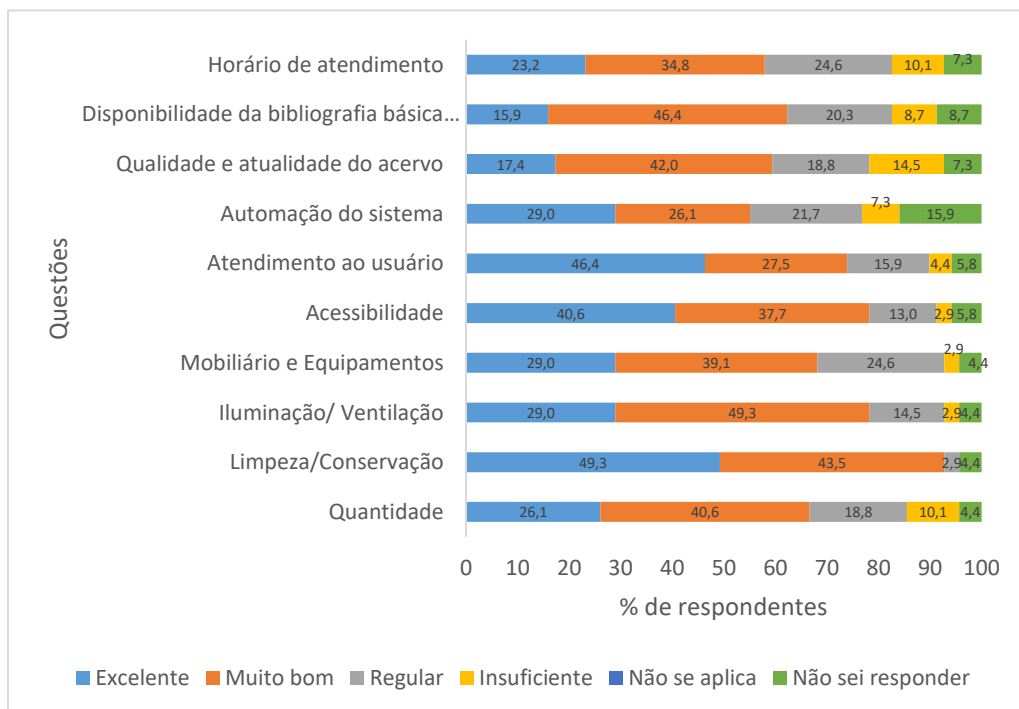
Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a:

Figura 28: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



Em relação à biblioteca, qual a sua avaliação quanto a:

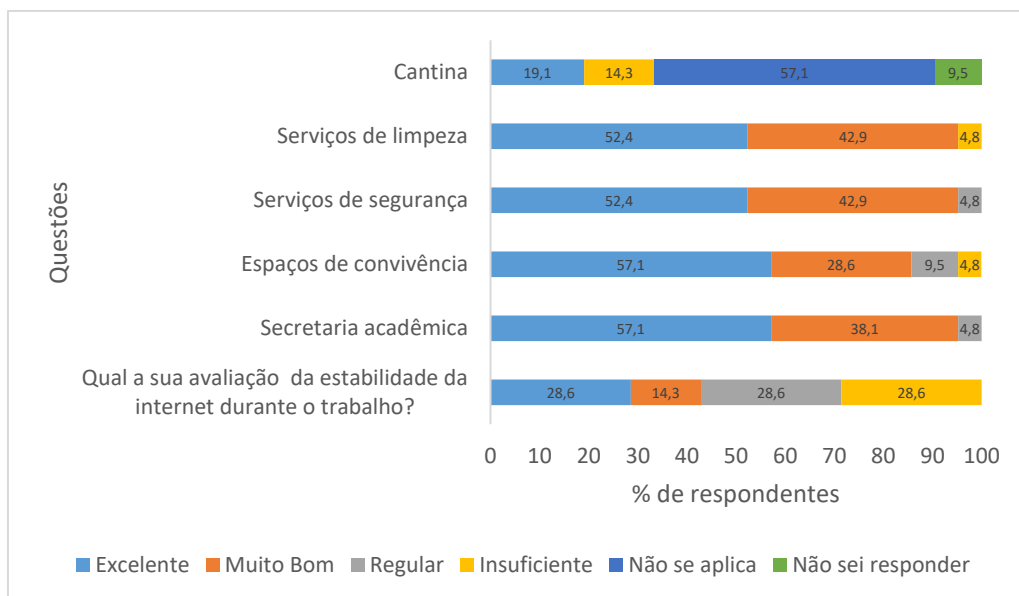
Figura 29: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

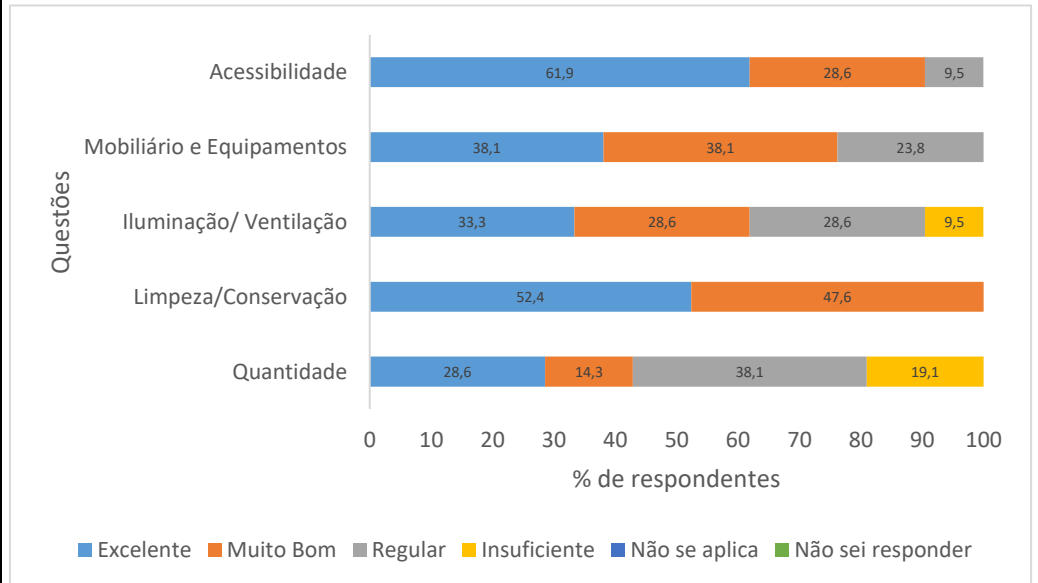
Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a:

Figura 30: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



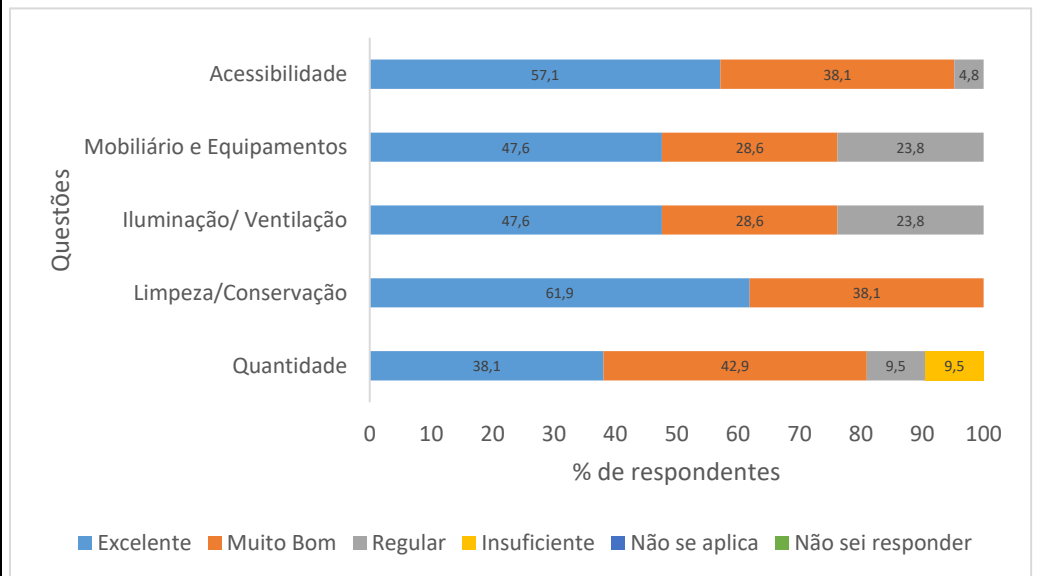
Em relação às salas de aula, qual a sua avaliação quanto a:

Figura 31: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física

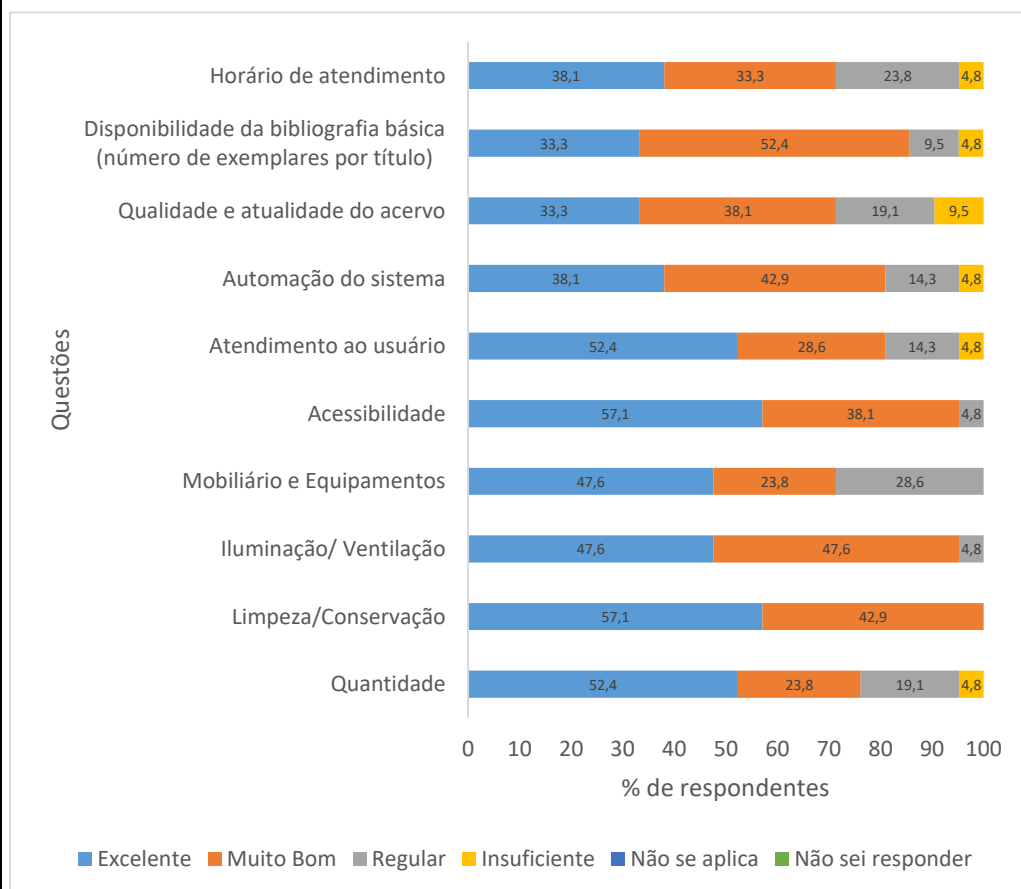


Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a:

Figura 32: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



Em relação à biblioteca, qual a sua avaliação quanto a:
 Figura 33: Respostas (%) referentes às questões do Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física



Esse eixo consiste em verificar se a infraestrutura atende as necessidades acadêmica em qualidade e quantidade suficiente.

No segmento dos discentes, observa-se, uma grande quantidade de respostas “excelente” ou “muito bom” em relação ao espaço de convivência, limpeza das salas, laboratórios e biblioteca. No entanto, observa-se uma insatisfação em relação a quantidade, a ventilação e os equipamentos das salas de aula, dos laboratórios e da biblioteca. A cantina também é um fator crítico na análise dos discentes, uma vez que a faculdade não possui uma.

Em relação aos segmentos docente e técnico-administrativo, a única fragilidade que se destaca é a insatisfação pela falta da cantina.

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Desconhecimento do PDI</i>	<i>Divulgar o PDI junto aos calouros na reunião de apresentação</i>	<i>Divulgação do PDI junto aos calouros na reunião de apresentação</i>	<i>Início de cada semestre</i>
<i>Desempenho nas avaliações de aprendizagem</i>	<i>Incentivar a aplicação de métodos avaliativos distintos e incentivar a participação em monitorias</i>	<i>Organização docente, aplicação de métodos avaliativos distintos</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas</i>	<i>Reforçar os conceitos básicos e propor atividades de nivelamento</i>	<i>Revisões de conteúdos e exercícios complementares</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Participação em sala de aula</i>	<i>Estimular os discentes com perguntas, cases, experiências nos laboratórios e uso de metodologias ativas</i>	<i>Incentivo e estímulo durante as aulas, uso de práticas pedagógicas distintas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Organização e tempo dedicado para os estudos</i>	<i>Propor leituras e atividades extraclasse</i>	<i>Realização da metodologia “sala de aula invertida”</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Melhorias alcançadas pela Avaliação Institucional</i>	<i>Divulgação do relatório da CPA no site e murais da faculdade</i>	<i>Divulgação do relatório da CPA</i>	<i>Março</i>
<i>Comprometimento dos alunos</i>	<i>Intensificar o uso de atividades que envolvam a autonomia e trabalho em equipe por meio das metodologias ativas</i>	<i>Realização de atividades que envolvam a autonomia e trabalho em equipe por meio das metodologias ativas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Convívio acadêmico</i>	<i>Pintar o espaço deixando-o mais aconchegante</i>	<i>Aquisição de mesas e cadeiras para o espaço</i>	<i>2023-1</i>
<i>Comprometimento do corpo docente</i>	<i>Intensificação do envolvimento dos docentes</i>	<i>Reuniões periódicas e pesquisas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Participação da comunidade externa no contexto institucional – elevado índice regular e em torno de 10% de não sei responder</i>	<i>Intensificar o convite e participação da comunidade externa nos eventos/ações institucionais, realizar mais eventos/ações para participação externa, intensificar a divulgação das ações realizadas pela instituição</i>	<i>Feira de Empreendedorismo Feminino, SITEFA, Visitas, HUB de Inovações</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Disseminação da cultura e arte</i>	<i>Intensificar a divulgação das ações realizadas pela instituição, envolver os alunos no planejamento das ações, inserir uma aba no site com informações explicativas sobre as temáticas propostas</i>	<i>Projeto Guri, divulgação nos murais e mídias sociais</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Ações institucionais para a sustentabilidade e desenvolvimento sustentável</i>	<i>Propor ações sustentáveis, incentivar a participação dos alunos no desenvolvimento das ações</i>	<i>Incentivo e participação dos alunos no desenvolvimento das ações</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Disseminação de valores éticos e democráticos</i>	<i>Realizar palestras e rodas de conversas, intensificar a comunicação com os discentes</i>	<i>Realização de palestras e rodas de conversas, intensificar a comunicação com os discentes</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa</i>	<i>Intensificar a divulgação das ações realizadas pela instituição</i>	<i>Divulgação das ações realizadas pela instituição</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Formação de profissionais qualificados</i>	<i>Estimular o uso de aula com metodologias ativas, aulas práticas em laboratório</i>	<i>Aulas com metodologias ativas, práticas em laboratório</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Conhecimento sobre a Missão institucional</i>	<i>Incentivar projetos e ações que estejam articulados com a Missão institucional</i>	<i>Incentivo de projetos e ações que estejam articulados com a Missão institucional</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Inclusão social</i>	<i>Realizar Palestras, lives e rodas de conversas para fortalecer a conscientização da comunidade acadêmica</i>	<i>Realização de palestras, lives e rodas de conversas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Disseminação Ciência, Tecnologia e Informação</i>	<i>Intensificar projetos e parcerias, incentivar a participação da comunidade acadêmica</i>	<i>SITEFA, reuniões com órgãos municipais e empresariais, Observatório de Oportunidades</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Atendimento pessoas com deficiência</i>	<i>Propor ações de melhorias e treinamento junto aos setores responsáveis</i>	<i>Acompanhamento e orientação juntos aos setores responsáveis</i>	<i>Ao longo do semestre</i>

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Atenção dada aos alunos com dificuldade (maiores índices de regular)</i>	<i>Reforçar os conteúdos, propor atividades de nivelamento, estreitar o diálogo com o discente</i>	<i>Caixa de sugestões, NAF</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Eventos científicos e de extensão</i>	<i>SITEFA, Semana da Manutenção, Empreendedor por um dia</i>	<i>SITEFA, Semana da Manutenção, criação CEPE, Grupos de Pesquisa, Projeto Yellow Belt</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec</i>	<i>Intensificar o convite e participação da comunidade externa incentivar visitas educacionais, intensificar a divulgação das ações realizadas pela instituição</i>	<i>Feira de Empreendedorismo Feminino, Visitas, Observatório de Oportunidades, HUB de Inovações, Rede de Networking Egressos, Empreender por um dia</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Programa de apoio pedagógico</i>	<i>Oferecimento de bolsas de monitoria, ações de nivelamento e intensificar a divulgação com os discentes</i>	<i>Oferta de bolsas de monitoria</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Resoluções do colegiado</i>	<i>Divulgar as resoluções para a comunidade acadêmica</i>	<i>Divulgação das resoluções para a comunidade acadêmica</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Mídias Sociais</i>	<i>Intensificar a divulgação, envolver os alunos na elaboração dos conteúdos</i>	<i>Publicação e criação de conteúdos sobre as ações da faculdade</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Realização de projetos interdisciplinares</i>	<i>Estimular o desenvolvimento de projetos entre áreas afins e realizar trocas de experiências entre docentes</i>	<i>Desenvolvimento de projetos entre áreas afins</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Programas de estágio</i>	<i>Reestruturar o PPC para que a monitoria convalide o estágio, estreitar parceria com empresas</i>	<i>Parceria com empresas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Atividades de ensino</i>	<i>Intensificar o uso de diversas práticas pedagógicas, aulas práticas e visitas</i>	<i>Realização de aulas práticas, visitas e práticas de metodologias ativas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Corpo docente e seu domínio do conteúdo</i>	<i>Estimular a realização de capacitações, treinamentos e participação em eventos científicos</i>	<i>Capacitações</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Matriz curricular do curso</i>	<i>Reestruturação do PPC dos cursos e atualização conforme demanda do mercado</i>	<i>Reestruturação do PPC dos cursos</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Correspondência entre o curso e a formação</i>	<i>Intensificar as ações de planejamento, articulando o ensino com a prática</i>	<i>Atualização entre ensino e prática</i>	<i>Ao longo do semestre</i>

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Atuação dos colegiados da unidade – incluindo o colegiado de curso (índice elevado de não sei responder)</i>	<i>Aumentar a divulgação das ações tomadas pelos colegiados, divulgar o que foi discutido nas reuniões</i>	<i>Divulgação das ações tomadas pelos colegiados</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
FETEPS	<i>Inscrever projetos, aumentar e incentivar a participação dos alunos na feira</i>	<i>Participação dos alunos em projetos e feiras</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Programas de iniciação científica</i>	<i>Reunir com os professores que possuem projetos RJI para estimular a participação dos alunos em suas pesquisas</i>	<i>Participação de alunos em projetos de RJI</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
INOVA	<i>Trazer palestrantes do INOVA para apresentar os projetos em andamento</i>	Palestras	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Programas de estágio</i>	<i>Reestruturar o PPC para que a monitoria convalide o estágio, estreitar parceria com empresas</i>	<i>Parceria com empresas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Atuação dos colegiados da unidade por parte dos docentes</i>	<i>Manter as reuniões e discussões sobre os temas relacionados à unidade e ao curso</i>	<i>Realização de reuniões e discussões sobre os temas relacionados à unidade e ao curso</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas</i>	<i>Intensificar o diálogo aberto com os discentes</i>	<i>Grupos de whatsapp e encontros com representantes de sala</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Reconhecimento da equipe de direção como uma liderança</i>	<i>Intensificar o diálogo aberto com os discentes</i>	<i>Grupos de whatsapp e encontros com representantes de sala</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação</i>	<i>Intensificar o diálogo aberto com os discentes</i>	<i>Grupos de whatsapp e encontros com representantes de sala</i>	<i>Ao longo do semestre</i>

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Cantina</i>	<i>Implementar um sistema de cantina ou food trucks externos</i>	-	<i>2023-1</i>
<i>Iluminação/Ventilação – salas de aula (tanto discentes quanto docentes)</i>	<i>Implementar um sistema de ar-condicionado</i>	<i>Instalação de ventiladores em todas as salas</i>	<i>2023-1</i>
<i>Mobiliário e equipamentos</i>	<i>Avaliar o que pode ser trocado</i>	<i>Instalação de TVs em todas as salas e setores, manutenção e conservação</i>	<i>2023-1</i>
<i>Espaço de convivência</i>	<i>Melhorar área comum e deixá-la mais aconchegante</i>	<i>Conservação e preservação do espaço</i>	<i>2023-1</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Serviços de limpeza</i>	<i>Incentivar e manter a organização e higiene</i>	<i>Organização e limpeza</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Laboratórios</i>	<i>Realizar manutenção e atualização das máquinas</i>	<i>Criação de uma sala de jogos empresariais e sala maker, manutenção e atualização das máquinas</i>	<i>Ao longo do semestre</i>
<i>Acessibilidade – no geral</i>	<i>Manter a sinalização e o acesso aos laboratórios, salas de aula, biblioteca etc.</i>	<i>Sinalização e o acesso aos laboratórios, salas de aula, biblioteca etc.</i>	<i>Ao longo do semestre</i>

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar:

- Melhoria na comunicação interna e externa.
- Intensificação das ações para aproximar a comunidade acadêmica.
- Busca de empresas parceiras para realização de estágios e bolsas de pesquisa para participação em projetos.
- Sensibilização do corpo docente e discente sobre ações e projetos que acontecem na faculdade.
- Envolvimento dos discentes em ações e projetos que envolvem ensino, pesquisa e extensão.
- Incentivo aos projetos interdisciplinares.
- Divulgação das resoluções do colegiados.
- Reestruturação do PPC para que a monitoria possa convalidar o estágio.
- Melhoria do espaço de convivência.
- Melhoria do mobiliário e equipamentos.
- Instalação da cantina.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

<p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------